**О состоянии работы по повышению качества образования на третьей ступени общего среднего образования как ресурса устойчивого развития общества**

Шаплыко Т.И., директор

На протяжении трех лет наш педагогический коллектив работает над реализацией цели – повышение качества образования через формирование системы педагогических средств по реализации требований к современному образовательному процессу, направленных на раскрытие творческого потенциала личности учащихся. Напомню, что устойчивое развитие – это развитие окружающей среды и общества, которое позволяет удовлетворить потребности ныне живущих людей и сохранить такую возможность для будущих поколений.

В обеспечении устойчивого развития ключевую роль играет образование. Поэтому тема сегодняшнего педсовета «О состоянии работы по повышению качества образования на третьей ступени общего среднего образования как ресурса устойчивого развития общества»

А чтобы разговор состоялся, необходимо обозначить проблемы и удачные моменты школьной жизни. Предлагаю это выполнить с помощью технологии «Фруктовый сад». Лимонное дерево- дерево проблем. Как вы считаете: какие рабочие проблемы существуют у нас в коллективе, которые требуют безотлагательного решения. (Лимон с проблемой). Что вы считаете удачно, отработано и можно делиться опытом внедрения или обобщать (Яблоко). Проблему надо написать сейчас, в течение педсовета вы можете её озвучить или прокомментировать. Также и с рекомендациями, но яблоню вы можете заполнить в течение педсовета. Например, я обозначаю проблему- Саморазвитие, личностный рост учителя- *лимон.* Что удается, чем можем поделиться из опыта работы - Организация исследовательской работы в школе- *яблоко*

Качество образования есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Современное качество – это качество результата, проявляющееся в готовности выпускника школы к самостоятельной жизнедеятельности, качество процесса, которое определяется изменениями в профессионально-педагогической деятельности учителя.

Наиважнейшим субъектом, который реально управляет образовательным процессом и непосредственно влияет на его качество, является учитель, поэтому он должен занимать ведущее положение в системе управления качеством образования. Педагог вступает в особые взаимоотношения с ребенком, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития. Воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая свободу и личность учащегося, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая его способности и склонности.

Разработка стандартов в образовании и внедрение новых технологий обучения повлекли за собой необходимость использования новых подходов к обучению, к системе контроля и проверки знаний .Специфика обучения заставляет менять методику преподавания, состоящую в том, чтобы усваивались не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживались условия происхождения данного знания». При этом ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность на уроках, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения, т.е. прослеживается деятельный подход в обучении.

Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем свой предмет, но и умеющем грамотно управлять учебной деятельностью и жизнедеятельностью учащихся. Очень многое в образовательном процессе определяют люди – те, кто учит, и те, кто учится. Образовательный процесс осуществляется в непосредственном взаимодействии учителя и учащегося. Бесспорно, что инновационные образовательные направления требуют от педагога инициативности, творчества, нестандартного мышления, стремления к обновлению и новаторству.

Однако известно, что успешное усвоение новых знаний не всегда сразу приводит к возникновению новых качественных изменений личности. Чтобы образование достигло своих целей, недостаточно простой передачи знаний, а также обучения «правильным моделям поведения». Развитие качеств личности учащихся зависит от правильного, наиболее полного их включения в соответствующую социально значимую деятельность.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.  Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Те учителя, которым удается изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников.

Меняется и сама позиция учителя. От «театра одного актера» традиционного образования, где учитель берет на себя 90% нагрузки, он постепенно начинает разделять ее с учениками, которые фактически переходят из «объектов» в «субъектов». Учитель, таким образом, не освобождается от своей основной функции – учить. Он начинает учить по-новому. А урок остается.

**Критерии эффективности современного урока**

• Обучение через открытие

• Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.

• Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

• Развитие личности

• Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

• Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.

• Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию

• Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.

• Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

 Вы видите, что есть над чем подумать. Все ли мы делаем, чтобы на наших уроках детям было интересно, комфортно.

Я не просто так завела разговор в начале доклада об учителе. Каким же он должен быть? Конечно, мастером! В понятие «педагогическое мастерство» вкладывается следующее содержание:

* Умение учителя решать задачи обучения, воспитания и развития в их связи;
* Умение заинтересовать учащихся изучаемым предметом;
* Умение учитывать возраст и психологические особенности учащихся, обеспечить индивидуальный и дифференцируемый подход;
* Умение строить свои взаимоотношения на демократической основе;
* Умение сочетать теорию и практику;
* Умение грамотно использовать новинки педтехнологий;
* Умение владеть речью, словом;
* Умение критически мыслить;
* Умение разнообразить свои занятия, избегать шаблонности и т.д.

Какие характеристики являются наиболее значимыми для учащихся нашей школы? (результаты анкетирования учащихся). Следовательно, мы видим, что учащиеся предпочитают учителя с высокоразвитыми профессиональными и личностными качествами. Результаты анкетирования учителей подтверждают, что это

1. Знание своего предмета и умение сделать его доступным
2. Умение заметить и поддержать любой успех ученика
3. Тактичность и корректность
4. Единые требования ко всем учащимся
5. Признание своих ошибок, объективная оценка знаний

Достижение цели пед.процесса невозможно без личностного роста педагога. Обучая учеников, учитель и сам развивается в профессиональном и личностном плане. Но не следует думать, что, проработав несколько лет в школе, не работая над собой, можно стать мастером своего дела.

Невозможно отдавать то, чего не имеешь сам. Бурно растет поток информации и кругозор учащихся. Чтобы стать хорошим учителем, надо не только любить учить других, но и любить учиться самому, повышать свою квалификацию. В практике мы можем назвать курсы повышения, МО, семинары, конференции. Однако, самообразование - основная форма повышения квалификации, необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда. С точки зрения деятельного подхода оптимальное развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта. Иными словами, чем большего вы достигаете в профессиональном становлении, тем больше развиваетесь как личность.

Школа не может развиваться никакими иными способами, кроме как создавая и осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней управляемого инновационного процесса- процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно новому, объективно необходимому состоянию. А разработка и освоение инноваций предполагает наличие у учителей способности к творчеству. Современную школу создает учитель творческого типа. Причем под творчеством понимается не только создание нового продукта, новых технологий, приемов и методов, но и реализацию потенциальных возможностей и способностей учителя, его потребность в самореализации.

Образовательные стандарты обозначили явный отход от ориентации на предметные знания и умения как результаты образования и выход в сферу надпредметных умений, компетентностей в различных областях жизнедеятельности школьников.

Содержание этого нового образования и методы должны активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся во всех областях их взаимодействия с миром, в ходе которого они овладевают навыками продуктивной деятельности. Главной целью такого образования является формирование ключевых компетенций, в рамках которых традиционные ЗУНы являются лишь составляющими более общих продуктивных способностей ученика. Это новый результат образования, для достижения которого необходимы соответствующие образовательные технологии и новые инструменты оценивания, базирующиеся на наблюдении и изучении динамики разнообразных видов деятельности ученика

На уроках математики (Хиневич И.В., Комаровская С.А., Тороско Н.С.) широко практикуется организация работы в группах, где  учитель учитывает не только базовые знания учащихся, но и уровень  сформированности  у них  общеучебных умений и навыков, даёт возможность дифференцированно подходить к изучению  наиболее сложных тем математики.  При этом в роли учителя  часто выступают  сами ученики: научился сам – научи другого. Такой методический приём способствует развитию не только  учебно-информационных, но и учебно-коммуникативных  умений. Ребята учатся  обмениваться  и  передавать информацию, высказывать суждения, задавать  уточняющие  вопросы, слушать друг друга,  распределять работу при совместной деятельности, участвовать в учебном диалоге. Также в практике своей работы учителя математики активно используют созданный банк дидактических разноуровневых тестовых заданий для организации самостоятельной деятельности учащихся при обучении математике. Данная форма работы позволяет формировать и развивать у  ребят навыки  контроля  и самоконтроля за  уровнем своей учебной деятельности, способствует воспитанию чувства ответственности.

Создание проблемных ситуаций, решение задач  с использованием приёма  «спиральное усложнение», решение комбинированных многоступенчатых задач  на уроках физики у Шаплыко М.С.,   способствует формированию и развитию  у учащихся логического мышления, умения анализировать и систематизировать учебный материал, обобщать и выделять главное. У ребят формируется умение  применять  знания  в незнакомой практической области,  развиваются навыки самостоятельной работы. Особое внимание уделяется анализу решения аналогичных элементов в задачах разной тематики и сложности. Ребята учатся разбивать любую сложную задачу на составные части, решение каждой из которых – это отдельная мини задача. Уроки  по теме «Практикум решения задач»  позволяют всем ученикам профильного класса учиться решать сложные задачи. Такой приём повышает самооценку учащихся и способствует формированию активного интереса к предмету и повышению качества  физического самообразования.

Использование  Хиневич И.В.  информационных технологий  и методов моделирования на уроках информатики,  способствует формированию и развитию у учащихся навыков  пользования техническими средствами воспроизведения информации: работе с компьютерными каталогами, банками данных в системе Интернета, в локальной компьютерной сети; способствует обучению навыкам программирования  и компьютерного  дизайна.  Данная методика позволяет учащимся качественнее готовиться к остальным школьным предметам.

На уроках географии, биологии и химии учителя Осташко А.С., Кобзевой Л.Н., Квач Н.В. формируют у учащихся основы  организации  собственной  учебной деятельности; учат их способам поиска, переработки и представления информации;   приемам и методам умственного труда;  основам  коммуникативных умений. Одновременно с этим у учащихся формируются общеучебные умения классификации (группировка сведений, их соотнесение, сравнение, нахождение общего и отличия, установление причинно-следственных связей и др.) и обобщения. Постепенно развивается умение самоконтроля.

Вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества (умение регулировать конфликты, понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата) – такие компетенции развивают на своих уроках учителя русской и белорусской литературы (Петрович Л.В., Хваль Е.С., Смольская Е.А., Бакач А.И.). Общая направленность уроков языка на синтез речевого, интеллектуального и духовного развития создает условия для совершенствования речемыслительных способностей, обеспечивающих информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование свой позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения; оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступление (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п.

Уроки английского языка (учителя Богуш Е.А., Петрова Ю.А.) способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации. Особое внимание учителя уделяют социокультурному развитию личности, ориентированному на восприятие «иного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной, сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка со своей родной, привычной, обеспечивающее возможность представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Проблемное обучение на уроках истории (учителя Пастухова И.И., Брант В.И.) выступает как оптимально организованная система при условии, если ученики научены правильно мыслить. Одна из первоочередных задач - развивать у учеников гибкость и критичность мышления, поскольку на этом основана способность к самооценке. Они должны уметь ставить под сомнение не только достоверность и достаточность тех или иных сведений, но и верность и доказательность собственных выводов. Следует помочь ученикам как можно раньше убедиться в необходимости выработки научного стиля мышления, даже если они специализируются в изучении художественного творчества. Умение мыслить категориями доказательств и гипотез, проверять их имеющимися в наличии фактами и логическими аргументами необходимо всем так же, как и стремление к установлению истины. Бранту В.И. необходимо обратить внимание на работу с документами. Документы оживляют рассказ учителя, формируют представление о том или ином событии, делают более убедительными выводы. Параграфы учебника дополнены текстами письменных источников, которые можно использовать на разных этапах урока. Целесообразно предлагать учащимся самостоятельную работу с документами, предварительно сообщив им перечень вопросов или заданий.

Ведущей задачей в начальной школе является воспитание у учащихся активности и учебной самостоятельности. Обучение не может считаться правильно ориентированным и не может протекать успешно, если не ставится задача вооружения школьников системой умений и навыков учебного труда. Учителя начальных классов активно используют общие приемы ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело выбирать способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, контролировать выполнение задания, быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, наконец, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе. Некоторые педагоги предлагают своим ученикам памятки по выполнению различных видов заданий. Сергиеня С.Л. использует в своей работе технологию активной оценки.

В рамках подготовки к педсовету проводилась самооценка деятельности учителя по формированию организационных, информационных коммуникативных, интеллектуальных и общеучебных умений и навыков. Особое внимание хочется обратить сформированность следующих действий учителя:

Определяет дидактическую задачу каждого этапа урока

Учит составлять алгоритм

Учит способам взаимопроверки

Уделяет внимание технике чтения

Обучает различным видам чтения

Учит писать план,конспект

Обучает разным видам конспектирования

Учит списывать текст

Учит анализировать

Проводит уроки в интерактивном режиме

Предусматривает задания творческого характера

В деятельности учителей по формированию общеучебных умений и навыков необходимо обратить внимание на совершенствование информационных умений и навыков

В настоящее время, когда деятельность каждого оценивается по конечному результату, особую значимость приобретает достижение учащимися высокого уровня овладения знаниями, что находит свое выражение в системе качеств знаний. Это и есть результат, на который должна быть нацелена деятельность всего педагогического коллектива, администрации, учащихся, родителей.

Качество - это тот нормальный уровень, т.е. сформированность у учащихся знаний, требуемых качеств. В образовании качество знаний трактуется как количество учащихся, обучающихся на «5-10». В школе не решена еще проблема вооружения учащихся знаниями в совокупности их качеств. Наш педколлектив самостоятельно планирует изучение материала с учетом возможностей и потребностей учащихся. Однако, наблюдая за деятельностью учителей и учащихся на уроках, анализируя контрольные и самостоятельные работы учащихся, приходишь к выводу, что необходимо более серьезно заняться проблемой качеств знаний. Многие учащиеся школы не умеют применять свои знания на практике, затрудняются при обобщении и систематизации знаний. Знания не отличаются прочностью, быстро забывается изученный материал. Не умеют выделить главного в изученном материале, определить суть изучаемого. Анализируя успеваемость школы за 2 четверть в сравнении с 1 четвертью: улучшили успеваемость 3а, 8а, 9б, 10, 11; ухудшили 5, 6б, 7б, 8б, 9а. Снизилось качество обучения (6-10) 62,89 -61,34. Западающие отметки математика -18

Многие учителя не удовлетворены качеством знаний учащихся по своему предмету, особенно естественно- математического направления. Основными причинами низкого и нестабильного качества знаний учителя считают отсутствие у учащихся интереса к предмету, несформированность ОУУН, отсутствие контроля со стороны родителей, несформированность учебно-познавательной деятельности. Итак, в деятельности педколлектива по повышению качества знаний определяются следующие проблемы:

* Недостаточный уровень качества знаний, умений и навыков учащихся, особенно естественно- математического направления
* Снижение уровня качества знаний в 6-8 классах
* Низкое качество формирования ОУУН
* Тенденция снижения познавательного интереса к предмету
* Недостаточный уровень методической работы с кадрами

21 век – век новейших технологий, больших требований, поэтому по – старому учить невозможно. Задача школы – научить учиться, а не просто дать готовую информацию.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Необходимо максимально обеспечить развитие в каждом учащемся его способностей, развивать критическое мышление, формировать знания, умения и навыки, которые бы позволили добиваться максимального эффекта от их использования в условиях изменяющейся ситуации. Воспитание должно быть нацелено на самовоспитание высокой гражданской позиции, высоких нравственных качеств, на содействие формированию устойчивого естественнонаучного взгляда на природу и общество, на свое место в жизни, свою роль в обществе и государстве.

Таким образом, может быть решена задача повышения эффективности и качества образования, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.