**Инновационная компетентность педагога: структурные составляющие, критерии и показатели сформированности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инновационная компетентность педагога | | | |
| Составляющие | Критерии | Показатели |  |
| Мотивационно - целевая | Наличие субъектной инновационной позиции | Уровень сформированности мотивов, детермирирующих инновационную деятельность  Уровень присвоения ценностей, связанных с осуществлением инновационной деятельности  Степень сформированности эмоционально – волевых отношений к инновационной деятельности | Выс. – 93%  Ср. – 7%  Выс. – 63%  Ср. – 30%  Низк. – 7%  Выс. – 87%  Ср. – 13%  Низк. – 0% |
| Теоретико - содержательная | Владение  теоретико – методологическими знаниями | Степень владения фундаментальными понятиями в структуре методологического и научного знания  Уровень знаний логики и процедуры осуществления процесса инновационной деятельности  Степень осведомлённости в современных психолого – педагогических подходах, идеях, теориях  Уровень развития инновационного типа мышления | Выс.-86%  Ср. – 14%  Выс. – 97%  Ср. – 3%  Низк. – 0%  Выс.-89%  Ср.-7%  Низк.-4%  Выс.-66%  Ср.-20%  Низк.-14% |
| Организационно - деятельностная | Сформированность комплекса умений инновационной деятельности | Уровень освоения информационных умений  Уровень освоения аналитических умений  Уровень освоения проектировочных умений  Уровень освоения конструктивных умений  Уровень освоения коммуникативных умений  Уровень освоения рефлексивных умений | Выс.-100%  Ср.0%  Выс.-94%  Ср.-6%  Выс.-78%  Ср.- 22%  Выс.-76%  Ср.-24%  Выс. – 98%  Ср.-2%  Выс. – 94%  Ср.-6% |