**Инновационная компетентность педагога: структурные составляющие, критерии и показатели сформированности**

|  |
| --- |
| Инновационная компетентность педагога |
| Составляющие  | Критерии  | Показатели  |  |
| Мотивационно - целевая | Наличие субъектной инновационной позиции | Уровень сформированности мотивов, детермирирующих инновационную деятельностьУровень присвоения ценностей, связанных с осуществлением инновационной деятельностиСтепень сформированности эмоционально – волевых отношений к инновационной деятельности | Выс. – 93%Ср. – 7%Выс. – 63%Ср. – 30%Низк. – 7%Выс. – 87%Ср. – 13%Низк. – 0% |
| Теоретико - содержательная | Владение теоретико – методологическими знаниями | Степень владения фундаментальными понятиями в структуре методологического и научного знанияУровень знаний логики и процедуры осуществления процесса инновационной деятельностиСтепень осведомлённости в современных психолого – педагогических подходах, идеях, теорияхУровень развития инновационного типа мышления | Выс.-86%Ср. – 14%Выс. – 97%Ср. – 3%Низк. – 0%Выс.-89%Ср.-7%Низк.-4%Выс.-66%Ср.-20%Низк.-14% |
| Организационно - деятельностная | Сформированность комплекса умений инновационной деятельности | Уровень освоения информационных уменийУровень освоения аналитических уменийУровень освоения проектировочных уменийУровень освоения конструктивных уменийУровень освоения коммуникативных уменийУровень освоения рефлексивных умений | Выс.-100%Ср.0%Выс.-94%Ср.-6%Выс.-78%Ср.- 22%Выс.-76%Ср.-24%Выс. – 98%Ср.-2%Выс. – 94%Ср.-6% |