**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ**

**«Пионерский лидер»**

Возраст 7-15 лет

Срок реализации – 2 года

Уровень программы - базовый

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

 Одной из основных предпосылок создания программы кружка «Пионерский лидер» является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

 Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка эти занятия смогут помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

*ПРОГРАММА КРУЖКА «ПИОНЕРСКИЙ ЛИДЕР»:*

* это системная организация обучения лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений согласно Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Законов Республики Беларусь «О правах ребёнка», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», Концепции развития детского движения в республике Беларусь;
* по целевому назначению - является общекультурной;
* по содержанию и видам деятельности – комплексно-интегрированная;
* по степени авторства – творческая;
* по сроку реализации – двухгодичная.

 *ЦЕЛЬ:* развитие социальной активности школьников среднего возраста, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

*ЗАДАЧИ:*

-выявить первичный уровень знания подростка собственного лидерского потенциала;

-формировать у подростков знаний, умений, навыков управленческой культуры и потребности быть лидером;

-организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;

-развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности;

-организовать по окончании курса обучения смотр знаний, умений, навыков, полученных в рамках программы кружка;

-определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях учреждения дополнительного образования.

 Для достижения цели и решения поставленных задач используются такие
формы и методы работы:

* лекции, дискуссии, презентации;
* интерактивные методы обучения;
* педагогические и психологические игры;
* диагностические методики;
* коллективные творческие дела;
* анализ устава ОО «БРПО»,
* публикаций в СМИ по проблематике лидерства, детских и молодежных общественных объединений;
* встречи с лидерами детских и молодежных общественных объединений, психологами, социальными педагогами и др.

*Программа объединения по интересам рассчитана на подростков в возрасте 10-15 лет. Она реализуется в течение 2х лет. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. По уставу учреждения образования количество учащихся в группе 15 (1 и 2 года обучения).*

 В работе используются групповые формы работы для сплочения, воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи. Предлагаемая программа состоит из 10 разделов.

 Логика подачи материала в программе объединения по интересам основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

 *ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

-подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;

-имеет чёткую позицию в вопросе лидерства;

-владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;

-знает формы работы в коллективе и основы формирования команды;

-владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

 **(72 ЧАСА, 1 раз в неделю по 2 часа)**

**Ориентиры деятельности:**

* Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
* Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
* Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
* Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теорети-ческие занятия | Практи-ческиезанятия |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 |  1 | 0 |
| 2 | Современный облик ОО «БРПО» | 7 | 5 | 2 |
| 3 | Ценностные ориентиры и содержание деятельности лидера и организатора ОО «БРПО».  | 8 | 4 | 4 |
| 4 | «Искусство побеждать» | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Организаторская деятельность в ОО «БРПО» | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Коммуникация в ОО «БРПО» | 8 | 3 | 5 |
| 7 | Построение коллектива в ОО «БРПО» | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Технология «Форум театр» | 8 | 3 | 5 |
| 9 | «Без конфликтов не бывает» | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Игровые технологии в деятельности пионерской организации | 8 | 3 | 5 |
| ИТОГО:  | 72 | 35 | 37 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ОО «БРПО»***

* История пионерской организации. Знакомство с периодическими изданиями;
* Устав ОО «БРПО». Отражение целей и задач п/о в ее символах, атрибутах, ритуалах;
* Программы ОО «БРПО»;
* Структура пионерской организации;
* Самоуправление и руководство в организации;
* Система работы с октябрятами.

***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

 ***ЛИДЕРА И ОРГАНИЗАТОРА ОО «БРПО»***

* *Ценности* национальной культуры белорусского народа. Идеологические ориентиры белорусского государства, общества. Ценности как цели, ориентиры и содержание деятельности детских, молодежных общественных объединений. Отражение ценностей в программах и проектах, Белорусской республиканской пионерской организации.
* *Сущность и функции лидерства в детских и молодежных общественных*

*объединениях* (понятие «лидерство» и его интерпретация в педагогике, психологии, социологии. Лидерство в практике функционирования детских и молодежных общественных объединений. Различия между лидерством и управлением. Типология лидеров. Характеристики лидеров общественных объединений. Роль лидера в детском, подростковом, молодежном коллективе. Основные функции лидера ОО «БРПО». Образы лидеров детских и молодежных общественных объединений в литературе, СМИ).

* *Стили лидерства* (понятие «стиль лидерства» и его сущностные характеристики. Основные стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Выделение стилей лидерства как особенностей поведения и управленческих действий лидера. Взаимосвязь лидерской позиции и стиля лидерства (лидер-генератор идей, лидер-вдохновитель, лидер-критик, лидер-новатор, лидер-организатор, лидер-эксперт, лидер-консультант, эмоциональный лидер и др.). Зависимость стиля лидерства от необходимости достижения поставленных целей и конкретных условий пионерской организации).
* *Лидерские качества, умения и навыки* (определение и классификация

лидерских качеств, умений и навыков. Взаимосвязь лидерских качеств и стилей лидерства. Особенности проявления лидерских качеств, умений и навыков в процессе совместной деятельности, общения и отношений членов детского, молодежного общественного объединения. Диагностические методики для изучения лидерских качеств, умений и навыков).

* *Чемодан лидера (лидерские приемы, техники, методики)* Лидерские приемы и особенности их применения в условиях детского, молодежного общественного объединения. Техники работы лидера и факторы их эффективного использования. Игровые методики выявления лидеров в детском коллективе, определения стилей лидерства. Методики формирования лидерских качеств, способностей, умений и навыков. Выполнение упражнений, направленных на формирование лидерских умений и навыков. Творческие задания для освоения лидерских техник, методик.

***«ИСКУССТВО ПОБЕЖДАТЬ»***

Внутреннее строение механизма таланта. Механизм энергопотенциала и его источники. Функциональные состояния человека и оптимизация неблагоприятных функциональных состояний. Поиск истинных целей и смыслов. Помочь сформулировать наиболее актуальные и болезненные проблемы взаимоотношений с прошлым, настоящим, будущим и проанализировать их. Понятие «успех», формула успеха. Искусство ставить цели и побеждать.

***ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО «БРПО»***

* *Основы организаторской деятельности* (сущность и функции организаторской деятельности. Психолого-педагогические аспекты организаторской деятельности. Особенности организаторской деятельности в детском, подростковом, молодежном коллективе. Организованность как характеристика коллектива. Различия между лидером и организатором детского, молодежного общественного объединения. Деятельность лидера и организатора по организации совместной деятельности членов детского молодежного общественного объединения. Роль организаторской деятельности в достижении целей совместной работы, управлении и в формировании коллектива пионерской организации)
* *Организаторские способности* (определение и классификация организаторских способностей лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения. Реализация организаторских способностей в процессе совместной деятельности членов детского, молодежного общественного объединения. Организаторские способности как фактор реализации коллективных целей и задач и выполнения индивидуальных поручений. Уровни развития организаторских способностей и их характеристики. Диагностические методики для изучения организаторских склонностей и способностей. Формирование и развитие организаторских способностей членов детского, молодежного общественного объединения.
* *Правила организаторской работы* (основные правила организаторской

работы в детском, молодежном общественном объединении. Правила организации коллективной деятельности. Правила организованного общения. Правила организации процесса принятия решений, самоуправления. Правила взаимодействия организатора с другими членами пионерской организации. Взаимосвязь эффективности деятельности и правил организаторской работы).

* *Организаторские техники, методики* (организаторские техники, методики

как фактор повышения эффективности деятельности детского, молодежного общественного объединения. Приемы, техники и методики работы организатора детского, молодежного общественного объединения. Особенности применения организаторских техник, методик в процессе совместной деятельности, общения, самоуправления. Интерактивные и игровые методики формирования организаторских способностей, умений и навыков. Творческие задания и упражнения для освоения организаторских техник, методик).

***КОММУНИКАЦИЯ В ОО «БРПО»***

* *Сущность и функции коммуникации*  (понятие «коммуникация» и его интерпретация в педагогике, психологии, социологии. Структура и функции коммуникации. Коммуникация, необходимая в детском коллективе. Особенности коммуникации в детском, молодежном общественном объединении. Трансляция информации в процессе коммуникации. Схема передачи информации.

 Пассивное или активное слушание в процессе коммуникации. Невербальная коммуникация и особенности ее проявления. Диалог, как средство эффективной коммуникации).

* *Основные правила эффективной коммуникации*  (правила коммуникации,

необходимые для эффективной трансляции информации. Правила построения разговора, необходимые для того, чтобы лидера и организатора другие члены детского, молодежного общественного объединения слушали и понимали. Правила активного и заинтересованного слушания собеседника. Правила построения диалога. Учет факторов, препятствующих и способствующих эффективной коммуникации. Создание позитивной атмосферы в процессе коммуникации).

* *Коммуникативные способности лидера и организатора*  (определение и

классификация коммуникативных способностей лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения. Способность передавать информацию. Способность слушать и слышать. Способность вести беседу, диалог. Уровни развития коммуникативных способностей и их характеристики. Диагностические методики выявления коммуникативных склонностей и способностей. Формирование и развитие коммуникативных способностей членов детского, молодежного общественного объединения).

***ПОСТРОЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА В ОО «БРПО»***

* *Динамика развития группы*  (понятие «динамика развития группы». Теории

возникновения и развития групп в педагогике, психологии, социологии. Типология социальных групп. Качественные и количественные характеристики социальных групп. Детское и молодежное общественное объединение как социальная группа. Сущность, структура и функции процесса развития социальной группы. Стадии группового развития. Социально-психологические свойства групп разного уровня развития. Роль лидера и организатора в процессе группового развития).

* *Сущность и функции коллектива* **(**коллектив как высшая стадия группового развития. Социально-психологические характеристики коллектива. Объединяющие свойства коллектива: направленность, организованность, подготовленность, сплоченность, интеллектуальная коммуникативность, морально-психологический климат. Коллектив и личность. Межличностные отношения в коллективе. Роли в коллективе. Функции лидера и организатора коллектива.

Условия эффективности коллектива. Характеристики детского, молодежного общественного объединения как организованного коллектива).

* *Коллективное принятие решений* (коллективное принятие решений в

процессе организации совместной деятельности, общения и отношений членов детского, молодежного общественного объединения. Процедуры и способы коллективного принятия решений. Голосование, достижение компромисса и консенсуса как средства демократического управления коллективом.

Уважение прав большинства и меньшинства в процессе коллективного принятия решений. Ответственность коллектива и каждого участника за принятые решения).

* *Самоуправление в коллективе*(сущность, структура и функции

самоуправления. Социально-правовые основы самоуправления. Виды и формы самоуправления. Особенности детского самоуправления. Самоуправление в системе управления детского, молодежного общественного объединения. Гуманистические отношения членов детского, молодежного общественного объединения - основа развития самоуправления. Опыт организации самоуправления с опорой на гуманистические ценности. Роль лидера и организатора в развитии самоуправления детского, молодежного общественного объединения).

* *Методики сплочения группы, коллектива (*классификация средств, методов и форм сплочения группы, формирования коллектива и их характеристики. Диагностические методики изучения уровней группового развития. Игровые и интерактивные методики формирования коллектива. Проектирование процесса формирования коллектива: цели и задачи, содержание, основные этапы, средства, технологии, методы и формы, критерии и показатели эффективности).

***ТЕХНОЛОГИЯ «ФОРУМ ТЕАТР»***

* *Возникновение искусства театра. Театр, как образовательный инструмент;*
* *Технология «Форум – театр»* (история создания «Форум – театра», преимущество «Форум – театра» в сравнении с классической постановкой. Психологическое воздействие, терапевтические факторы технологии, сценарные разработки, проведение тренинга)

***«БЕЗ КОНФЛИКТОВ НЕ БЫВАЕТ»***

Понятие конфликт. Основные стадии протекания конфликта. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Взаимодействие в конфликте. Барьеры межличностного общения. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций.

***ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

 Понятие «игра». Виды игры. Игровые технологии на контактность, на командную работу, на поднятие эмоционального фона, на сплочённость коллектива Технологии ролевых, деловых игр, игр - путешествий.

***«ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ,***

 ***ВЛИЯНИЯ НА ЛЮДЕЙ И САМОПОМОЩИ***

 ***В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»***

* **Программа личностного роста для подростков "Я, ЛЮДИ, МИР"**
* Программа развития группового взаимодействия для подростков
* **Программа психологической поддержки подростков**
* **Тренинги, психологические и социальные игры**

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате освоения программы кружковых занятий «Пионерский лидер» подростки должны *знать о:*

* нормативно-правовых основах детского и молодежного общественного движения в Республике Беларусь;
* ценностных ориентирах и социально одобряемых качествах лидера и организатора детского и молодежного общественного объединения;
* сущности, роли, функциях лидерства в детских и молодежных общественных объединениях;
* предназначении и содержании организаторской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях;
* сущности, принципах, правилах коммуникации в детских и молодежных общественных объединениях;
* динамике группового развития и особенностях формирования коллектива в детских и молодежных объединениях

*овладеть навыками и умениями:*

* стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, самоактуализации собственного «Я»;
* знание особенностей своего характера, собственных возможностей и способностей, умение управлять своими чувствами, эмоциями, поступками;
* владение широким спектром способов эффективного общения с людьми, культурой речи, письма, ораторского искусства;
* умение безболезненно адаптироваться в новом коллективе и качества личности, которые проявляются в изменении как их индивидуального, так и группового поведения.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе с учащимися методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

**Учебно-методическое обеспечение:** плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству, журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника», сборники материалов работы социально-педагогической службы всероссийского детского центра «Орлёнок», сборники из серии «В помощь школьному психологу».

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий обучающимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Литература для педагогов***

1. Об образовании: Закон Респ. Беларусь от 29 октября 1991г. №1202-XII: с изм. и доп.: текст по состоянию на 4 августа 2004г. - Мн.: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004г.- № 123, 2/1060.
2. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 9 ноября 1999г. №305-З.
3. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1994г. №2570-XII: с изм. и доп.: текст по состоянию на 5 июля 2004г. - Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004г.- № 107, 2/1047.
4. Об общественных объединениях: Закон Респ. Беларусь от 4 октября 1994г. № 3254-XII: с изм. и доп.: текст по состоянию на 26 июня 2003г. - Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003. - № 74, 2/962.
5. Конвенция ООН о правах ребенка / Адукацыя i выхаванне. - 1992. - № 6-9.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. - Мн.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образо-вания РБ», 2006.- 30
7. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь // Перспективы развития детского движения в Республике Беларусь: сб. док. / Сост. В.Т. Кабуш. - Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям». - Мн., 1998. - С. 3-15.
8. Молодежь Беларуси. Сборник нормативных документов / Министерство образования Республики Беларусь. - Мн.: Тонпик, 2006. - 48 с.
9. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 годы. - Мн.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006.- 33 с.
10. Алиева, Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Теория, история, практика: монография / Л.В. Алиева. - М.: Макс Пресс, 2002. - 224 с.
11. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Мн.:АПО, 2009.- 153 с.
12. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности дет. орг.: Прогр. СПО-ФДО / Союз пион. орг.- Федерация дет. орг.; Е.Е. Чепурных и др. - М.: ООО «Фидес», 1996. - 67 с.
13. «Детское движение». Сб. информационно-методических материалов. Выпуск 1. / Под рук. Т.А. Васильевой. - М., 2002. - 96 с.
14. «Детское движение». Сб. информационно-методических материалов. Выпуск 4. / Под рук. Т.А. Васильевой. - М., 2004. - 96 с.
15. Детское движение. Словарь-справочник. 2-е изд., перераб. и доп. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2005. - 544 с.
16. Дымовска, М., Колодзейчик, У. Как эффективно действовать в организации / М. Дымовска [и др.]. - Варшава: Центр Инф. ОСЬКА, 1999.- 164 с.
17. Закаблуковский, Б.Г. Объединения младших школьников: Пособие для педагогов и воспитателей / Б.Г. Закаблуковский. - Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. - 180 с.
18. Иванов, И. П. Звено в бесконечной цепи / Отв. ред. И. П. Иванов [и др.]. - Рязань.: Рязанское отделение Российского фонда культуры, 1994.- 125 с.
19. Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: учеб. пособие / В.Т. Кабуш. - 4-е изд.- Мн.: АПО, 2005. – 187с.
20. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. - Мн.: Белорусский верасень, 2005.-196с.
21. Коршунова, О.С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Кор-шунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и цен-ности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник.- М., 2004.- С.84-101.
22. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. - 416 с.
23. Литвинович, В. Г. Организационно-методические основы деятельности детских общественных объединений. / В.Г. Литвинович / Вестник детского движения. №1.- 2004. - С. 18-19.
24. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомен-дации для педагогов / И.Г. Матыцина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест : Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. - 49 с.
25. Методика организации игры в пионерском коллективе / Под ред. О.С. Газмана. - М., 1982. - 90 с.
26. Минова М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М.Е. Минова. - Мн.: Нац. ин-т образования, 2009. - 152
27. Моё призвание - Наставник! Сборник методических материалов по орга-низации профессионально ориентированной деятельности подростков в детской общественной организации./ Автор-сост. Е.Г. Дмитриева. - Брест, 2008. - 228 с.
28. Несевря, В.И. Книга скаута / В.И. Несевря. - М.: Изд. Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд. «МОДЭК», 2003. - 336 с.
29. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.- метод. пособие / М.И. Рожков. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 160 с.
30. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
31. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2004. - 464 с.
32. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века/ Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2003. - 512 с.
33. Теория, история, методика детского движения. Выпуск VI. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - Кострома, 2002. - 200 с.
34. Теория, история, методика детского движения. Выпуск VII. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2006. - 240 с.
35. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. - М., 1980. - 160 с.
36. Чепурных, Е.Е., Рожков, М.И. Детские организации: шаг в будущее / Е.Е. Чепурных [и др.] // Воспитание школьников. - №2. - 1993. - С.29-31.

***Литература для учащихся***

1. Агитбригада как форма пионерской работы: методический сборник / Авт.-сост. М.Ю. Богданович, К.В. Бусов. - Мн., 2009. - 32 с.
2. Лидерские программы. Руководство к действию / Сост. А.В. Кранин [и др.]. - М.: ГЭОМЦ «Лидер-клуб», 2003. - 96 с.
3. Лидерство в детском коллективе / Авт.-сост. Л.М. Волкова [и др.]. - Мн.: Красико-Принт, 2008. - 128 с.
4. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин.- М.: Просвещение, 1978.- 160 с.
5. Молодежные и детские инициативы - опыт гражданственности: сб. мате-риалов / Под. ред. Н.М. Беляевой. - Мн.: Пачатковая школа, 2008. - 144с.
6. Пионерия - заветная страна / Сост. Т.Е. Заводова, О.А. Хаткевич. - Мн.: Красико-Принт, 2006. - 176 с.
7. Пионерская организация: структура и содержание уставного документа. Материалы для обсуждения / Разраб. В.Т. Кабуш. - Мн., 1990. - 49 с.
8. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: учеб. пособие / И.И. Фришман [и др.]. - М.: Изд. Центр «Академия», 1999. - 224 с.
9. Самоуправление в школе / Сост. В.В. Вавуло [и др.]. - Мн.: «Красико-Принт», 2002. - 128 с.
10. Устав общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация». Зарегистрирован Министерством юстиции Республики Беларусь 26 февраля 1991г.- Мн., 1999. - 12 с.
11. Устав общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». Зарегистрирован Министерством юстиции Республики Беларусь 19 сентября 2002г.- Мн., 2002. - 12 с.
12. Ученическое самоуправление в учреждениях образования: практ. пособие / Сост. Г.В. Фимина [и др.]. - Мн.: Пачатковая школа, 2008. - 88 с.
13. Чернышев, А.С., Лунев, Ю.А., Лобков, Ю.Л., Сарычев, С.В. Психоло-гическая школа молодежных лидеров / А. С. Чернышев [и др.]. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 275 с.