УТВЕРЖДАЮ

Директор

Государственного учреждения образования «Средняя школа г.п. Мир»

Шаплыко Т.И.

«\_\_\_» \_\_ \_\_\_\_2017г.

# Программа инновационной деятельности

**«Внедрение модели организации образовательных практик**

**в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся»**

**I этап – подготовительный (январь – март, 2017)**

* самоопределение управленческой команды учреждения образования на инновационную деятельность;
* оценка потенциала и дополнительных ресурсов для осуществления инновационной деятельности;
* проведение педагогического совета по принятию идеи проекта и обсуждению критериев и показателей эффективности реализации проекта;
* разъяснительная работа и изучение мнения среди всех участников образовательного процесса ГУО «Средняя школа г.п.Мир» по организации работы творческих групп и направлений их деятельности;
* определение основных направлений исследований, форм мониторинга, форм отчётности, анализа и оформления полученных результатов, форм коррекции и обучения, возможных рисков и путей их преодоления;
* приказ по учреждению образования, определение участников и утверждение их функциональных обязанностей;
* корректировка задач, ожидаемого результата, описания желаемого будущего, уточнение программы инновационной деятельности и плана ее реализации;
* составление плана-графика повышения инновационной компетентности всех участников реализации проекта;
* проведение обучающих семинаров, тренингов для участников проекта;
* определение задач деятельности, ожидаемый результат каждым участником инновационного проекта;
* организация информационной кампании с вовлечением и использованием СМИ;
* изучение опыта работы других учреждений, литературы по теме проекта.
* консультации у консультанта инновационного проекта.

**II. Проектировочно-диагностический этап**

**(март 2017 г.– декабрь 2017г.)**

* подготовка пакета диагностического инструментария;
* создание банка данных по теме инновационного проекта;
* планирование обучающих семинаров-тренингов для участников инновационного проекта.
* проведение индивидуальных консультаций для участников проекта;
* издание приказа об инновационной деятельности, определяющего состав творческой группы по реализации проекта и функциональные обязанности;
* определение тем и направлений исследований участников инновационного проекта;
* определение содержания и форм мониторинговых исследований, самоконтроля, форм отчетности, анализа полученных результатов, форм коррекции, возможные риски, пути преодоления;
* организация психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта;
* инициирование законных представителей к участию в реализации инновационного проекта;
* диагностика:
* готовности и мотивации к инновационной деятельности, уровня профессионализма и компетентности педагогов;
* готовности методической и психологической служб учреждения к организации и сопровождению инновационной деятельности;
* степени включённости участников образовательного процесса в педагогические инициативы и глубины понимания ими преобразований;
* состояния здоровья учащихся и готовности педагогов к его сбережению;
* анализ и оценка полученной информации по результатам диагностики.

**III этап – практический (сентябрь 2017 – август 2019 г.).**

* организация и проведение обучающих семинаров, тренингов, практикумов для педагогов, реализующих инновационный проект;
* организация работы по самообразованию участников инновационного проекта;
* повышение квалификации участников инновационной деятельности на базе ГрИРО; АПО, НИО;
* проведение ученических, родительских собраний с обсуждением вопросов внедрения модели;
* организация мониторинга динамики отношения субъектов инновационной деятельности к формированию социальной успешности обучающихся;
* анализ сформированности поликультурной компетентности участников инновационного проекта на основе созданных условий по сравнению со сложившейся традицией;
* оценивание новизны, эффективности, целесообразности работы по направлениям;
* проведение психолого-педагогических консилиумов, систематической учёбы (семинары, практикумы, рекомендации); рефлексивных оперативок и коррекционно-инструктивных совещаний;
* развитие творческого потенциала участников инновационного проекта через:
* создание творческих клубов педагогов, научно-исследовательских лабораторий педагогов – исследователей по теме проекта;
* освоение принципа поликультурности субъектами образовательного процесса языком искусства, театра, архитектуры как способа интепретации своего культурного наследия;
* создание собственных духовно-культурных практик на уровне существующих культурных кодов поселка Мир: местный фольклор, музыкальное наследие; прикладное гончарное искусство; «Мирская батлейка»; замковый комплекс и историческая застройка посёлка;
* расширение сети социального партнёрства с учреждениями культуры, всеми заинтересованными структурами;
* формирование механизмов вхождения в мировое культурное пространство посредством совершенствования деятельности на международном образовательном Интернет-портале ePals.
* наращивание комплекса ресурсов;
* расширение педагогического партнёрства в рамках реализации проекта с другими учреждениями общего среднего образования;
* промежуточный и итоговый контроль обученности, воспитанности, здоровья учащихся, уровня компетентности и удовлетворённости участников инновационной деятельности;
* организация работы по функционированию различного вида ученических сообществ;
* организация мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся, психических процессов;
* мониторинг эффективности внедрения модели;
* ведение педагогами дневников инновационной деятельности;
* рассмотрение вопроса о ходе реализации инновационного проекта на заседаниях методического совета, педагогического совета;
* коррекция и регулирование процессов внедрения инновационного проекта;
* выявление наиболее эффективных приемов и механизмов организации инновационной деятельности;
* организация систематической учебы (семинары, практикумы, индивидуальные и групповые консультации и т.д.) и самообразования по теме инновационной деятельности;
* подготовка информации о промежуточных результатах инновационной деятельности;
* подготовка и проведение мастер-классов, классных и информационных часов по теме проекта;
* укрепление научно-методической и материально-технической базы учреждения образования.

**IV этап – этап обобщающий (сентябрь 2019 – февраль 2020г.)**

* анализ полученных результатов деятельности во всех структурных подразделениях проекта;
* составление отчётов всеми участниками проекта;
* методическое оформление результатов, подготовка их к объективации и к экспертизе;
* отражение в средствах массовой информации важнейших условий формирования поликультурной компетентности;
* рефлексия проведённой работы;
* проверка эффективности инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся»;
* проведение открытой районной конференции по вопросам приобретения практического опыта участниками инновационного проекта.

**V этап – внедренческий (май – декабрь 2020г)**

* систематизация методического сопровождения по вопросам формирования представлений о формировании поликультурной компетентности и создании поликультурной среды в учреждениях общего среднего образования;
* разработка методических рекомендаций по итогам внедрения в деятельность учреждения общего среднего образования модели становления поликультурной компетентности учащихся.