**Урок русского языка в 3 классе.**

**«Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова».**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Школа\Desktop\3060b539fde4e33a489ed934962b5f48.jpg | ***Казак Татьяна Ивановна***  ***учитель начальных классов***  ***высшей квалификационной категории*** |

*В данной работе представлены способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова на уроках русского языка, которые способствуют усвоению особенностей проверочных слов и формированию орфографических навыков.*

**Цель:** совершенствование орфографических навыков.

**Задачи:** показать единую основу правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова, отрабатывать практический навык правописания этих согласных, развивать орфографическую зоркость, способствовать обогащению и пополнению словарного запаса учащихся, содействовать воспитанию у учащихся дружеских отношений и интереса к изучению русского языка.

Планируется, что на этом уроке сформируется практический навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. А также, дети научатся правильно писать новое словарное слово.

**Оборудование:** предметные картинки, картинки звезд и звездного неба, звездолет, мультимедийная презентация, карточки для самостоятельной работы.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Ход урока**

**І. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

Раз, два, три, четыре, пять

Урок пора нам начинать

К гостям, ребята, повернитесь, улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

Миру знаний нет предела!

Так быстрей, друзья, за дело!

**Учитель:** Я составила формулу успеха нашей работы: Знание – внимание – сотрудничество – успех. (Слайд)

Сегодня у нас урок – путешествие. (Слайд с изображением звёздного неба). Мы отправимся к звездам. Посмотрите, как красиво звездное небо. **Страничка открытий:** Ученым известно более 200 миллионов звезд. Есть звезды гигантские и звезды – карлики. Самая крупная звезда – Солнце.

На нашей доске много звезд. На каждой звезде для вас приготовлено задание по теме урока. Но прежде чем отправиться в путь - завершим дела земные.

**ІІ. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

Прочитайте, какие буквы вы оставили в словах из домашнего упражнения? (упражнение 58, стр. 32)

**ІІІ. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ**

Для нашего путешествия нам понадобятся некоторые знания. Давайте вспомним, как определить какой согласный звонкий, а какой глухой? Какие согласные образуют пары по глухости – звонкости? Назовите непарные звонкие согласные звуки? Назовите непарные глухие согласные звуки? Прочтите стихотворение на слайде.

**Дети:**

В жизни трудящихся звуков разное может случиться.

Могут они оказаться в слабой и сильной позиции.

Гласные и согласные бывают такие опасные!

Звук очень ясно слышится, буква другая пишется.

Почему парные звонкие и глухие согласные звуки нужно проверять7

Кто может назвать тему нашего урока? [1, с.143]

Внимание на экран (слайд)

**Задание.** Прочитайте . Скажите как произносятся парные согласные звуки перед глухими согласными или на конце слов? Приведите по одному примеру на каждый случай.

б….п как ( ? )

в….ф как ( ? )

г….к как ( ? )

д….т как ( ? )

ж….ш как (? )

з….с как ( ? ) [2, с.51]

**Чистописание:**

Тысячелетиями люди восхищались звездным небом. Оно притягивало их к себе неразгаданными тайнами и удивляло. Какой звук произносят люди когда удивляются? (о - о) Давайте удивимся вместе и запишем свое удивление.

1 – строка: запись ооо в соединении

2 – строка: звёздное небо – это огромная звёздная территория. Выделите в каждом слове словосочетания «звёздная территория» последний звук и обозначьте его буквами (яя)

3 – строка: (слайд) отгадать загадку, выделить в отгадке первый звук и обозначить его буквой.

А над нами, а над нами

Луг с волшебными цветами.

Золотистые цветки

Расцвели средь темноты (звезды) [3, с.21]

Дайте характеристику звуку **з**.

**Орфографическая разминка**

**Задание:** записать загадку, подчеркнуть орфограммы в словах .

*Взаимопроверка.*

Назовите в загадке слова, в которых есть парная звонкая и глухая согласная.

Сегодня мы закрепим умение определять позицию парных по глухости – звонкости согласных в корне слова, соответственно выбирать способы их проверки.

**ІV. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**

Отправляемся в полет. Все садимся в звездолет. (Прикрепляю к доске звездолет возле первой звезды.) С обратной стороны звезды написано “Парные звонкие и глухие согласные на конце слова”

**Задание № 1** (слайд)

сугро… лё…

снеги…ь моро…

холо… мор…

мете...ь сне…

Какая литературная тема объединяет эти слова? (зима). В какой позиции находятся согласные буквы в словах? Почему? Какой способ проверки можно применить?

Назовите слова, в которых пропущенные буквы не являются орфограммами. (метель, снегирь). Почему?

Комментированное письмо.

Вывод: приём «один – много» помогает проверить парные звонкие и глухие согласные на конце слова.

**Задание №2.**

Игра «Не соглашайся» (устно) [1, с.149]

Слайд: картинки животных

**Учитель:** кто изображён на картинках?

**Дети:** крот, дрозд, мышь, ёж, верблюд, медведь.

Какая литературная тема объединяет эти слова? (животные)

Что ещё объединяет эти слова? Можем ли мы использовать приём «один – много»?

Какой ещё способ проверки позволит нам проверить эти слова?

**Дети:** Слово «нет», отрицание сказанного.

**Учител**ь**:** Давайте проверим. Я говорю слово, а вы произносите его с отрицанием «нет».

**Учитель:** Крот

**Дети:** Нет крота, пишем букву т. (проговариваются все слова)

Вывод: слово «нет» помогает проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова, поставив их в сильную позицию.

**Задание № 3.** Задача – игра « Буквенный диктант». Записываем только согласные буквы в конце слов. (Два ученика с обратной стороны доски)

Кит и год, мороз и нос, машинист и паровоз, йогурт, корж и лимонад**,** абрикос и виноград. [1, с.150]

Какой способ проверки использовали?

**Слайд:**

Если слышишь парный звук,

Будь внимателен, мой друг,

Парный сразу проверяй –

В конце гласный подставляй. [1, с.143]

Можно ли это стихотворение назвать правилом?

**Задание № 4**

Работа у доски. Открывается предложение:

Не велик моро... – да красный но.. . [2, с.148]

Подумайте, это пр1дложение можно назвать пословицей? Как вы её понимаете?

В каких словах слышится парный по глухости - звонкости звук? Как будете его проверять?

Открывается ещё одна пословица.

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Как вы её понимаете?

В этой пословице есть слова с парными звонкими и глухими согласными звуками? (нет)

**Учитель:** В этой пословице есть словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся.

**Работа по учебнику:** с. 34, словарное слово синица

*Упражнение № 61, чтение текста.*

**Учитель:** Чему учит текст?

**Страничка открытий:**

Знаете ли вы, что синичку нельзя кормить хлебом? Это для неё очень опасно, потому что хлеб содержит большое количество дрожжей, которые вызывают брожение у птички в желудке.

Наше новое словарное слово – **синица**. Запишите его на новой строчке, подберите родственные слова.

**Задание:** упр. 61, выписать слова с парными звонкими и глухимисогласными звуками в 2 столбика. Сначала проверяемое слово, затем проверочное.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Учитель:** Молодцы! Вы справились с заданиями этой звезды.

Учитель перемещает звездолёт к следующей звезде. На обратной стороне звезды слова: «**Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».**

Слайд: ло..ка, чаш..ка, кру..ка, лопа..ка, сковоро..ка, варе..ка – прихва..к

**Учитель:** Прочтите слова. В какой позиции находятся парные звонкие и глухие согласные? Почему?

Какие согласные звуки оглушают в наших словах парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Учитель: давайте прочтём стихотворение на слайде.

Прислушайтесь к звучанию согласных.

Глухие звуки - это непоседы.

Они спокойно не желают жить.

Они стремятся звонкого соседа

Во чтобы – то не стало оглушить.

Подойдут ли способы проверки, которые мы уже повторили? Давайте попробуем.

Дети: ло ? ка – ло ? ки, нет ло ? ки.

Почему не подходят эти способы проверки? Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в этих словах?

Дети: ложка - ложечка

**Вывод:** приём “назови слово ласково” помогает проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

**Задание:** спишите слова, вставляя пропущенные буквы

**Игра** «Помоги Незнайке» (Слайд)

**Задание:** прочитать стихотворение и исправить ошибки Незнайки, выбрав правильный способ проверки. (устно)

Пончик любит лимонат

Шоколат и мармелат

А Авоська плюжки

И слаткие ватрушки. [3, с.15]

Какой способ лучше подходит для проверки слов: лимонад, шоколад, мармелад?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

**Учитель:** вы справились с заданиями этой звезды и многие получают звездочки.

Наш звездолёт продолжает свой полёт и прилетает к новой звезде. На обратной стороне звезды написаны слова: **'' Редко встречающийся способ** **проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова”**

Слайд:

Ме**т**кий - ….

Ре**з**кий - ….

В какой позиции стоят выделенные буквы?

Попробуйте применить известные способы проверки парных звонких и глухих согласных. Возможно?

Как быть? Давайте попробуем подобрать к каждому слову однокоренное слово, которое отвечает на вопрос - каков?

Например: стрелок 3аков? -… меток

разговор каков? -… резок

**Вывод:** парные по глухости – звонкости согласные звуки можно проверить однокоренным словом, отвечающим на вопрос каков? Запишите пары слов.

**Учитель:** внимание на слайд, попробуйте прочитать эти слова.

Спеш…? ка - …?

Отды…? ка - …?

Как вы можете проверить написание этих слов? Верно, сказать ласково. Есть ещё один способ проверки. Давайте подберём к этим словам однокоренные слова, которые обозначают действие.

Спешка - спешить, отдышка – дышать.

**Вывод:** парные по глухости – звонкости согласные звуки в некоторых словах можно проверить словами, обозначающими действие. Запишите пары слов.

Продолжаем путешествие к следующей звезде. На звезде написано**: «Зажги** **свою звезду».**

**Разноуровневые задания** (карточки)

5 -6 баллов

**Задание:** Вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова

Гла…ки, гу…ки, бро…ки , у ….ки , зу….ки , но….ки ,

7-8 баллов

**Задание:** Вставить пропущенные буквы

Бояться волков – быть без гри…ков.

Все хотят поря…ка, да разума нехва…ка.

Не всякая нахо…ка – кла …. .

9-10 баллов

**Задание:** насытить текст «Лиса Патрикеевна» словами с парными по глухости – звонкости согласными в слабой позиции.

Текст:

У кумы – лисы зубы острые, уши на макушке, хвостик на отлёте, шерсть тёпленькая. Хорошо кума принаряжена: шуба пушистая, на груди жилетик, а на шее белый галстучек.

**V ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

**Учитель:** Домашнее задание разное. Первой группе упражнение 63, страница 36. Вам необходимо записать текст и вставить пропущенные буквы. Вторая и третья группа получает задания по карточкам.

**Задание второй группе**

**Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.**

Коля и Валера оправились в ле.. за гр..бами. В ельнике было много м..слят со сколь..кими шля..ками. Под ги..кими ве..ками берё..ки мальчики нашли гри..ки – боровики на ни..ких но..ках.

**Задание третьей группе**

**Составьте из слов предложения. Запишите их, обозначая все орфограммы. Подчеркните подлежащее и сказуемое в последнем предложении.**

Мя..кие, ст…яли, дни, серые .

З..ма, сне..ком, зав..лила, лё..ким, горо.. .

Утром, к, расчистили, бесе..ке, доро..ку, мы, у..кую.

**VI ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Слайд

Поезд - нет поезда

Резкий - резок

Отряд - отряды

Спешка - спешить

Ложка - ложечка

Посмотрите внимательно на пары слов и объясните способы их проверки.

Перечислите способы проверки парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Какое новое словарное слово вы сегодня выучили

Самооценка работы обучающихся на уроке.

Качественная оценка работы класа и отдельных учащихся учителем.

**VII ЭТАП РЕФЛЕКСИИ**

Сейчас, ребята, на этом звёздном небе каждый из вас повесит именную звёздочку.

У вас на партах лежат звёздочки: синие, голубые и жёлтые. Кто уверен, что научился проверять парные по глухости звонкости согласные звуки в словах – прикрепляет желтую звёздочку. Кто испытывает некоторые затруднения – голубую. Кому трудно найти способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков – синюю звёздочку.

**Учитель:** Молодцы! Вы хорошо работали на уроке. Думаю, этот урок пойдёт вам в прок, ведь повторенье – мать ученья.

**Список использованных источников**

1. Жиренко, О. Е., Гайдина, Л. И., Кочергина, А .В. Учим русский с увлечением. Формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы – М. : 5 за знания, 2007. – 240 с.
2. Гулецкая, Е. А. Русский язык : 3- й кл. : дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. / Е. А. Гулецкая. – Минск: Пачатковая школа, 2018. – 124 с. : ил. – (Компетентностный подход)
3. Степанов, В. Пять сказок. Сказочные загадки. / В. Степанов. – М. : Фламинго, 2011. – 64 с.