**[ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ](http://school16.by/pedagogam/rekomendatsii-pedagogam/145-primernye-trebovaniya-k-organizatsii-fakultativnykh-zanyatij/139-primernye-trebovaniya-k-organizatsii-fakultativnykh-zanyatij" \o "Примерные требования к организации факультативных занятий)**

**Факультативные занятия** – это, в первую очередь, занятия, организуемые для удовлетворения запросов и интересов учащихся. Они предназначены для расширения кругозора, формирования личностных качеств, развития творческого потенциала школьника.

**При организации факультативного занятия учитель должен знать:**  
- содержание основополагающих документов, регламентирующих факультативное обучение;  
- подходы в организации работы с одаренными учащимися и учащимися с высокой мотивацией к определенным видам деятельности;  
- вопросы психолого-педагогической поддержки и развития мотивации учащихся;  
- методику разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика;  
- методику организации поисково-исследовательской деятельности учащихся;  
- содержание преподаваемого предмета на повышенном и углубленном уровнях;  
- критерии оценки эффективности факультативного обучения;  
- вопросы контрольно-оценочной деятельности при безотметочном обучении и др.;  
уметь:  
- разрабатывать, при необходимости, учебные программы факультативных курсов;  
- проектировать факультативные занятия, направленные на максимальную индивидуализацию, развитие творческого потенциала  
деятельности учащихся, формирование навыков исследовательской  
деятельности;  
- разрабатывать необходимые дидактические средства для проведения факультативных занятий;  
- осуществлять оценку результатов деятельности учащихся на безотметочном факультативном обучении;  
- использовать в образовательном процессе различные терминологии, в том числе компьютерные, методики, средства;  
- реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации;  
- осуществлять мониторинг личностного развития ученика, определять причины возникающих трудностей, находить оптимальные пути выхода из них;  
- осуществлять самооценку результатов проводимой работы;  
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.