***Мотивация школьного обучения***

Мотив – это направленность школьников на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Виды мотивов:

1. Познавательные – преобладает направленность на содержание учебного предмета

ШИРОКИЕ – НАПРАВЛЕНЫ НА ОВЛАДЕНИЕ НОВЫМИ ЗНАНИЯМИ, ЯВЛЕНИЯМИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ.

УЧЕНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний.

1. Социальные – выражена направленность на другого человека.

ШИРОКИЕ – долг и ответственность, понимание социальной значимости учения.

УЗКИЕ (ПОЗИЦИОННЫЕ) – стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение.

 ЭМОЦИИ всегда связаны с мотивами и выражают возможность реализации учащимися имеющихся у них мотивов.

ТИПЫ УЧЕНИЙ (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина):

1. Ученик недостаточно понимает содержание учебного материала, существенные признаки не отделяет от несущенственных, учебные действия стоятся путем ПРОБ И ОШИБОК.
2. Лучше понимает содержание учебного материала, отличает существенные признаки от несущественных, учебные действия усваиваются в готовом виде. Хотя и без ошибок, но на ограниченном учебном материале.
3. Школьник самостоятельно строит свою учебную деятельность на основе анализа условий и полной ориентировке в них. Учебные действия формируются быстро, ВЫПОЛНЯЮТСЯ БЕЗ ОШИБОЕ, широко переносятся в новые условия.

3-й тип учений обеспечивает положительную мотивацию у школьников.

МОТИВЫ бывают:

1. ВНЕШНИЕ – обусловлены физиологическими нуждами и средовой стимуляцией.
2. ВНУТРЕННИЕ – поведение не обусловлено нуждами организма и воздействиями среды.

ПОНИЖАЮЩИЙ ЭФФЕКТ ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ: если ученика поощрять за поведение, которое он первоначально выбрал сам (т.е. по внутреннему мотиву), то МОТИВАЦИЯ будет снижаться. (пр.: платить деньги за занятия, которые были первоначально интересны сами по себе).тоесть, внешний мотив снижает внутреннюю мотивацию.

ОТЛИЧИЕ внешних и внутренних мотивов:

ВНЕШНИЙ – если основной причиной поведения является что-то за пределами самого этого поведения (пр.: «можете уйти с урока» , и все уходят). Т.е. если человек получает удовольствие непосредственно от самого поведения, деятельности. Это всегда состояние радости, удовольствия, удовлетворения от своего дела.

Обычно наше поведение определяется сочетанием внешних и внутренних мотивов.

У школьников снижение интереса к учебе, а соответственно и успеваемост обусловлено снижением внутренней мотивации. Следовательно, ЗАДАЧА школы в стимулировании активизации внутренних стимулов учебы.

УСЛОВИЕМ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ является сбалансированность «надо» и «могу». Гармония между тем, что ДОЛЖНО БЫТЬ СДЕЛАНО (требования), и то, что человек МОЖЕТ сделать (способности человека). Если 2 параметра деятельности – требования и способности – соответствуют друг другу, то создаются условия для того, чтобы возникла ВНУТРЕННЯЯ мотивация.

В противном случае, при преобладании СПОСОБНОСТЕЙ над требованиями возникает СУКА, при преобладании ТРЕБОВАНИЙ - ТРЕВОЖНОСТЬ. В обоих случаях мы наблюдаем снижение активности, интереса к учебе, а соответсвенно и снижение успеваемости.

Например, подростики предпочитают спортивные игры просмотру телевизора, однако, телевизор смотрят больше значительно. Почему? Телевидение предъявляет очень низкие ТРЕБОВАНИЯ к способностям зрителя и лишь имитирует активность.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ.

1. ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИМЕРОМ учителя в контексте школьной мотивации – путь развития ВНУТРЕННЙ мотивации. Дети понимают, как относится к своему делу взрослый, и если у взрослого отношени формальное, то того же можно ожидать и от ребенка.
2. ПЕРЕЖИВАНИЕ учащимися ЛИЧНОСТНОЙ ПРИЧАСТНОСТИ, или АВТОНОМИИ. В этом случае учащийся воспринимает свои знания как внутренне мотивированные. Если воспринимается как обусловленная внешними факторами (наличием КОНТРОЛЯ. ПООЩРЕНИЙ. НАКАЗАНИЙ и др.) , то учеба утрачивает внутреннюю мотивацию.
3. Ощущение собственной компетентности способствует повышению ВНУТРЕННЕЙ мотивации, когда в учебных ситуациях существуют позитивные обратные связи (похвала, одобрение, переживание успеха).

Когда преобладают негативные обратные связи (критические оценки, свидетельствующие о неуспешности и некомпетентности) или обратные связи не обусловленные реальными достижениями, то ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ снижается.

Важно учитывать,

1. что если педагогическое воздействие приобретает смысл ИНФОРМАЦИИ, то оно обеспечивает обратную связь и усиливает чувство автономности, личной причастности и УСИЛИВАЕТ внутреннюю мотивацию.
2. Если педагогическое воздействие приобретает смысл КОНТРОЛЯ НАД ПОВЕДЕНИЕМ. То воспринимается, как ВНЕШНЕЕ ДАВЛЕНИЕ , вынуждающее их действовать, думать, чувствовать в определенном направлении и, следовательно, СНИЖАЕТ внутреннюю мотивацию.

Т.о. не педагогическое воздействие само по или ослабляет внутреннюю мотивацию. А его ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ, смысл (информационный или контролирующий).

1. СИТУАЦИЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА (выбор задач, стихотворений в домашнем задании), который дает возможность почувствовать свободу в учебе. Важно отличать от вседозволенности и четко структурировать ситуацию, в которой дети совершают свободный выбор.

НЕГАТИВНО ВЛИЯЮТ на внутреннюю ситуацию:

1. Цейтнот – ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ В ЖЕСТКО ФИКСИРОВАННОЙ ВРЕМЯ
2. НАДЗОР за выполнением.
3. Условия ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (у доски) вызывают ощущения подконтрольности и усиливают внутреннюю мотивацию.

ВЫВОД: чем сильнее ориентация учителя на поддержание контроля (особенно у первоклассников), тем сильнее ослабевают чувства собственно компетентности, самоценности, и сильнее снижается уровень внутренней мотивации в учебе. Учащиеся научаются тому, как себя вести.