**Модель формирования поликультурной компетентности педагогов**

Цель нашего педсовета – в определении теоретических предпосылок и разработке научно-практических подходов к развитию поликультурной компетентности учителя как составляющей социокультурной среды.

Актуальность названных вопросов связана с пониманием сущности современного образования как средства ориентации человека в диалоге с иными культурами. Согласующееся с контекстом культуры современное образование, выдвигает задачу не только в том, чтобы обогатить человека разнообразными сведениями о различных культурах, а в том, чтобы помочь ему обрести себя в культуре, сформировать свой собственный культурный образ.

Обозначенный взгляд на сущность образовательного процесса обуславливает выдвижение культурологического подхода в качестве ведущего в обучении на современном этапе и принятие в качестве конечной цели образования воспитание «человека культуры». Достижение данной цели предполагает постановку и решение ряда образовательных задач.

Речь идет о способности учителя осуществлять поликультурное образование, способствующее приобщению учащихся к мировой культуре, и тем самым, к более глубокому осознанию своей собственной культуры. В качестве структурных компонентов поликультурного образования предлагается рассматривать культурологический, коммуникативный, межкультурный и личностный.

Такое образование привносит в содержательную составляющую знание особенностей межкультурного общения и феномена культуры. Таким образом, в качестве необходимого условия осуществления процесса поликультурного образования предлагается рассматривать поликультурную компетентность учителя.

Поликультурная компетентность учителя - интегративная характеристика уровня профессионализма, отражающая способность проводить политику полилингвизма в поликультурном пространстве; система качеств, помогающая ориентироваться в культурных отношениях родной и иноязычных стран, которая имеет синтетический характер, включает в себя множество признаков, обеспечивающих достижение цели воспитания человека культуры.

Представленная структура поликультурной компетентности учителя отражает сущность эффективной профессиональной деятельности учителя в современных социокультурных условиях, характерными особенностями которой являются интегративность и наполненность культурологическим смыслом. Таким образом, представляется возможным говорить об особой специфике профессиональной деятельности учителя, которая находит свое отражение в понятии «поликультурная компетентность».

В своей основе поликультурная компетентность имеет профессиональный, культурологический и личностный компоненты. Составляющими ***профессионального компонента*** целесообразно рассматривать культуру общения, технологическую (методическую), информационную, рефлексивную культуры. В свою очередь ***культурологический компонент*** предполагает знание и понимание родной, мировой, иноязычной культур, культурой межкультурного общения и овладение культурой мира - культурой бесконфликтного существования. ***Личностный компонент*** определяет совокупность качественных характеристик педагога отражающих его нравственную позицию, которая пронизывает все составляющие поликультурной компетентности.

Категория «поликультурная компетентность» определяется уровнем профессиональной и культурологической образованности, опытом и индивидуальными способностями педагога, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, потенциалом по формированию поликультурной гуманистической картины мира в ходе учебного процесса на основе диалога культур, когнитивными, этическими, поведенческими, операционно-технологическими способностями, возможностями по внедрению новшеств в процесс обучения.

Включенность учителя в открытую образовательную среду является важнейшим условием развития поликультурной компетентности учителя. Такая среда выполняет развивающую, защитную, компенсирующую, корректирующую функции, и тем самым актуализирует личностный опыт и духовно-нравственные качества учителя, выступающие основой для осознания и реализации идей поликультуризма.

Эффективность влияния методической службы на успешность личностного и профессионального развития учителя заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве, которое может осуществляться системой методической работы, призванной исполнять роль системообразующего компонента открытой образовательной среды, функционирование которой является существенным механизмом развития поликультурной компетентности.

Уровень сформированности поликультурной компетентности определяется на основе следующих критериев:

1) культурологическая осведомленность, позволяющая осознать неразрывную связь образования и культуры и реализовывать собственно культурную задачу образования, заключающуюся в обеспечении духовной регуляции социальной и индивидуальной жизни через формирование, сохранение, трансляцию и развитие культурных норм, ценностей, знаний и смыслов;

2) открытость как личностное качество, предполагающее, с одной стороны, открытость внешнему миру, которая проявляется в высокой чувствительности учителя к проблемам, в положительной восприимчивости ко всему новому, необычному, неожиданному и тем самым способствует творческому осмыслению или переосмыслению динамически меняющегося окружающего мира, а также своей позиции в этом мире; с другой стороны, внутреннюю -проявляющуюся в собственной готовности к происходящим изменениям;

3) поликультурная субъектность, выражающаяся в использовании в образовательном процессе определенного "инструментария", в котором выделяются: самопознание, рождающееся из самонаблюдения, метамышление, понимание свойств среды, в которой мы существуем, и ее влияния на окружающих и гибкий подход по отношению к национальным и культурным нормам.

Существенным показателем сформированности поликультурной компетентности учителя является наличие потенциала по формированию поликультурной гуманистической картины мира в ходе учебного процесса на основе диалога культур, когнитивными, этическими, поведенческими, операционно-технологическими способностями, возможностями по внедрению новшеств в процесс обучения.

Система курсовой подготовки и работа по самообразованию является системообразующим элементом образовательной среды и оказывает влияние на процесс профессионального развития учителя. С этих позиций в качестве главных задач выдвигаются стимулирование активной потребности педагогов в саморазвитии, повышении своего культурно-творческого потенциала.

Решение этой задачи требует создания условий для профессионального и личностного роста учителя путем проектирования вариативных образовательных маршрутов, отвечающих личностным образовательным потребностям педагогов  в соответствии с индивидуальными запросами, интересами, способностями, установками и ценностными ориентирами.

Воплощение в жизнь идеи непрерывной социальной интеграции учителя с развивающимся обществом достигается реализацией системы образовательных программ, призванных обеспечить вариативность и гибкость образовательного процесса, как существенного фактора становления и развития поликультурной компетентности учителя.

Для решения проблемы осуществления непрерывного педагогического образования как существенного фактора развития поликультурной компетентности учителя конструктивное значение имеют внешние, по отношению к личности, средства, обеспечивающие переход внешнего во внутреннее, то есть лично значимое, поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира.

Модель развития поликультурной компетентности учителя, основывающаяся на структурных компонентах, отражающих сущностные и стержневые аспекты личности, и сплав культур, свойственных учителю высокого уровня профессионализма, осуществляющего воспитание человека культуры. Предложенная модель призвана способствовать профессионально-личностному и личностно-культурологическому развитию учителя и отражает базовые процессы, в ходе которых появляются личностно-значимые новообразования, обуславливающие способность включения в диалоговый режим иных культур, при взаимодействии которых становятся видимыми и понятными особенности каждой отдельно взятой культуры.

Внедрение модели развития поликультурной компетентности способствует развитию у педагогов таких качеств как высокий уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации, способность к культурологическому личностно-ориентированному воспитанию посредством осуществления поликультурного образования

Роль системы методической работы, имеющего своей целью развитие поликультурной компетентности учителя, заключается в том, чтобы способствовать культурному самоопределению, позволяющему личности адекватно ориентироваться в современном глобальном информационном пространстве, осмыслять совокупность его культурных достижений (культурных концептов) человеческого общества, готовиться к взаимопониманию и продуктивному общению представителей различных культур.