**Консультация для родителей**

**«Особенности гендерного воспитания в начальной школе»**

 В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, педагогов, врачей. В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении. Специальные исследования направлены на выявление природы этих различий, которые, по мнению тех или иных авторов,являются отражением либо универсально – биологических, либо биосоциальных закономерностей.
 Воспитание и развитие мальчиков настолько различно, что можно сказать, что они растут в параллельных мирах. К сожалению каждый из нас живет в одном мире и на мне дано попасть в мир другого пола, пожить его проблемами, переживаниями,проникнуть в мир мыслей, понятий, отношений и негласных правил. И поэтому нам иногда кажется, что второго мира нет, нет другого образца поведения, кроме нашего собственного. Но если нам не дано пожить в другом мире, то попробовать понять его мы обязаны, если хотим помочь маленькому человеку раскрыть свои уникальные возможности, данные ему своим полом, если хотим воспитать мужчину и женщину, а не бесполых существ.

Для обозначения социального взаимодействия мужчин и женщин и было заимствовано английское слово “гендер”.

***Гендер (от английского gender, от лат. gens – род) – обозначает «социальный пол», т.е. социальный статус и социально-психологические характеристикиличности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.***

 ***Половая принадлежность ребенка – важный фактор, от которого зависит его развитие и социальное поведение.***

Каждый индивид развивается как представитель конкретного пола. Появившись н а свет девочкой или мальчиком, ребенок в процессе социализации усваивает комплекс норм, правил, моделей поведения, которые приближают его к принятым в данном обществе образцам женского или мужского, способствуют формированию соответствующих качеств личности. Таким образом, ребенок приобретает гендерные характеристики.
Мальчики и девочки разные. Разные с социальной, биологической и психологической точек зрения.

**В научной литературе констатируются следующие различия**

**между мальчиками и девочками:**

• в основе различия познавательных стратегий и путей формированияпознавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
• организации внимания;
• в формах активации эмоций;
• в мотивации деятельности и оценки достижений;
• в поведении.

У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки.
У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление.
У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.

**Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков**

***Девочки:***
• быстрее схватывают новый материал;
• легче усваивают алгоритмы и правила;
• любят задания на повторение;
• чаще используют ближнее зрение;
• воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее;
• лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;
• новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства — куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка .

***Мальчики:***
• труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
• им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения “отпростого к сложному”;
• лучше выполняют задания на сообразительность;
• не терпят однообразия;
• лучше выполняют задания при ярком свете;
• новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного,интуитивного, эмоционально-образного).

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг задругом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающееих пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообщетребуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости иммало, они осваивают вертикальную плоскость: залезают на шкафы, бегают поспинкам диванов, висят на наличниках дверей. Освоенное пространство по-разномуотражается в рисунках детей. Мальчики, рисуя окрестности своего дома,показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки.

**А каковы особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек?**

Опрос родителей относительно индивидуальных особенностей поведенческих характеристик детей дает возможность считать, что обычно мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, не сдержаны, нетерпимы, неуверены в себе и даже более агрессивны, чем девочки. По-видимому, в большинствеслучаев это действительно так. Однако надо иметь в виду, что наше видениеребенка не всегда объективно отражает то, что есть на самом деле.
Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональныйфактор, а у девочек в ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастаетобщая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга. Мозг девочек какбы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживает в состоянииготовности все структуры мозга, чтобы в любую секунду отреагировать навоздействие, пришедшее с любой стороны. Видимо, этим и достигается максимальнаяориентированность женского организма на выживаемость. Мужчины же обычно быстроснимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются напродуктивную деятельность.
Учителя начальных классов должны учитывать особенности эмоциональной сферымальчиков, но им трудно понять эту сторону жизни мальчика — они-то сами другие.Вот и получается, что педагог долго ругает мальчика, нагнетая эмоции, исердится оттого, что он не переживает вместе с ней, а как бы остается равнодушнымк ее словам. Нет, он не равнодушен. Просто он уже дал пик эмоциональнойактивности, отреагировал на первых минутах разговора, но он, в отличие от нее,не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлени, чтобы не сломаться, просто отключил слуховой канал, и информация до егосознания не доходит. Он вас уже не слышит. Ваши воспитательные усилия пропадаютвпустую. Остановитесь. Ограничьте длину нотации, но сделайте ее более емкой посмыслу, т. к. мозг мальчика очень избирательно реагирует на эмоциональныевоздействия. Если вся ваша речь сводится к двум словам: “ты плохой”, — то чеговы ждете от мальчика? Он дезориентирован. Объясните ему ситуацию очень короткои очень конкретно — чем же вы недовольны.

Мальчик и девочка — это два разных мира. Очень часто мы неправильно понимаем,что стоит за их поступками, а значит, и неправильно на них реагируем. Мальчикаи девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотряти видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть,такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вотудастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать —зависит только от нас с вами.

**Общей целью воспитания является создание условий для самоактуализации в разнообразных видах деятельности:**

* **интеллектуальной,**
* **ценностно-ориентировочной,**
* **трудовой,**
* **общественной,**
* **художественной,**
* **физкультурно-спортивной,**
* **в свободном общении.**

Жизнь классного коллектива должна быть насыщенной и разнообразной:тематические классные часы, интеллектуальные игры и недели школьной науки,походы и экскурсии, вечера встречи и акции милосердия, спортивные состязания иэстафеты, посещение театров и музеев, выставки собственных работ и творческиевечера, лагеря отдыха, прогулки на природу и чаепития. Да много ещё чего естьувлекательного для школьников-малышей.
**Особого внимания и такта требуют девочки и мальчики, перенесшие травмы детства:**

* ссоры в семье,
* распад семьи,
* уход одного из родителей,
* жизнь в неблагополучной семье,
* с родителями алкоголиками и наркоманами,
* половая распущенность родителей,
* различного рода посягательства на половую неприкосновенность детей.

Эти дети нуждаются в специальной педагогической поддержке – в решение проблем, связанных с душевным здоровьем, с психологической реабилитацией, социальной адаптацией в мире взрослых и детей.

 ***Истинные мужественность и женственность воспитываются.*** Более того, их формирование не побочная, а важнейшая задача воспитания. Ее решение –необходимое условие счастья детей в будущем.

***Педагогическая грамотность родителей проявляется в том, насколько им удается воплотить в дочери идеал женственности, а в сыне мужественности***.

Порой они делают это неосознанно или в силу традиций. *Пример родителей, их поведение, внешние и внутренние качества, нравственные взаимоотношения между членами семьи являются самым действенным средством поло ролевого воспитания.*