**Методическая разработка занятия в школе лидеров**

**«Активные формы и методы работы как условие успешного обучения лидеров детского самоуправления**»

*Цель*: создание условий для раскрытия лидерского потенциала учащихся, освоения ими активного стиля общения.

*Задачи*:

выявить и развить представления о лидерстве;

определить четкие и ясные признаки лидерского поведения;

сформировать навыки планирования деятельности и организации работы в команде;

способствовать мотивации участников к творческому саморазвитию, поиску новых идей и технологий в педагогической практике.

*Целевая группа*: лидеры детских и молодежных общественных объединений, школьного самоуправления.

*Формы работы*: тесты, игры, беседы, элементы тренингов, практикумы, конкурсы, викторины, создание и решение ситуаций, анкетирование.

*Оборудование*: столы, стулья (по количеству участников), мультимедийное оборудование, экран, компьютер, видеоролик, методическая разработка занятия, флипчарт, маркеры, карточки с заданиями, булавки, бланки для визитной карточки, стикеры, смайлики.

**Ход занятия**

I. Организационный этап

Приветствие участников.

II. Основной этап

1. Обозначение темы, постановка цели и задач занятия.

*Задание «Назначь встречу»* (создание эмоционального настроя, включение участников в общий процесс). Участникам раздаются карточки с изображением круга, поделенного на 12 секторов. Предлагается назначить 11 встреч на разное время с разными людьми (вписать каждую встречу в определенный сектор).

Пример: я подхожу к Диме и спрашиваю, свободен ли он в 6 часов, если да, то я записываю его в сектор 6, и он записывает меня. На это время мы с ним встречи больше не назначаем. Может получиться, что один или два сектора у вас так и останутся пустыми.

*Время на назначение встреч 1 минута. Готовы? Начали.*

*Задание «Встреча» (*определение цели, задач занятия). Найти человека, с которым у вас назначена встреча на заданное время, найти общее решение проблемы.

Отлично, а теперь я назову тему для обсуждения в парах и время. Вы находите человека, с которым у вас назначена встреча на это время и с ним общаетесь по заданной теме.

И тема для обсуждения: «Мои ожидания от занятия», время встречи - 14.00.

*(выполнение задания – 2 минуты)*

Итак, наша встреча состоялась. Давайте поприветствуем друг друга.

*Поздоровайтесь со всеми как*: человек, у которого отличное настроение; человек, который не уверен в себе; человек, самый счастливый, получивший хорошее известие; человек, у которого нечиста совесть; человек, только что проигравший важнейшее в жизни соревнование; человек, который ощущает себя лидером.

*Что мы сейчас делали? (примеряли на себя разные роли)*

*Какой способ приветствия был для вас самым привлекательным?*

*Какой способ не понравился?*

*Как было здороваться легко/ трудно?*

Я предлагаю озвучить ожидания вашей пары. Пожалуйста, первая пара:

(*Озвучивают ожидания*)

Спасибо, мы с вами только что поставили цель нашей встречи: *определить четкие и ясные признаки лидерского поведения, выявить качества, присущие лидеру.*

Писатель-фантаст Сергей Лукьяненко так определил понятие «лидер»: «Лидер − это не тот, кто впереди на лихом коне. Это тот, кто направит каждого в нужную сторону. И сумеет вовремя остановиться сам».

Лидер. Кто он? Какими качествами он должен обладать? Что каждый должен сделать для того, чтобы стать лидером?

Лидер (ведущий, первый, идущий впереди) – лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Давайте порассуждаем, от кого или чего зависит успех, достижения в нашей жизни? Предлагаю вам посмотреть видеоролик «Судьба Найк» (*просмотр видеоролика).*

*Видеоролик «Судьба Найк» (обсуждение).*

Как вы думаете, почему, чтобы добиться успехов в любой сфере, нужно быть уверенными в своих силах и работать только эффективно?

(*обсуждение*)

*Задание «40 секунд».* Участникам предлагается выполнить задание, на выполнение которого дается только 40 секунд!

Ведущий, ничего не комментируя, выдает участникам (группам) листок с заданием.

Помните, у вас есть только 40 секунд! За это время постарайтесь выполнить все ниже приведенные действия:

1. Присядьте 2 раза.

2. Подпрыгните на левой ноге 5 раз.

3. Поднимите вверх обе руки 2 раза.

4. Внимательно прочитайте все задания.

5. Громко крикните свое имя.

6. Дважды громко мяукните.

7. Поцелуйте любых 3 человека.

8. Повернитесь вокруг своей оси 3 раза.

9. Громко посмейтесь над ведущим игры.

10. Коснитесь рукой любых 3-х человек.

11. Подпрыгните на правой ноге 5 раз.

12. После того, как вы прочитали все задания, выполните только задания 13 и 14.

13. Присядьте на корточках.

14. Положите лист перед собой на пол.

Какое личное качество проверяется в данной игре? Важно ли оно для лидера?

(обсуждение выполнения задания)

*Задание «Планирование»*. По данным исследователей, большинство людей не знают, чего они хотят. Поэтому они ничего и не получают. Получить можно лишь то, о чем знаешь, чего просишь. Нельзя получить то, не знаю чего. Лидера отличает умение ставить четкие цели. Сейчас мы в этом потренируемся.

Каждый участник мастер-класса рисует график:

по оси Х выставить 4 деления. Напротив первого деления указать свой возраст, к каждому следующему делению прибавить по 4 года от своего сегодняшнего возраста;

по оси У, на каждое деление, соответствующее определенному возрасту, вписать желания или цели, которые вы хотели бы достигнуть в этом возрасте. На каждое деление наклеиваем стикер и переписываем желание, цель еще раз.

(на выполнение задания отводится 2 минуты)

1.Сейчас представьте, что у вас есть друг, которому необходимо отдать одно ваше желание. Выберите, какое и оторвите стикер.

2. Представьте, что вы присутствуете на благотворительном вечере, где необходимо отдать одно свое желание, кому-то, кто в нем очень нуждается. Оторвите стикер с этим желанием.

3.Вы знаете, что в жизни иногда есть непредвиденные обстоятельства, и судьба – «злодейка» забрала одно ваше желание.

(*ведущий отрывает один случайный стикер)*

*Вывод:* Скажите, легко ли вам было расставаться с вашими желаниями?

В каких из трех случаев было легче?

Что необходимо для реализации оставшейся цели? Осуществима ли она?

Как часто бывает в нашей жизни так, что мы обращаем внимание на отдельные детали, на промежуточные результаты. А ведь самое главное – это помнить, куда и зачем мы идем.

Развитие лидерских качеств – это сложный и долгий процесс, над которым стоит очень хорошо потрудиться. Да, бывают люди, которым это дано от рождения, будем считать, что им крупно повезло. Если вы не лидер от природы – не отчаивайтесь, это всегда можно исправить.

*Видеоролик «Как развивать лидерские качества».*

III. Заключительный этап

Рефлексия:

Предлагаю участникам ответить на вопрос: что для вас стало сегодня открытием, что бы вы хотели пожелать друг другу. А еще, передать смайлик человеку, которого считаете лидером сегодняшнего занятия.

Итак, у нас определились лидеры. Давайте им поаплодируем.

Приглашаем вас на следующее занятие в «Академии Успеха». Сформировать и развить лидерские качества, развить творческие и интеллектуальные способности, уверенность в себе может каждый из вас, для этого нужны лишь благоприятные условия и знания, которые вы найдете именно у нас в «Академии Успеха».

Наше занятие подошло к концу. Я надеюсь, что вам пригодятся полученные знания. Я говорю вам до свидания. Не просто до свидания….. сейчас мы изобразим волну:

*Игра «Волна»:*

1-я группа – (тихо) говорит по команде фразу: «Успех не приходит к нам. Мы идем к нему»;

2-я группа – (громче) «Все получится, если попробовать»;

3-я группа – (еще громче) «Это доказано «Академией Успеха»!».

Спасибо! До новых встреч!

*Заключение*

Педагогическая целесообразность данного занятия заключается в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для дальнейшего развития лидерских качеств.

Успех процесса обучения во многом зависит от взаимоотношений педагога с учащимися, учащихся друг с другом, каждого учащегося с педагогом, учащегося с коллективом. Поэтому используется, прежде всего, диалоговое обучение, формулируются вопросы для обсуждения в группах, даются консультации. В ходе выполнения заданий участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Занятие способствует личностной ориентации учащегося, формированию лидерской и организаторской культуры, как элемента базовой культуры личности и условия её успешной реализации как гражданина, ответственного члена коллектива детского, молодежного общественного объединения.

Литература

1. Кови, С. Семь навыков лидера / С.Кови. – Минск : Вегапринт, 1996. − 448 с.

2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. − Мн.: Белорусский верасень, 2005. –196с.

3. Лидерство в детском коллективе / Авт.- сост. Л.М. Волкова [и др.]. − Мн.: Красико-Принт, 2008. − 128 с.

4. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. − М.: Просвещение, 1978. − 160 с.

Метод проектов: современная педагогическая технология на занятиях

в студии изобразительного искусства

*Шукало Л. С., Резниченко Т. А., педагоги дополнительного образования, руководители народной студии изобразительного искусства «Цудоўныя фарбы»*

Художественное творчество − один из любимых видов детской