Прежде всего, приступая к работе с октябрятами, учитель должен понимать, что коллектив класса – это коллектив, управляемый учителем, а группа октябрят это коллектив, который учится быть самоуправляемым.

В разных коллективах у учителя разные роли, разные позиции. Суть позиции учителя в октябрятской группе – показать ребятам, что в ней управляет не учитель. Сущность позиции в том, что учителю, работающему с группой октябрят, надо чаще повторять ребятам: «Здесь, ребята, я не решаю (не велю, не командую, не приказываю, не распоряжаюсь), давайте подумаем вместе (подумайте вместе с пионерами; подумайте сами)».

На первом этапе формируются умения и навыки школьника, навыки поведения в коллективе. Дети готовятся к тому, чтобы стать октябрятами, получают первые навыки коллективной деятельности в составе звездочки и группы, выполняют первые общественные поручения.

Воспитание октябрят-первоклассников на этом этапе – это по существу обучение их: показ образцов поведения в школе, на уроках и на перемене, в первых совместных делах пятерок, а потом и звездочек, обучение способам действий и поведения. У учителя в этот период идет работа по налаживанию содружества с вожатыми октябрят, он учит их и помогает им, закладывает в среде октябрят доброжелательные коллективные взаимоотношения, отношения сотрудничества и взаимопомощи. Показывает формы их совместной деятельности, учит началам самоуправления.

На следующем, втором этапе учитель активно развивает опыт октябрятского самоуправления при существенной помощи и поддержке пионеров. Учитель старается усложнить и увеличить объем выполняемых октябрятами поручений. Непосредственное руководство учителя теперь все чаще уступает место незаметного руководства через вожатых звездочек и группы.

По мере того как каждая звездочка накапливает опыт общественного поведения, учитель предоставляет октябрятам и их вожатым все большую самостоятельность в проведении сборов, встреч, игр, выполнении заданий и поручений, старается, чтобы дети пробовали действовать самостоятельно.

Основная задача учителя на втором этапе – внимательно и постоянно следить за тем, как идет у ребят самостоятельная работа и где надо помочь, подсказать, поправить. Учитель занимает позицию веры в возможности своих октябрят, в силы вожатых, он заинтересован в успехе коллективного дела и всегда готов прийти на помощь.

На этом этапе октябрята увереннее участвуют в коллективном планировании работы звездочки и группы, в разработке планов предстоящих дел – сбора, конкурса, смотра и т.п. Они все больше привлекаются к подведению итогов, к оценке пройденного, сделанного, достигнутого.

С помощью учителя октябрята овладевают устойчивыми навыками коллективного планирования и коллективного анализа своей жизни.

На третьем этапе у октябрят значительно возрастает опыт общественного поведения в различных жизненных ситуациях, формируются навыки коллективного думания и решения, самостоятельного управления своей жизнью и делами при относительно небольшой помощи пионеров. Это период интенсивной подготовки октябрят к переходу на новую ступень пионера-исследователя.

Учитель поддерживает, подкрепляет в детях стремление подняться на новую жизненную ступеньку, создает условия для того, чтобы они могли проверять себя, пробуя поступать так, как поступают пионеры. Он непременно отмечает всякий успех, каждую победу ученика над собой, внушает ему веру в себя.

В этот период организаторами, участниками-творцами коллективных дел становятся уже не только октябрятские вожатые, но и – все чаще, все смелее – сами октябрята.

Учитель доверяет им теперь самим строить планы на ближайшее будущее в звездочках, а затем, может быть, строить перспективу и в группе, тоже, само собою, пока ближайшую. Они сами берутся и за реализацию своих планов и проектов. Все больше октябрят-третьеклассников оказываются способными нести на себе груз вполне серьезной ответственности. Принимая на себя обязанности и ответственность, человек становится проводником коллективных решений, он выступает от имени коллектива, и это, несомненно, облегчает ему его общественное взросление, ускоряет овладение нормами завтрашней жизни – пионерской.

Позиция учителя в этот период довольно сложная. Ему необходимо доверяя, незаметно, ненавязчиво помогать, внимательно следить за сохранением и упрочением доброжелательных, товарищеских взаимоотношений среди мальчиков и девочек. Учитель учит ребят, оценивая друг друга, осуждать поступок, а не человека, учит не поощрять друг друга в злорадстве, побуждает шаг за шагом, день за днем воспитывать в себе доброжелательность, доброе отношение к товарищам.

На этом этапе октябрята активнее, чем раньше, участвуют в делах того отряда, при котором создана и действует группа. Они чаще привлекаются к посильному участию в общедружинных делах. Главные усилия учителя направлены на формирование стремления и готовности октябрят вступить в пионеры и действовать по-пионерски.

Содержание, формы, методы педагогического руководства жизнью и работой октябрят на протяжении трех лет меняются и постепенно усложняются, но неизменным остается направление:

* на организацию деятельности звездочек и групп при участии пионеров и членов Белорусского республиканского союза молодежи, деятельности, которая – будь то труд, сбор, игра или праздник – имеет общественно значимое содержание;
* на создание коллективных отношений среди октябрят;
* на формирование общественной, коллективистской направленности личности будущих пионеров.

Педагогическое руководство будет успешным при условии, если у учителя, работающего с октябрятами, есть глубокие личные убеждения в огромных воспитательных возможностях, заложенных в деятельности звездочек и групп октябрят.

Одним из важных условий работы учителя с октябрятами - доброжелательный стиль отношений с октябрятами и пионерами-вожатыми. Учитель не должен допускать, чтобы имели место отрицательные педагогические реакции (постоянные замечания, выговоры, наказания и т.п.) и отсутствия положительных эмоций (улыбки и слова одобрения, похвала, поддержка и т.п.). Если учитель выработал и сохраняет такой стиль отношений с детьми, то и дела в группе октябрят идут успешней и лучше.

Возродить проведение Республиканской недели октябрят!

Взрослые, пионеры и сами октябрята – стараются сделать все семь ее дней радостными, чтобы каждый день был непохож на другой, и каждый – праздник. Программа октябрятской недели может включать в себя традиционные дни труда, дружбы, здоровья, книги, игры, вожатого и самый большой и праздничный – день пионерского галстука.

День труда

День дружбы

День здоровья

Книжкин день

День игры и игрушки

День вожатого

День пионерского галстука.