

## **Примеры практических заданий для отработки на коррекционных занятиях «Развитие эмоционально-волевой сферы»**

1. Покажи, с каким настроением ты идешь в школу; покажи, с каким настроением ты приходишь домой из школы. Если у тебя плохое настроение, как ты его себе поднимаешь? Продемонстрируй свои способы изменения настроения к лучшему (посмотрю интересный фильм, прочитаю увлекательную книгу или журнал, поиграю, порисую).
2. Покажи, как ты улыбаешься, смеешься, радуешься. Представь, что твой друг не умеет радоваться. Покажи, как ты его этому научишь.
3. Какой сказочный персонаж тебе нравится? Покажи, как этот персонаж себя ведет, как он радуется, как грустит. Если бы этот персонаж был реальным, как бы ты с ним играл? Продемонстрируй.
4. Какая эмоция тебе нравится больше – радость или грусть? Покажи, как ты радуешься, как грустишь. Всегда ли радость уместна? Покажи, как ты поступишь, если твой друг радуется твоей неудаче.
5. Какие эмоции называются положительными, а какие отрицательными? Покажи, как ты справишься с отрицательными эмоциями. Продемонстрируй, что ты будешь делать, если товарищ по классу переживает а) положительные эмоции, б) отрицательные эмоции.
6. Как ты думаешь, опасно ли злиться? Покажи, как ты справишься со злостью. Бывает ли злость «хорошая»? (бывает; например, злость соперников в спортивном состязании). Продемонстрируй, как ты поможешь однокласснику, который злится (приглашу вместе поиграть, порисовать, попрыгать; попрошу помочь в какой-нибудь деятельности – раздать тетради, убрать классную доску; попытаюсь развеселить одноклассника – покажу смешной рисунок, расскажу забавную историю и т.д.).
7. В каких ситуациях ты грустишь? Когда человеку что-то болит, ему грустно? Покажи, что ты сделаешь, если тебе болит живот, голова, зуб. Как ты поможешь однокласснику, который упал и ушибся? Продемонстрируй свои действия (обращусь за помощью к педагогу; пожалею одноклассника, поглажу место ушиба; помогу дойти до школьного медпункта и т.д.).
8. Покажи, как ты удивляешься. Какое бывает удивление (приятное и неприятное). Продемонстрируй, как ты будешь себя вести, если тебе вдруг подарили неожиданный и очень желанный подарок (например, купили домашнего питомца). А теперь продемонстрируй, что ты сделаешь, если твой самый лучший друг внезапно без всякой причины начнет дразнить тебя.
9. В каких ситуациях ты испытываешь страх? Покажи, что ты делаешь, когда тебе страшно (обнимаю маму, папу, брата; обращаюсь за помощью к

людям, которые находятся рядом). Опасно ли бояться собаки? Покажи, что ты будешь делать, если на улице пересечешься со злой собакой (постараюсь осторожно ее обойти; пойду другой дорогой). Покажи, как нельзя себя вести, если столкнешься со злой собакой (нельзя бежать, потому что это разозлит животное еще сильнее; нельзя замахиваться палкой, бить животное).

10. Бывает ли тебе страшно, если ты остаешься один дома? Покажи, как ты справишься в такой ситуации со своим страхом (займусь каким-нибудь интересным делом, чтобы отвлечься – прочитаю, порисую, посмотрю фильм или мультфильм, послушаю музыку, поиграю с игрушками; позвоню кому-нибудь по телефону; приглашу с разрешения взрослых к себе в гости поиграть одноклассника).
11. Может ли радость быть опасной? Если твой одноклассник радуется, когда другой человек упал, это опасно? Продемонстрируй, как ты поступишь в такой ситуации. Покажи, в каких ситуациях можно радоваться, а в каких нельзя?
12. Покажи, как ты будешь реагировать, если тебе подарят вкусный шоколадный торт; воздушные шары; интересную книгу. А как ты будешь себя вести, если в гости к тебе придут самые лучшие друзья? (Обрадуюсь, приглашу их поиграть, огорчусь и др.). Продемонстрируй.

***В процессе выполнения практических заданий можно использовать такие виды деятельности, как игра, общение, инсценирование, проигрывание ограниченно экстремальных и альтернативных ситуаций, демонстрирование, драматизация и др.***