|  |
| --- |
| **[Тактика, методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка.](http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/169-tactics-techniques-and-methods-of-prevention-and-resolution-of-irregularities-in-the-behavior)** |

|  |
| --- |
|  |
| **Консультация для родителей**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Нарушения** | **Проявление** | **Причина** | **Воспитательные методы и приемы** | | **Непослушание**- отказ слушаться кого-нибудь (oтца, мать, других членов семьи) | Невыполнение принятого в семье распорядка, режима дня, отказ выполнять трудовые обязанности, поручения, уроки | • Предъявление ребенку невыполнимых или взаимоисключающих требований (приказаний). • Нарушение этики общения (неосторожно сказанное, слово) и норм поведения. Несогласованность в требованиях родителей и членов семьи к ребенку. • Непедагогичные методы воспитания. • Недостаток родительского внимания. • Отсутствие доверия или привязанности между ребенком и родителями. • Преобладание наказаний над поощрениями | • Не ругать, не читать нотаций часто. • Не считать непослушание ребенка из ряда вон выходящим явлением. • Выражать огорчение по поводу его поступка, действия, ошибки. • Поговорить доброжелательно без упреков и повышения голоса. • Проявлять любовь и внимание | | [**Агрессивность**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/pedagogically-difficult-children/53-aggressive-children/51-aggression-in-adolescence) - действия, имеющие целью причинить моральный, психологический, физический ущерб или нанести вред другим | гнев, ненависть, враждебность, упрямство. Плач, крик, намеренное непослушание, разбрасывание вещей и игрушек, попытки ударить родителей, других членов семьи | • Авторитарный стиль воспитания. • Деформация системы ценностей членов семьи. • Упущения в нравственном воспитании детей. • Подражание героям кино- и видеофильмов. • Чувства голода и усталости. • Чрезмерное количество ограничений по отно­шению к ребенку. • Стремление самоутвердиться | • Формировать эмоциональную устойчивость и волевую регуляцию поступков и поведения. • Вовлекать в межличностные отношения. • Учить понимать переживания других; отождествлять себя с Другим человеком, менять свое мнение и позицию, сопоставляя их с мнениями и позициями других людей для пре­одоления эгоизма. • Создать спокойную, доброжелательную атмосферу в семье. • Предъявлять требования в различных формах, уважая личность ребенка. • Обоснованно применять методы поощрения и наказания с учетом психофизиологических и половозрастных особенностей детей. • Сдерживать вспышки гнева и раздражения при оценке поступков и действий ребенка, • Проявлять любовь | | **Упрямство** - неуступчивость, стремление добиться своего вопреки здравому смыслу | Сердитость, злость, сопротивление, настаивание на том, что хочется только ребенку | • Нарушение взаимоотношений родителей с ребёнком. • Неумение поддержать ребенка в трудной ситуации. • Игнорирование интересов и потребностей ребенка. • Утверждение родительского авторитета силой | • Проявлять твердость и настойчивость, не злясь и не показывая плохое настроение. • Не унижать ребенка. • Не применять принуждения. • Откладывать решение спорной проблемы на какое-то время, • Привлекать к решению спорной проблемы друзей ребенка. • Контролировать себя и свои действия | | **Каприз**-прихоть, проявление необычного состояния отклонение от обычного нормального поведения | Бурное проявление гнева, плача, крика, топанье ногами, катание по полу, попытки усуситъ, поцарапать, пнуть, плюнуть, швыряние вещей и предметов, хлопанье дверью | • Неосторожно сказанные слова членов семьи, • Отсутствие требовательности со стороны взрослых. • Отрицательная реакция родителей на капризы. • болезненное состояние. • Чрезмерная родительская любовь. • Беспрекословное выполнение родителями всех желаний и прихотей ребенка. • Проявление протеста в ситуации необоснованного подавления взрослыми самостоятельности и инициативы ребенка. • Перевозбуждение нервной системы ребенка | • Разумно организовать режим дня ребенка. • Создать здоровую морально-психологическую атмосферу в семье. • Проявлять умеренную требовательность. • Вырабатывать у ребенка привычку считаться с мнением и интересами других людей. • Соблюдать режим сна, питания и т. д. Устранять источник впечатлений. • Отвлекать ребенка от того, что стало причиной каприза (обнять, погладить по голове, поцеловать, проявить доброжелательность). • Проявлять спокойствие и равнодушие в момент каприза. • Избегать угроз, упреков, насилия, физических наказаний. • Спокойно и ласково поговорить с ребенком после того, как он успокоится, придет в себя. • Проявлять любовь | | [**Гиперактивность**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/working-with-parents/50-appensata/409-parent-meeting-hyperactive-child-in-scho)**-**(греч. hy­per - сверху-непроизвольные движения при нарушении нервной системы | Чрезмерная подвижность; неспособность к продолжительной концентрации внимания (реагирование на движение, звуки, свет) | • Употребление матерями алкоголя и наркоти­ков в период беременности. • Осложнение беременности и родов, • Соматические заболевания в ранней детстве. •  Физические и психические травмы. • Нарушения центральной нервной системы • Стрессы и переутомление матери | • Разумно организовать распорядок дня. • Выделить для ребенка отдельную комнату или уголок. • Создавать спокойную обстановку при подготовке ребенком уроков. • Упреждать конфликтные ситуации. • Подбирать игры, которые способствуют концентрации внимания, выработке выдержки, координации движений. •поддерживать малейшие проявления позитивного поведения. • избегать частых наказаний | | **Замкнутость** - скрытность, отдаленность, отчужденность, обособленность необщительность | Неразговорчивость, молчаливость, скрытность и обособленность | • Авторитарный стиль семейного воспитания. • Индивидуально-психологические и половозрастные особенности. • Недостатки воспитания в учреждениях (детский сон, школа-интернат). • Способ защиты от чрезмерной опеки взрослых | • Проявлять терпение и тактичность в игра и общении с детьми. • Установить дружеские отношения во время игры, совместного труда и досуга. • Включать ребенка в различные коллективное дела (игры, соревнования, конкурсы, спектакли). • Проявлять ласку и любовь |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Нарушения** | **Проявление** | **Причина** | **Воспитательные методы и приемы** | | **Гнев** - чувство сильного возмущения, негодования | Проявление агрессивности, плач, крик, битье посуды, швыряние книг, игрушек, предметов, повышение голоса, насильственые действия по отношеиию к животным, младшему брату или сестре, употребление оскорбительных слов и выражений | • Неудовлетворение потребностей ребенка.  • Оскорбление.  • Применение принуждений и наказаний.  • Нарушение этики взаимоотношений и общения.  • Несправедливое отношение к ребенку.  • Состояние болезни | •Проявлять спокойствие в момент гнева ребенка.  • Не наказывать.  • Оставлять на время в покое.  •Отвлекать ребенка от того, что становится причиной гнева | | **Драчливость** - склонность ребенка к физическим столкновениям, драке | (Насильственные действия по отношению ко младшим братьям,  сестрам, животным, драки с детьми на улице и в школе | • Желание привлечь внимание отца, матери, других членов семьи.  •Соперничество между детьми.  • Притеснения в отношении младших братьев и сестер со стороны более сильного старшего ребенка.  • Отсутствие в семье справедливости по отношению к детям.  •Отсутствие в семье контроля за соблюдением дисциплины и порядка | • Выяснить причины драки.  • Развести детей по комнатам, предоставляя возможность успокоиться.  •Лишать на время телевизора, компьютера.  • Давать поручения по дому.  • Устанавливать требования по защите прав каждого ребенка.  • Установить правило, чтобы в семье не подшучивали над другими зло и обидно.  • Не разрешать старшему ребенку дразнить младшего.  • Быть справедливыми и беспристрастными посредниками при ссорах детей | | [**Воровство**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/working-with-parents/51-conversations/407-child-stealing)- склонность воровать чужие вещи и деньги | В зависимости от возраста может проявляться как воровство игрушек, вещей, денег, продуктов питания, спортивных товаров, мобильных телефонов, велосипедов | • Мечта ребенка иметь заветную вещь.  • Желание сделать подарки друзьям.  •Стремление укрепить свое положение (ста-  тус) в коллективе ровесников.  •Месть родителям за невнимание, недостаток  любви к нему.  • Способ компенсации за свою безрадостную  жизнь в детском учреждении.  • Способ самоутверждения в жизни.  •Выполнение требований взрослых | • Разъяснять, как себя вести по отношению к чужим вещам.  • Не устраивать публичных судилищ над ребенком дошкольного возраста при возвращении взятой у другого игрушки или вещи.  • Не вешать ребенку ярлык "вор", тем самым унижая его достоинство.  • Не вспоминать о воровстве в случае, если это вызывает гнев.  • Не предрекать будущее.  • Не применять физическое наказание | | **Ложь (лживость)** -  намеренное искажение истины, фактов и явлений действительности | В зависимости от возраста может проявляться как мнимая и настоящая ложь в силу разных причин | • Мечта добиться признания, похвалы своихдостоинств.  • Стремление добиться любви родителей, родственников, взрослых.  •Желание доказать свое превосходство над кем-то.  • Способ приобрести что-то, что иным путем не приобретешь.  • Способ защититься от неприятностей со стороны друзей.  •Стремление избежать наказания родителей, педагогов, воспитателей, друзей.  • Чрезмерная строгости дисциплина в семье, основанная на страхе.  •Приспособление.  • Симуляция болезни | • Избегать запретов и наказаний.  • Своевременно замечать попытки лжи и предупреждать пользование ее результатами.  • Исключать из методов семейного воспитания запугивание.  • Проявлять внимание, доброту, ласку, участие, поддержку.  • Не лгать | | **Скорбь, глубокая печаль, страдания в результате разлуки, утраты** | Шок, отчаяние,гнев, тревога, страх, чувство вины  •Проявление замкнутости, тревожности, раздражительности, беспокойства во сне | •Потеря любимой игрушки, вещи, животного.  • Разлука с матерью, отцом, братом, сестрой, другими членами семьи.  • Смерть родителя (родителей), других членов семьи | • Избегать длительных разлук с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.  • Не обманывать детей, давать точную и конкретную информацию о случившемся с учетом их возраста.  • В случае смерти родителей или близких людей дать возможность детям присутствовать на похоронах.  • Успокоить ребенка, приглушить у него чувство вины | |