**Организация работы в разновозрастной группе**

На сегодняшний день для планирования и организации занятий в разновозрастной группе детского сада мы имеем учебную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Кодексом РБ об образовании от 13 января 2011 года, образовательный стандарт дошкольного образования и методические рекомендации по организации обучения детей в условиях разновозрастной группы.

Известно, что учебная деятельность в смешанных по возрасту группах имеет свою специфику. Воспитатели этих групп испытывают затруднения в организации учебного процесса.

Как правило, в таких группах совершается завышение или занижение учебных требований. Воспитатель ориентируется на преобладающую по возрасту группу по количеству детей и проводит работу по программе ее возраста.

Создается ситуация подачи материала одной ступени трудностей для детей разного возраста и разных возможностей, а это плохо для учебной деятельности детей, не способствует их психологической подготовленности.

Одним из важных условий, в большей степени определяющей успех  учебной работы с детьми на занятиях, является знание воспитателем программы обучения и воспитания в дошкольном учреждении, умение свободно ориентироваться в материале для всех возрастных групп.

Очевидно, во многих случаях воспитатели планируют занятия  с учетом возрастных особенностей  и стараются проводить работу с каждой подгруппой отдельно, но неправильная организация его (одновременное начало и конец) приводит к лишней трате времени детьми, дезорганизации одной подгруппы во время, когда воспитатель работает с другой.

Нам известно, что большинство занятий целесообразно проводить одновременно со всеми детьми, но некоторые занятия необходимо проводить отдельно с каждой возрастной подгруппой. Работа по подгруппам является важным условием правильной организации процесса обучения в разновозрастной группе.

         С целью более качественной подготовки к проверке в предстоящем учебном году, руководствуясь материалами курсовой подготовки делить детей на подгруппы необходимо не в зависимости от ее наполняемости (от 3 до 4, от 4 до 5 и от 6 до 7).

В определении программного содержания занятий следует  исходить из того, что дети каждой возрастной подгруппы знают, умеют и, наоборот, что не знают.

Одновременно со всеми подгруппами детей можно проводить занятия по изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, отдельные занятия по ознакомлению с природой, речевому развитию (Возможные варианты проведения занятий я для вас размножила).

Поэтому, надо стремиться к тому, чтобы материал каждого занятия содержал что-то новое и вместе с тем был доступен и интересен детям соответствующего возраста, включая посильные и конкретные задачи, решение которых требует активной работы мысли, умение сочетать полученные  знания с непосредственными чувственными представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности.

В разновозрастных группах, как и в работе с детьми одного возраста, необходимо обеспечить весь процесс усвоения программного содержания.

Однако, если на занятиях в одновозрастных группах в определенные моменты решается, как правило, одна из дидактических задач, то в смешанной по возрасту группе одновременно должны решаться разные задачи: с детьми одной возрастной подгруппы изучается новый материал, в это время другим детям  предлагаются задания по закреплению знаний и умений, а дети третьей подгруппы работают самостоятельно.

Своеобразие обучения, необходимость на одном занятии фактически проводить по 2-3 занятия с разными подгруппами заставляет воспитателя чаще всего  предусматривать для каждого возраста  решение лишь одной задачи  (какой-то подгруппе дают новое, другой - закрепление и т.д.) и реже двух задач (новое и закрепление, закрепление и использование имеющих знаний и умений).

В смешанной группе чаще, чем в одновозрастной группе, приходится предусматривать занятия (обычно со старшими детьми) по самостоятельному использованию знаний, так как это дает возможность воспитателю проходить с другими подгруппами новый материал.

         Помним о том, что в содержание планирования включаются: образовательная область и вид занятия;

тема занятия;

программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);

источники планирования (Убрали – методы и приемы).

При планировании специально организованной деятельности в разновозрастной группе необходимо указывать программные задачи применительно к каждому возрасту;

При одновременном обучении детей разных возрастных подгрупп воспитатель должен проводить работу поэтапно по такой схеме:

   -Объяснение нового материала.

   -Объяснение материала и задания для самостоятельной работы.

   -Самостоятельная работа детей.

   -Подведение итогов занятия.

   -Анализ.

Важно продумать, где и чем будут заняты дети, свободные от занятий или привлекаемые к нему позже.

Решение воспитательно-образовательных задач в соответствии с требованиями программы и с учетом обучения детей  разного возраста, в смешанной группе осуществляется главным образом в форме занятий трех типов.

           **І.**Занятия со всеми детьми по одному разделу обучения, но с разным программным содержанием для разных возрастных подгрупп (все рисуют, рассказывают по картине и т п.)

          **ІІ**.Занятия со всеми детьми, но по разным разделам обучения для подгрупп (одна подгруппа рисует, другая занимается математикой).

          **ІІІ**.Занятия с одной возрастной подгруппой (другая подгруппа занимается с музыкальным руководителем или руководителем физвоспитания, самостоятельно играет или готовится к прогулке).

Важным условием является  правильное определение основной  темы и программного содержания занятия. При разработке плана занятия надо стремиться к тому, чтобы общими для всех подгрупп были не только раздел программы и характер деятельности детей, но и были конкретные части, темы этих разделов  и виды деятельности детей, необходимо по возможности предусматривать общую основу для совместной учебной работы возрастных подгрупп.

Однако организация обучения по возрастным подгруппам может быть эффективной только при условии участия в нем помощника воспитателя и четкого распределения обязанностей между ним и воспитателем.

Успех занятий в разновозрастной группе зависит от продуманной структуры и целесообразности  организации детей. Воспитатель должен хорошо знать  программы и психологические возможности  детей всех возрастных групп, уметь соединять разный материал, заранее продумать, чем будут заниматься  дети каждой подгруппы. Нельзя, чтобы кто-то  бездействовал, ожидая, когда взрослый  вспомнит о нем и скажет что нужно делать.

Вместе с тем каждый раз воспитатель сам решает, как организовать занятие. Никто лучше его не знает детей, их характер, индивидуальные способности.

**Типы и варианты организации детей**

**на занятиях в разновозрастной группе**

1.Все дети заняты одним видом деятельности.

2.Комбинированные занятия.

2.Занятия с одной группой по одной методике.

           ТИП   I.

   ВАРИАНТ  I.

           Начало занятия одновременное. Все дети подгруппы работают по одной теме, с усложнением для старших детей. Затем детям старшей подгруппы дается самостоятельное задание, а дети средней подгруппы работают с воспитателем. На этом занятие со средней группой заканчивается. Затем 5-7 минут воспитатель работает с детьми старшей подгруппы и заканчивается занятие.

   ВАРИАНТ 2.

           Начало одновременное. Все подгруппы работают с воспитателем по одной теме с усложнением для старших детей. Здесь самостоятельная работа предлагается для младших и средних подгрупп, а старшие работают с воспитателем. Дав самостоятельное задание в старшей группе, воспитатель две минуты проверяет самостоятельное задание в  младшей подгруппе и отпускает детей. После этого переходит к проверке самостоятельного задания  в средней подгруппе, работает с ними над решением третьей  программной задачи, подводит итог  занятия.

   ВАРИАНТ 3.

           Используется в конце квартала, для контрольных и итоговых занятий.

   1 часть занятия. Дети  3-ех подгрупп работают вместе по одной теме с усложнением для старших детей.

   2 часть. В ней предлагается самостоятельное задание.  Проверка самостоятельной работы начинается с младшей подгруппы. После чего эти дети идут играть, затем проверяется самостоятельное задание средней и старшей подгрупп.

   3 часть. Дети средней и старшей подгрупп работают вместе с воспитателем по одной теме с усложнением  для старших. После чего дети средней  подгруппы свободны, со старшими детьми воспитатель продолжает работу и отпускает.

   ВАРИАНТ 4.

           Занятие начинается с детьми старшей группы. Через 7-10 минут  приглашает детей средней подгруппы, через 5-7 минут детей младшей подгруппы. Во второй части занятия дети старшей подгруппы выполняют самостоятельную работу. За это время воспитатель должен успеть поработать со старшей подгруппой  и дать им самостоятельное задание, приглашает детей младшей подгруппы, объясняет и дает самостоятельную работу. В последней части занятия все 3  подгруппы работают по одной теме, с усложнением для старших подгрупп.

   ВАРИАНТ 5.

           Отличается от предыдущего тем, что в последней части занятия детям средних подгрупп воспитатель может дать самостоятельное  задание, а с детьми  старших подгрупп работает по одной теме.

   ВАРИАНТ 6.

           Занятие начинается с детьми старшей и средней подгрупп. Они работают с воспитателем по одной теме, с усложнением для детей  6-го года жизни. Затем обеим подгруппам дается самостоятельная работа, на занятие приглашаются дети младших подгрупп. Решив одну задачу,  они приступают  к самостоятельной работе. Воспитатель в это время работает с детьми  старшей и средней подгрупп и отпускает их. Затем уделяется 2 минуты  для проведения  самостоятельной работы с детьми младшей  подгруппы и итога занятия.

   ВАРИАНТ 7.

           1 часть. Занятие начинается с детьми старших подгрупп. Они работают с воспитателем по одной теме. Во  второй части занятия  дети старшей подгруппы работают самостоятельно, дети средней – с  воспитателем.

   3 часть. Приглашаются дети младшей подгруппы. Все три подгруппы работают вместе по одной теме, потом дети  старшей и средней подгрупп уходят, а воспитатель продолжают работу с детьми младшей подгруппы. (Сначала привлекается помощник воспитателя или заведующая).

           ТИП  II.

   ВАРИАНТ I.

           Две группы заняты математикой, одна – ИЗО.

С детьми младшей подгруппы начинается занятие по ИЗО. Вступление, беседа, объяснение задания, закрепление последовательности в работе. Дети приступают к самостоятельной деятельности.

            Со средней и старшей подгруппой  проводится занятие по математике, с усложнением для старших. Дается задание для самостоятельной работы. В это время воспитатель помогает детям младшей подгруппы, проводит индивидуальную работу. После анализа работ, уходят. Работа с двумя подгруппами у детей средней группы заканчивается раньше, чем у старших.

   ВАРИАНТ 2.

          Варьируются группы детей наоборот: старшая – ИЗО; младшая – математика.

   ВАРИАНТ 3.

           Одна из подгрупп – занятие ИЗО, но в другой подгруппе занятие по математике начинается последовательно. Причем вариант предусматривает возможность сообщения нового материала одновременно.

           ТИП  III.

   ВАРИАНТ I.

           Связан с неодинаковым количеством занятий в неделю. Занятия проводятся с двумя подгруппами: средней и старшей.

   ВАРИАНТ 2.

   Занятие по математике воспитатель проводит с детьми старшей подгруппы по общепринятой методике, в это время проводится музыкальное занятие с детьми средней группы.

**Хронометраж**

**занятия в разновозрастной группе**

**(I   и  II тип)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Седьмой год30 минут | Шестой год25 минут | Четвертый год20 минут |  |
|    9.00 - 9.05Знакомство с новым материалом, закрепление его,объяснение задания | Игры детей | Игры детей |  |
|    9.05 - 9.27Самостоятельное выполнение |    9.05 - 9.15Знакомство с новым материалом  и его  закрепление, объяснениезадания   9.15 – 9.25Самостоятельное выполнение   9.25 - 9.30Итог занятияСбор на прогулку |  |  |
|    9.15 - 9.20Объяснение нового материала и объяснение задания   9.20 – 9.30Самостоятельное выполнение   9.30 - 9.35Итог занятияСбор на прогулку |  |  |  |
|    9.27 -9.35Итог занятияСбор на прогулку |  |  |  |

**ТИП   I.  Занятие со всеми детьми по одному разделу обучения**

**I.                   При ознакомлении с разным по содержанию материалом для всех подгрупп (последовательное начало)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| а) объяснение материалаб) задание | Игры детей | Игры детей |
| Самостоятельная работа | а) объяснение материалаб) задание |  |
| Самостоятельнаяработа | а) объяснение материалаб) задание |  |
| Самостоятельнаяработа |  |  |
| Итог занятия |  |  |
| Итог занятия |  |  |
| Итог занятия |  |  |

**2. Если в двух группах материал близкий по содержанию, целесообразно вступительную беседу, подачу нового проводить одновременно, дифференцируя работу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Объяснение материала,   задание | Игры детей |  |
| Самостоятельнаяработа | Самостоятельнаяработа | Объяснение материала,   задание |
| Самостоятельнаяработа |  |  |
| Итог занятия |  |  |
| Итог занятия |  |  |
| Итог занятия |  |  |

**Возможный вариант проведения занятий**

**в двух смежных подгруппах**

|  |  |
| --- | --- |
|                   Седьмой и шестой год |                                     Четвертый год |
| Объяснение материала,  задание | Игры детей |
| Самостоятельнаяработа | Объяснение материала,  задание |
| Самостоятельная работа |  |
| Итог занятия |  |
| Итог занятия |  |

**Наличие общей темы занятия дает возможность начать работу одновременно**

**с детьми всех возрастных подгрупп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Передать колорит осени, разноцветность разных пород деревьев.Уметь отображать осенние наблюдения в природе. |  |  |
|                                   Беседа об осени. Задание нарисовать: |  |  |
| Парк в солнечный день | Парк осенью | Дорожки в парке, желтые зеленые листья |
| Самостоятельная работа | Показ приемов |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
|           Итог занятия |  |  |
|  | Итог занятия |  |
| Итог занятия |  |  |

**Занятия по теме также может иметь общую тему:**

**а)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Вступительная беседа о впечатлениях об экскурсии в лес.Задание: |  |  |
| Лепить с натуры  грибы | Лепить грибы по памяти | Лепить ножку гриба |
| Самостоятельная работа | Показ приемов |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Анализ работ.Итог занятия |  |  |
|  | Итог занятия |  |
| Итог занятия |  |  |

**б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Вступительная беседа о любимой сказке.Для малышей: отгадать с какой сказки песня «Я колобок…»Задание: вылепить персонажи к сказке «Колобок» |  |  |
| Лепка животных скульптурная | Лепка животных конструктивная | Лепка колобка |
| Самостоятельная работа | Итог занятия |  |
|                      Итог занятия |  |  |

**Общее для всех возрастных подгрупп занятие**

**по развитию речи и ознакомлению с природой**

**а)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Вступительная беседа об осениВопросы: Какие времена года вы знаете?        Что характерно каждому времени                    года?        Чем отличается весна от осени? | Игры детей |  |
| Объяснение самостоятельного задания.1.Классифицировать: картинки (10 -12) |  |  |
| Времена года | Овощи, фрукты | Рассматривание картины «Когда это было?»Что нарисовано на картине?Какие деревья? Что делают дети? |
| Самостоятельная работа | Объяснение задания. Взять с вазы листья тех деревьев, которые изображены на картине. |  |
|  | Самостоятельная работа |  |
| Загадывание загадок | Отгадывание их. Итог занятия |  |
| Стихотворения  об осени | Приметы осени | Сбор на прогулку |
|               Итог занятия |  |  |
|  |  |  |  |  |

**б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Беседа о домашних и диких животных:Какие есть животные? Какие животные называются домашними, почему?Какие животные называются дикими и почему? Польза от домашних и диких животных?Задание – классифицировать:Дикие животные, которые приносят пользу или вред. Составить об одном из них рассказ.Домашние животные, которые оказывают помощь в труде. Вспомнить загадки о животных. | Игры детей. |  |
| Самостоятельная работа | Рассматривание картины «Корова и теленок».Вопросы: Кто нарисован? Что делают? Кто ухаживает за коровой? |  |
| Объяснение задания: к картинам подобрать картинки с изображением того, что они едят |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Загадывание загадок | Отгадывают и имитируют голоса животных, приносят картинки. |  |
| Составляют рассказы. Итог занятия. | Сбор на прогулку |  |

**в)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Закрепление знаний об общественной пользе труда, распространенной в данной местности. | Воспитание интереса и уважения к труду. Дать знания о труде людей и машин, которые облегчают труд людей. | Закрепление представления детей о труде, о тех кто заботится о них в ДОУ: няне, помощнике воспитателя (помогают одеваться и раздеваться, убирают помещение). Повар готовит еду, врач лечит. |
| Рассматривание картины «Новенькая»Вопросы: Как встретили девочку в дошкольном учреждении?Кто о ней позаботиться в дошкольном учреждении?                             Почему девочка пришла в дошкольное учреждение?                             Где работают родители девочки? |  |  |
| Самостоятельная работа, классифицировать: |  |  |
| кто, где работает: в городе, в поселениях. Подобрать картинки кем работают родители ребенка. Рассказать об их работе (15 сюжетных картинок) | подобрать к картинкам с изображением людей разных специальностей машины, которые облегчают труд (20 предметных картинок), объяснить выбор | Отыскать картинки тех, кто работает в дошкольном учреждении, обосновать свой выбор |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Отгадывание загадок воспитателя о людях разных специальностей путем демонстрации соответствующих картинок |  |  |
| Рассказы детей о работе родителей | Дополнение к рассказам: что необходимо родителям для их работы | Сбор на прогулку. |
| Подведение итогов |  |  |
|  |  |  |  |

**Занятие по ознакомлению элементами математики**

**проводится аналогично**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Познакомить с составом числа 4 из двух меньших. Учить раскладывать  число на 2 меньших  и образовывать число из 2 меньших. Закрепить счет в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Устанавливать взаимоотношения между смежными числами. | Познакомить детей с ромбом. Учить показывать стороны, углы, сравнивать его с квадратом. Закрепить счет в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Учить устанавливать отношения между смежными числами. | Научить сравнивать предметы по высоте (контрастные и одинаковые), определять результаты сравнения соответствующим словом: выше, ниже, равные по высоте. |
| Объяснение состава числа из 2-ух меньших (карточки). Объяснение самостоятельной работы: рисование квадратов разного цвета на закрепление состава числа из 2-ух меньших и подбор соответствующих цифр. | Дидактические игры. | Дидактические игры. |
| Самостоятельная работа. Взаимопроверка выполнения задания. | Объяснение нового материала по ознакомлению с ромбом возле стола воспитателя, объяснение самостоятельной работы: обведение по контуру  и заштриховка ромба. |  |
| Самостоятельная работа. Взаимоконтроль за правильностью выполнения. | Работа возле стола воспитателя по сравнению контрастных и одинаковых по высоте  предметов. Объяснение задания: построить  ворота для кукол. |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Анализ работы.Итог занятия. |  |  |
| Закрепление счета в пределах 5-10, отношений между смежными числами. Игра «Покажи такую цифру, сколько сделано движений» | Сбор на прогулку. |  |
| Считай дальше от названного числа. Назови число на 1 больше, меньше. |  |  |
| Итог занятия. |  |  |

**ТИП  II.  Занятие со всеми детьми, но по разным разделам**

**1.Две группы заняты математикой, а одна рисованием**

**(начало последовательное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Игры детей | Вступительная беседа,объяснение задания |  |
| Объяснение материала: задание с усложнением для подготовительной подгруппы | Самостоятельная работаИндивидуальная работа |  |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Подведение итогов. |
| Проверка задания.Работа с детьми |  |  |
| Подведение итогов. |  |  |
| Проверка задания.Работа с детьми. |  |  |
|         Итог занятия |  |  |

**2.Две группы заняты лепкой, а одна по теме: «Ознакомление с природой»**

**(начало одновременное).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
| Вступительная беседа о  диких животных |  |  |
|                             Объяснение задания | Самостоятельная работа |  |
| Самостоятельная работаЛепка по замыслу | Работа с детьми по теме, дидактические игры, выполнение заданий. |  |
|  | Итог занятия |  |
|  | Индивидуальная работа |  |
| Итог занятия |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |
| Итог занятия |  |  |

**3.Одна из подгрупп занята ИЗО, в другой подгруппе занятие по математике начинается последовательно, предусматривается возможность сообщения нового материала одновременно**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Седьмой год | Шестой год | Четвертый год |
|                             Игры   детей | Вступительная беседа,объяснение задания |  |
| Вступительная беседа | Самостоятельная работа |  |
| Объяснение нового материала, задания |  |  |
| Самостоятельная работа | Индивидуальная работа |  |
| Итог занятия |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |
| Итог занятия |  |  |