Урок матэматыкі ў першым класе

Тэма: “Складанне і адніманне лікаў першага дзясятка”

Мэта:

* замацаванне ведаў па нумарацыі лікаў ад 1 да 10;
* развіцце мысліцельных дзеянняў: аналізу, параўнання, абагульнення, класіфікацыі, увагі, зрокавай памяці, лагічнага і вобразнага мыслення, актыўнасці вучняў на ўроку
* выхаванне ў вучняў пачуцця таварыства, прывіцця цікавасці да прадмета.

Задачы:

1. паўтарыць паслядоўнасць і ўтварэнне адназначных лікаў.
2. замацаваць уменне параўноўваць лікі і выразы ў межах 10.
3. адпрацоўваць вылічальныя навыкі ў межах 10.
4. развіваць ўменне рашаць простыя задачы.

Абсталяванне: раздатачны матэрыял, цягнічок, мячык, канверты з геаметрычнымі фігурамі.

Форма правядзення: урок – вандраванне.

Тып ўрока: урок – замацаванне ведаў.

Ход урока

1. Арганізацыйны момант.

Настаўнік: Правер, мой сябар, ці гатовы ты пачаць ўрок. Есць у нас дэвіз такі: Дзеці : Усе што трэба пакладзі.

Настаўнік: Гаспадар на ўроку падручнік, яго памочнікі…?

Дзеці хорам: Ручка, аловак, сшытак, лінейка

Псіхалагічны настрой

Давайце створым сабе добры настрой. А ён пачынаецца з усмешкі. Усміхніцеся адзін аднаму і сядайце.

1. Актуалізацыя ведаў

Сёння ў нас незвычайны ўрок. Мы адправімся ў падарожжа па краіне Ведаў на матэматычным цягнічку. Шмат прыпынкаў нас чакае наперадзе. А яшчэ нам спатрэбяцца веды па тэме “Складанне і адніманне лікаў першага дзясятка”

Пастаноўка праблемы:

Машыны рухаюцца, бо запраўляюцца бензінам. Самалёты ляцяць, іх таксама запраўляюць палівам. А чым мы зможам зараз жа заправіць наш цягнічок? (Сваімі ведамі)

Кожны прыпынак – “заправачная станцыя”

1. Першы прыпынак “Вуснае лічэнне”

Гульня “Саставіць цягнічок”

* З якіх геаметрычных фігур састаўлены вагоны? (прамавугольнік, круг)
* Палічыце вагоны ў цягніку.
* Каб даведацца нумар вагона, рашыце праклады на іх. (рашэнне прагаварыць)

10-7

6+4

4+3

5-3

3-2

6+3

5-1

Вагоны пераблыталіся, пастаўце іх ў парадку ўзрастання.

* назавіце адназначныя лікі
* назавіце двузначныя лікі
* назавіце цотныя лікі
* назавіце няцотныя лікі

Які лік ідзе пры лічэнні за лікам 3?, 6?, 9?;

Які лік ідзе пры лічэнні перад лікам 2?, 5?,8?;

Назавіце суседзяў лікаў 4?, 7?, 9?

Ацаніце сваю работу . Малайцы! Вы добра справіліся з заданнем

1. Кантроль, карэкцыя і замацаванне ведаў

2)

* Колькі вагонаў спатрэбіцца для нашага класа, калі ў кожным вагоне будзе ехаць па 2 чалавекі? (5).
* Колькі лішніх вагонаў? (5) Як даведаліся? (10-5=5)
* Колькі пасадачных месцаў у 5 вагонах?
* Іх хопіць для нас? Чаму? (колькі дзяцей , столькі і месцаў)

Мне здаецца вы забылі пра настаўніцу. Падумайце дзеці, дзе магу ехаць я? (машыніст)

* Колькі ўсіх чалавек будзе ехаць у цягнічку? Як знайшлі? (10+1=11). Пра гэты лік мы хутка даведаемся шмат новага.

А зараз мы сядзем у наш цягнічок і адправімся ў падарожжа. Толькі дапамажыце мне зразумець, што гэта за знак стаіць перад кабінай машыніста і не дазваляе пачаць рух.

1. Каліграфічная хвілінка: пісьмо лічб 6 і 8

* Што мы ведаем пра гэтыя лікі? (адназначныя, цотныя)

Заправім наш цягнік новымі ведамі.

1. Замацаванне атрыманых ведаў.

Гульня “Мячык” (паўтараецца састаў лікаў 6 і 8)

Настаўнік гаворыць: “8 гэта 6 і ? (кідае мяч вучню, які павіне адказаць)”і г.д.

А цяпер кожны з вас можа атрымаць мячык з паперы. (гульнёвае практыкаваннке “Атрымай мячык”). На дошцы мелам намаляваны мячыкі. Хто правільна запіша састаў ліка 10, атрымлівае мячык з паперы.

Наша падарожжа працягваецца. Калі будуць цяжкасці дапамажыце адзін аднаму.

А вось на лясным пагорку паказалася елка. У яе на галінках павіслі лікі, як навагоднія шары. Зробім прыпынак і заправім цягнічок прыкладамі.

5) Гульня “Састаў прыклады” (З гэтымі лікамі саставіць прыклады вусна рашыць іх)

8

5

1

9

Цягнічок набірае скорасць. Давайце пакажам як хутка едзе наш цягнік.

1. Фізкультхвілінка: (Настаўнік становіцца наперад, дзеці чапляюцца за яго і рухаюцца па класу)

Вот поезд наш едет,

Колёса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чу –чу –чу –чу –чу !

Бежит паравоз,

Далеко- далеко ребят он повёз.

Стоп - кран! Цягнік зрабіў тэрміновы прыпынак, бо нехта перабягаў чыгунку ў непатрэбным месцы і ледзь не папаў пад колы цягніка. Хочаце даведацца хто гэта?

1. Рашыце правільна прыклады на адніманне, літары адкрыюцца.

7-3

8-2

9-5

10-3

З А Я Ц

Выхаваўчы момант

Давайце пакажам зайчыку правільную сцяжынку і дапаможам яе пераадолець.

1. Гульня “Ланцужок” (Будзьце ўважлівымі, калі пачуеце памылку, зрабіце хлапок) 10-5+3-2+4-3+1-7+3-4 =? (0)

10-8+4-3+4-2+4-9=? (0)

Цягнічок “дае” гудок і мы адпраўляемся далей. Наперадзе развілка: дарога разышлася на тры чыгуначныя сцяжынкі. На адной напісаны знак “больш”, на другой “менш”, на трэцяй “роўна”.

Трэба заправіць наш цягнічок новымі ведамі. Якімі? (Параўнанне лікаў і выразаў).

1. Параўнанне лікаў і выразаў.

Работа ў парах.

Дыферэнцыравана.

Узаемаправерка.

Вагон №1 Вагон №2, №3 Вагон №4

7 9 10 5+3 7-3 8-5

8 10 7 6+4 9-2 4+3

6 6 9 10-1 4+4 10-2

На якія дзве групы можна падзяліць выразы? (На роўнасці і няроўнасці)

На колькі 8 менш за10? На колькі 10 больш за 8? Як даведацца?

Малайцы, вы добра заправілі наш цягнічок. Ацаніце сваю работу. Усе добра працавалі, асабліва……

Наша падарожжа працягваецца. Але бачу вы стаміліся. Давайце крыху адпачнём.

1. Фізкультхвілінка:

Раз – падняцца, падцягнуцца

Два – сагнуцца, разагнуцца

Тры – у далоні тры хлапкі

На чатыры – ногі шырэй

Пяць – рукамі памахаць

Шэсць – на месца ўсім вярнуцца

Дзеці, як можа “падзаправіцца” чалавек?

Наступная наша заправачная станцыя “Задачы”, на якой мы зможам крыху падсілкавацца.

1. Рашэнне задач.

Вясёлая задача:

Пасадзіла бабка ў печ

Піражкі пякці з капустай

Для Марыі, Ніны, Вовы

Піражкі ўжо гатовы

Ды яшчэ адзін пірог

Кот пад лаўку павалок

Ды і ў печцы штук чатыры.

Пірагі палічаць унукі

Калі можаш памажы

Палічыць ім пірагі.

А вы любіце піражкі? На кожнай чыгуначнай станцыі ёсць буфет, дзе абавязкова прадаюць піражкі. Купіць іх зможа той, хто зможа рэшыць задачу. (На партах ў дзяцей ляжаць карткі з задачай)

* Прачытайце тэкст на картцы.
* Что гэта? (Задача)
* Дакажыце, што гэта задача.

Дзяўчынкі купілі 6 піражкоў з капустай, а хлопчыкі 4 піражкі з павідлам. Колькі ўсяго піражкоў купілі дзеці? ( 6+4=10 піражкоў)

Малайцы, дзеці, вы добра “падзаправіліся”. Ацаніце сябе. Я згодна з вашымі адзнакамі. Па вагонах!

1. Паўтарэнне ведаў пра геаметрычныя фігуры.

Закончваецца наша падарожжа. Хутка вернемся дамоў.

Спадзяюся, нам хопіць ведаў, каб больш нідзе не запраўляцца. Але прыслухайцеся, нехта просіць у нас дапамогі:

Я няшчасная лісічка

Ветрык дзьмухнуў памацней –

Я на часткі развалілася

Ты збяры мяне хутчэй.

На дошцы

Якія фігуры вы бачыце? Пакажыце трохвугольнікі? Колькі іх? Пакажыце прамавугольнікі, квадраты ? Колькі іх?

Дзеці атрымліваюць наборы з васьмі аднолькавых трохвугольнікаў і спрабуюць саставіць фігуру лісы.

Малайцы дзеці, усе дзеці вельмі стараліся. Але заданне цяжкае і справіліся з ім………

1. Вынік урока. Рэфлексія.

На жаль, наш пуць нядоўгі

Вяртацца нам пара

На наступным ўроку,

Зноў працягнецца гульня.

Дзеці, вам спадабалася наша падарожжа? Што болей за ўсё вам запомні-

лася? Што было цяжка выканаць?

Пакладзі ты ў рукзачок

Усё, што даў табе ўрок

Вучні “кладуць” (называюць) словы: веды, радасць, задавальненне, розум.