**Урок русского языка в 8 классе**

**«Синтаксическая роль неопределенной формы глагола.**

**Синтаксический разбор простого предложения»**

|  |  |
| --- | --- |
| 593d645265ad546290cbc1904c6f182c | ***Буценко любовь Павловна,***  ***учитель русского языка и литературы***  ***высшей квалификационной категории*** |

*На данном уроке учащиеся должны научиться определять роль инфинитива в простом предложении, а также выполнять полный синтаксический разбор простого предложения*

**Цели:**

- обобщить сведения о синтаксических функциях неопределенной формы глагола в предложении;

- формировать умение разграничивать неопределенную форму глагола в роли сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства цели, производить синтаксический разбор простого предложения;

- воспитывать культуру речи, содействовать нравственному воспитанию учащихся

**Оборудование**: таблицы, тестовые задания, тексты, книги

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная

**Тип урока:** комбинированный

Ход урока

**І.** **Организационный момент**

**ІІ. Проверка домашнего задания**

-С какими трудностями вы столкнулись при выполнении домашнего задания?

**ІІІ. Работа по теме урока.**

**1. Запись даты**

**2.** **Орфографическая разминка**

Зам…рать, серебря…ый, эф…ект, выч…тание, лебеди…ый, пр…вилегия, окрес…ность, выж…гание, чу…ства. (Инфинитив)

**3.Сообщение темы и целей урока**

- Сегодня на уроке мы будем говорить об инфинитиве, научимся определять его функцию в предложении, а также производить синтаксический разбор простого предложения

**4. Работа с текстом** (текст распечатан для каждого ученика)

- Сколько написано замечательных рассказов, повестей, песен о маме. Давайте послушаем отрывок из повести Анатолия Моисевича «Здравствуй, мама» (чтение текста учителем)

*Витя проснулся и подскочил в кровати.*

*- Мама, ты куда?*

*- Спи, сынок, - тихо откликнулась мама, повязывая голову платком.-*

*Мне на работу пора.*

*- На какую работу? Тебе же врач велел лежать.*

*Мама подошла к кровати и ласково взъерошила непокорные волосы сына.*

*- Ох ты, заботка моя! Не могу в кровати валяться. Без работы я как без рук.*

*- Но ты же ещё совсем слабая!*

*- Вот ведь и ты это заметил. А отчего? Целых два дня дома лежала. Выйду – все как рукой снимет.*

*- И я с тобой! – сказал Витя и спрыгнул с кровати. – Помогать тебе буду.*

**Задание:**

**-** Определите основную мысль текста (заботливое отношение сына

к матери)

- С помощью каких фразеологизмов характеризуется мама? (без работы как без рук, как рукой снимет)

- Найдите в тексте сказуемые, подчеркните и определите их вид (ПГС, СГС, СИС)

ПГС:(проснулся и подскочил, откликнулась, подошла и взъерошила, заметил, спрыгнул, буду помогать)

СГС: ( не могу валяться, велел лежать)

- Каким членом предложения является инфинитив в СГС?

- Но не всегда неопределенная форма глагола является сказуемым в предложении.

**ІV. Объяснение нового материала**

-Работаем с таблицей на с.105 в учебнике

**Вывод**: инфинитив может выполнять функцию подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства цели, несогласованного определения

**V. Закрепление полученных знаний**

**1.** Выполняем упр. 181(работаем у доски и делаем записи в тетрадях)

1предл. – начал (что делать?) относиться

2предл. – просил(о чём?) не забывать

3предл. – приходят (с какой целью?) посмотреть

4предл.- принялся (что делать?) переписывать (устно)

5предл. – приказывал (что делать?) остановиться (устно)

6предл. – шел ( с какой целью?) посоветоваться (устно)

7предл. – стремление (какое?) писать

**Задания**:

1) выполнить словообразовательный разбор слова ***переписывать***

2) морфемный разбор слова ***уходя***

**Физкультминутка**

По швам руки ОПУСКАЯ,  
Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,  
Корпус влево НАКЛОНЯЯ,  
Затем вправо ПРОГИБАЯ,  
Головою ПОМОТАВ,  
ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...  
ОТДОХНУВ немного дружно,  
Скажем: "Поработать нужно!"

**1. Задание:** запишите каждый по одному деепричастию из нашей физкультминутки и выделите суффикс и окончание, если таковы есть

- Какие деепричастия можно придумать со словом мама?

- Определите вид синтаксической связи слов, если это возможно, в следующих словосочетаниях (словосочетания записаны на доске):

Добрая мама, горжусь мамой, поёт красиво, мама заботится, готовит вкусно

- В каком словосочетании вы не смогли справиться с заданием? Почему?

(Это предложение)

**3.Творческое задание**

Определите вид предложения по началу. Закончите предложения.

(Предложения записаны на доске)

1. Пусть всегда (дети всегда радуют своих мам) - побудительное

2. Я сегодня обязательно (приготовлю ужин для своей мамы)- повествовательное

3. Какие…(цветы любит твоя мама)-вопросительное

**Вывод:** мы вспомнили вид предложений по цели высказывания.

Какие ещё есть виды предложений вы вспомните самостоятельно, заполняя вторую колонку в таблице (таблица лежит у каждого на столе), а третью колонку заполним вместе (см. приложение 5)

**4.Работа с учебником.** Образец разбора простого предложения (с. 106)

Синтаксический разбор предложения

(один ученик выполняет СН на доске, а остальные в тетрадях)

Жить - значит работать (Простое, повествовательное, невосклицательное, нераспространенное, двусоставное, полное, неосложненное)

**5.Игра «Синтаксическое лото»** (см. приложение 4)

**6. Тестовая работа** (тестовые задания у каждого ученика на столе. Задания взяты из ЦТ, см. приложение 3)

**VІ. Подведение итогов урока**

Сегодня на уроке мы узнали о синтаксической роли инфинитива и учились определять эту роль на практике

**VІІ.Рефлексия**

* Понравился ли вам урок?
* Какие этапы запомнились лучше всего?
* Удовлетворены ли вы своей работой на уроке?
* Чтобы вы хотели исправить?

**VІІІ. Домашнее задание.**

**Заполнить таблицу рубрики «Проверяем себя» на с.106.**

**Приложение 1**

**Орфографическая разминка**

Зам…рать, серебря…ый, эф…ект, выч…тание, лебединый, пр…вилегия, окрес…ность, выж…гание, чу…ства. (Инфинитив)

**Приложение 2**

**Отрывок из повести Анатолия Моисевича «Здравствуй, мама» (чтение текста учителем)**

*Витя проснулся и подскочил в кровати.*

*- Мама, ты куда?*

*- Спи, сынок, - тихо откликнулась мама, повязывая голову платком. –*

*Мне на работу пора.*

*- На какую работу? Тебе же врач велел лежать.*

*Мама подошла к кровати и ласково взъерошила непокорные волосы сына.*

*- Ох ты, заботка моя! Не могу в кровати валяться. Без работы я как без рук.*

*- Но ты же ещё совсем слабая!*

*- Вот ведь и ты это заметил. А отчего? Целых два дня дома лежала. Выйду – все как рукой снимет.*

*- И я с тобой.! – сказал Витя и спрыгнул с кровати. – Помогать тебе буду.*

**Приложение 3**

**Тест**

**В9** Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| А. Ясным весенним утром он выехал в степь поохотиться  Б. Испытывать её терпение он больше не хотел  В. В этом городе знать три языка считается ненужной роскошью  Г. Отец учил меня понимать язык природы | 1. сказуемое или часть сказуемого  2. подлежащее  3. обстоятельство цели  4. дополнение  5. определение |

**Приложение 4**

**Игра «Синтаксическое лото»**

**Даны восемь предложений, в которых инфинитив рисовать выступает в разных синтаксических ролях.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Я буду рисовать портрет мамы. |  |
| 2.Желание рисовать появилось у меня рано |  |
| 3.Я люблю рисовать портреты людей |  |
| 4.Мне посоветовали рисовать портреты людей. |  |
| 5. Я приехал домой рисовать портрет мамы |  |
| 6.Рисовать портреты людей – моё любимое занятие. |  |

**Поле для синтаксического лото**

|  |
| --- |
| Простое глагольное сказуемое |
| Определение |
| Составное глагольное сказуемое |
| Дополнение |
| Обстоятельства цели |
| Подлежащее |

**Приложение 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды предложений** | **Теория** | **Схемы** |
| По количеству грамматических основ | Простое/  Сложное |  |
| По цели высказывания | Повествовательное/  Вопросительное/  Побудительное |  |
| По эмоциональной окраске | Восклицательное/  Невосклицательное |  |
| По наличию второстепенных членов | Распространенное/  Нераспространенное |  |
| По строению грамматической основы | Односоставное/  Двусоставное |  |