**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»** для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Сроки | Форма | Ответствен- |
|  | занятий, перечень изучаемых | проведе- | проведе- | ные |
|  | вопросов | ния | ния |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | *1-е классы* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.1 | *Тема 1. Адаптация учащихся в* | сентябрь | лекция/ | классный |
|  | *1-м классе.* |  | практикум | руководитель, |
|  | Физиологическая, |  | / вебинар | педагог- |
|  | психологическая и социальная |  |  | психолог, |
|  | адаптация обучающихся к |  |  | медицинский |
|  | школе. Причины социально- |  |  | работник |
|  | психологической |  |  |  |
|  | дезадаптации. Помощь |  |  |  |
|  | ребенку в адаптации к школе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.2 | *Тема 2. Режим дня школьника*. | ноябрь | беседа/ | классный |
|  | Соблюдение санитарно- |  | практикум | руководитель, |
|  | гигиенических норм. |  | / мастер- | медицинский |
|  | Организация режима дня |  | класс | работник |
|  | школьника. Воспитание |  |  |  |
|  | самостоятельности и |  |  |  |
|  | организованности у |  |  |  |
|  | первоклассника |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.3 | *Тема 3. Значение семейных* | январь | круглый | классный |
|  | *традиций в формировании и* |  | стол/ | руководитель |
|  | *развитии ребенка.* |  | дискуссия/ |  |
|  | Ценности, традиции и обычаи |  | форум |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семьи. Значение примера | | | |  |  |  |  |
|  | родителей в воспитании | | | |  |  |  |  |
|  | ребенка. Значение семейных | | | | |  |  |  |
|  | традиций в формировании у | | | | |  |  |  |
|  | ребенка желания трудиться | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| 1.4 | *Тема 4. Положительные* | | | |  | апрель | семинар- | педагог- |
|  | *эмоции в жизни школьника.* | | | |  |  | практикум | психолог |
|  | Эмоции в нашей жизни. | | | | |  | /психологи |  |
|  | Значение |  | эмоционально- | | |  | ческий |  |
|  | чувственной |  | сферы | | для |  | тренинг |  |
|  | формирования |  | полноценной | | |  |  |  |
|  | личности. |  | Рекомендации | | |  |  |  |
|  | родителям | по | | развитию | |  |  |  |
|  | положительных | |  | эмоций | |  |  |  |
|  | ребенка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 2 | *2-е классы* | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| 2.1 | *Тема 1. Как родители могут* | | | | | октябрь | беседа/ | классный |
|  | *помочь ребенку учиться*. | | | |  |  | семинар- | руководитель |
|  | Соблюдение режима дня – | | | |  |  | практикум |  |
|  | важное условие успешной | | | |  |  | / вебинар |  |
|  | учѐбы ребенка. Контроль | | | |  |  |  |  |
|  | родителей за выполнением | | | |  |  |  |  |
|  | домашних заданий | | |  |  |  |  |  |
|  | школьников. Типичные | | | |  |  |  |  |
|  | ошибки родителей в | | |  |  |  |  |  |
|  | организации учебного труда | | | | |  |  |  |
|  | ребенка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| 2.2 | *Тема 2. Главные правила* | | | |  | декабрь | круглый | классный |
|  | *здорового образа жизни.* | | | |  |  | стол/ | руководитель, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровье школьника и его | |  |  | семинар- | медицинский |
|  | успехи в учѐбе. Формирование | | |  | практикум | работник |
|  | здорового образа жизни | |  |  | / вебинар |  |
|  | учащихся младших классов. | |  |  |  |  |
|  | Основные правила здорового | | |  |  |  |
|  | образа жизни: рациональное | |  |  |  |  |
|  | питание, двигательная | |  |  |  |  |
|  | активность, положительные | |  |  |  |  |
|  | эмоции. Роль семьи в | |  |  |  |  |
|  | физическом воспитании детей. | | |  |  |  |
|  | Кодекс семейного здоровья | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 2.3 | *Тема 3. Влияния семьи на* | |  | февраль | лекция/ | педагог- |
|  | *эмоциональное состояние* | |  |  | семинар- | психолог, |
|  | *ребенка.* |  |  |  | практикум | педагог |
|  | Семейное | благополучие | и |  | /психологи | социальный |
|  | семейное | неблагополучие. | |  | ческий |  |
|  | Факторы, | причины | и |  | тренинг |  |
|  | индикаторы | семейного | |  |  |  |
|  | неблагополучия. Семьи | | со |  |  |  |
|  | скрытой | формой | |  |  |  |
|  | неблагополучия. | |  |  |  |  |
|  | Влияние внутрисемейных | |  |  |  |  |
|  | отношений на развитие | |  |  |  |  |
|  | личности и психическое | |  |  |  |  |
|  | здоровье ребенка | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 2.4 | *Тема 4. Трудовое воспитание* | | | май | круглый | классный |
|  | *детей в семье.* | |  |  | стол/ | руководитель |
|  | Воспитание в труде. Роль | |  |  | форум/ |  |
|  | семьи в развитии | |  |  | дискуссия/ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работоспособности ученика. | | |  |  | мастер- |  |
|  | Как научить современного | | |  |  | класс |  |
|  | ребенка трудиться | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 3 | *3-е классы* | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 3.1 | *Тема 1. Значение школьной* | | |  | сентябрь | беседа/ | классный |
|  | *отметки в жизни ребѐнка*. | | |  |  | семинар- | руководитель |
|  | Отметка и оценка знаний | | |  |  | практикум |  |
|  | учащихся. Критерии оценки. | | |  |  | / вебинар |  |
|  | Влияние оценки на | | |  |  |  |  |
|  | самооценку учащихся. | | |  |  |  |  |
|  | Рекомендации родителям по | | |  |  |  |  |
|  | формированию у ребенка | | |  |  |  |  |
|  | навыков самоконтроля, умения | | | |  |  |  |
|  | работать самостоятельно, | | |  |  |  |  |
|  | воспитания интереса к | | |  |  |  |  |
|  | знаниям |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 3.2 | *Тема 2. Психологические и* | | |  | декабрь | лекция/ | педагог- |
|  | *физиологические особенности* | | | |  | семинар- | психолог |
|  | *третьеклассников.* | | |  |  | практикум |  |
|  | Специфика |  | развития | |  | / мастер- |  |
|  | восприятия, внимания, памяти, | | | |  | класс |  |
|  | мышления | у | младших | |  |  |  |
|  | школьников. |  | Особенности | |  |  |  |
|  | межличностного | | общения. | |  |  |  |
|  | Самооценка |  | младших | |  |  |  |
|  | школьников |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 3.3 | *Тема 3. Здоровая семья –* | | |  | январь | беседа/ | педагог |
|  | *здоровый ребенок.* | | |  |  | дискуссия/ | социальный, |
|  | Формирование |  | умений | и |  | практикум | медицинский |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навыков | здорового | | образа |  |  | работник |
|  | жизни.Спортвжизни | | | |  |  |  |
|  | родителей и детей. Основные | | | |  |  |  |
|  | правила | здорового | | образа |  |  |  |
|  | жизни |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 3.4 | *Тема 4. Эффективное общение* | | | | апрель | семинар- | педагог- |
|  | *в семье – залог успеха* | | |  |  | практикум | психолог, |
|  | *школьника.* | |  |  |  | /психологи | педагог |
|  | Сущность семейного общения. | | | |  | ческий | социальный |
|  | Семья | как |  | система |  | тренинг |  |
|  | межличностных | |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействий. | | Общение как | |  |  |  |
|  | процесс | взаимовлияния. | | |  |  |  |
|  | Особенности | | семейного | |  |  |  |
|  | общения. |  |  |  |  |  |  |
|  | Культура семейного общения. | | | |  |  |  |
|  | Влияние общения родителей с | | | |  |  |  |
|  | детьми на их полноценное | | | |  |  |  |
|  | развитие. Навыки | |  |  |  |  |  |
|  | эффективной коммуникации. | | | |  |  |  |
|  | Создание в семье атмосферы | | | |  |  |  |
|  | защищенности, тепла и любви | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 |  | *4-е классы* | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 4.1 | *Тема 1. Возрастные* | | |  | сентябрь | лекция/ | педагог- |
|  | *психофизиологические* | | |  |  | вебинар | психолог, |
|  | *особенности учащихся 4-х* | | | |  |  | медицинский |
|  | *классов.* |  |  |  |  |  | работник |
|  | Познавательная рефлексия: | | | |  |  |  |
|  | способность осознать причины | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебных неудач и успехов. |  |  |  |
|  | Формирование |  |  |  |
|  | произвольности |  |  |  |
|  | познавательных процессов: |  |  |  |
|  | внимания, памяти. |  |  |  |
|  | Личностные особенности |  |  |  |
|  | младших школьников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.2 | *Тема 2. Как научить своего* | декабрь | круглый | классный |
|  | *ребенка жить в мире людей.* |  | стол/ | руководитель, |
|  | Воспитание культуры |  | дискуссия/ | педагог |
|  | поведения и уважения к людям |  | форум/ | социальный |
|  | у учащихся. Формирование |  | семинар- |  |
|  | правил поведения и хороших |  | практикум |  |
|  | манер. Культура личности: |  |  |  |
|  | культура внешности, общения, |  |  |  |
|  | речи. Эффективное общение: |  |  |  |
|  | основные составляющие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.3 | *Тема 3. Ребенок и компьютер.* | февраль | конферен- | педагог- |
|  | Компьютер дома: польза или |  | ция/ | психолог, |
|  | вред? Компьютерные игры. |  | круглый | классный |
|  | Влияние компьютера на |  | стол/ | руководитель |
|  | организм и личность ребенка. |  | дискуссия/ |  |
|  | Плюсы и минусы |  | форум/ |  |
|  | использования компьютера |  | семинар- |  |
|  | школьником. Как правильно |  | практикум |  |
|  | организовать работу |  |  |  |
|  | школьника за компьютером. |  |  |  |
|  | Сохранение здоровья ребенка |  |  |  |
|  | при работе за компьютером |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | *Тема 4. Книги в жизни* | май | круглый | классный |
|  | *школьника.* Отношение |  | стол/ | руководитель |
|  | ребенка к учебной и |  | дискуссия/ |  |
|  | художественной литературе. |  | форум/ |  |
|  | Как сохранить любовь к книге |  | вебинар |  |
|  | при информационной |  |  |  |
|  | перегрузке в современном |  |  |  |
|  | мире |  |  |  |
|  |  |  |  |  |