**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

1. **ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | | | | |  | Сроки | Форма | Ответствен- |
|  | занятий, перечень изучаемых | | | | | | проведе- | проведе- | ные |
|  |  | вопросов | |  |  |  | ния | ния |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | *5-е классы* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  |  |  |
| 1.1 | *Тема 1.* | *Адаптация* | | *ребенка в* | | | сентябрь | семинар- | классный |
|  | *новом коллективе.* | | |  |  |  |  | практикум | руководитель, |
|  | Формирование нового учебного | | | | | |  | / вебинар | педагог- |
|  | коллектива 5 класса. Адаптация | | | | | |  |  | психолог, |
|  | ребенка | в | новой | | среде. | |  |  | медицинский |
|  | Трудности | |  | адаптации | | |  |  | работник |
|  | пятиклассников к школе | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 1.2 | *Тема* | *2.* | *Ребенок* | | *среди* | | ноябрь | круглый | классный |
|  | *сверстников* | |  |  |  |  |  | стол/ | руководитель, |
|  | Детский | коллектив | |  | и | его |  | беседа/ | педагог- |
|  | значение | в развитии | |  | личности | |  | семинар- | психолог, |
|  | школьника. | | Потребности | | | |  | практикум | педагог |
|  | ребенка | в | признании | | | и |  |  | социальный |
|  | самореализации. | | | Проблемы | | |  |  |  |
|  | лидерства. | |  |  | Развитие | |  |  |  |
|  | способности | | к сотрудничеству | | | |  |  |  |
|  | как предпосылка успешности в | | | | | |  |  |  |
|  | жизни. Как помочь ребенку в | | | | | |  |  |  |
|  | налаживании | | отношений | | | со |  |  |  |
|  | сверстниками | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
| 1.3 | *Тема 3. Ваш ребенок вырос.* | | | | |  | февраль | лекция/ | педагог- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности | | младшего | | |  | беседа/ | психолог, |
|  | подросткового | |  | возраста. | |  | вебинар | педагог |
|  | Физическое, | | психическое | | и |  |  | социальный, |
|  | социальное развитие | | | младших | |  |  | медицинский |
|  | подростков. | |  | Общение | |  |  | работник |
|  | подростков со | | сверстниками | | и |  |  |  |
|  | взрослыми. Трудности и риски | | | | |  |  |  |
|  | младшего |  | подросткового | | |  |  |  |
|  | возраста |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| 1.4 | *Тема 4. Меры наказания и* | | | |  | май | круглый | классный |
|  | *поощрения в современной* | | | |  |  | стол/ | руководитель, |
|  | *семье.* |  |  |  |  |  | дискуссия/ | педагог |
|  | Вопросы дисциплины в семье с | | | | |  | форум/ | социальный |
|  | младшими |  | подростками. | | |  | вебинар |  |
|  | Почему | не | | работают | |  |  |  |
|  | привычные методы воспитания. | | | | |  |  |  |
|  | Как стать подростку другом без | | | | |  |  |  |
|  | потери |  | родительского | | |  |  |  |
|  | авторитета |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 |  | *6-е классы* | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| 2.1 | *Тема 1. Семья как персональная* | | | | | сентябрь | лекция/ | педагог- |
|  | *микросреда жизни и развития* | | | |  |  | беседа/ | психолог, |
|  | *ребенка. Нравственные и* | | | |  |  | вебинар | педагог |
|  | *культурные ценности семьи.* | | | |  |  |  | социальный, |
|  | Ребенок и | удовлетворение его | | | |  |  | классный |
|  | потребностей | | в | семье. | |  |  | руководитель |
|  | Психолого-педагогические | | | |  |  |  |  |
|  | факторы развития и воспитания | | | | |  |  |  |
|  | ребенка | в | семье. | Типы | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейного | воспитания и | | их |  |  |  |
|  | характеристика. | | Гармоничное | |  |  |  |
|  | семейное | воспитание, | | его |  |  |  |
|  | основные характеристики. | | |  |  |  |  |
|  | Проблемы нравственного | | |  |  |  |  |
|  | воспитания детей в семье. | | |  |  |  |  |
|  | Нравственные традиции и | | |  |  |  |  |
|  | обычаи. Ценности семьи как | | |  |  |  |  |
|  | основа воспитания ребенка | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 2.2 | *Тема 2. Профилактика* | | |  | декабрь | семинар- | педагог- |
|  | *проблемного поведения* | | |  |  | практикум | психолог, |
|  | *подростков.* |  |  |  |  | / вебинар/ | классный |
|  | Отклоняющееся | | поведение | |  | психологи | руководитель |
|  | подростков. |  | Формы | |  | ческий |  |
|  | аддиктивного | | (зависимого) | |  | тренинг |  |
|  | поведения подростков (курение, | | | |  |  |  |
|  | алкоголизм, наркомания и др.). | | | |  |  |  |
|  | Причины |  | зависимого | |  |  |  |
|  | поведения. |  | Профилактика | |  |  |  |
|  | зависимостей в | | подростковой | |  |  |  |
|  | среде.Рольродителейв | | | |  |  |  |
|  | предупреждении | | |  |  |  |  |
|  | отклоняющегося | | поведения | |  |  |  |
|  | подростков. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| 2.3 | *Тема 3. Безопасность* | | |  | март | круглый | педагог- |
|  | *подростков в сети Интернет.* | | | |  | стол/ | психолог, |
|  | Виртуальная | | реальность: | |  | дискуссия/ | классный |
|  | возможности | | иопасности. | |  | форум/ | руководитель |
|  | Основные |  | правила | |  | семинар- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | медиабезопасности | | | для |  | практикум |  |
|  | родителей | и | подростков. | |  | / мастер- |  |
|  | Профилактика интернет-рисков. | | | |  | класс |  |
|  | Какуберечь | | ребенкаот | |  |  |  |
|  | опасностей в социальных сетях | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 2.4 | *Тема 4. Организация летнего* | | | | май | конферен- | педагог |
|  | *отдыха подростков.* | | |  |  | ция/ | социальный, |
|  | Правила безопасного поведения | | | |  | семинар- | медицинский |
|  | летом. Опасности свободного | | | |  | практикум | работник |
|  | времяпровождения подростков. | | | |  | / вебинар |  |
|  | Оказание первой медицинской | | | |  |  |  |
|  | помощи. Рекомендации | | | |  |  |  |
|  | родителям по обеспечению | | | |  |  |  |
|  | безопасности детей в летний | | | |  |  |  |
|  | период |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 |  | *7-е классы* | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 3.1 | *Тема 1. Психологические и* | | | | сентябрь | лекция/ | педагог- |
|  | *физиологические особенности* | | | |  | беседа/ | психолог, |
|  | *семиклассников.* | |  |  |  | вебинар | медицинский |
|  | Возрастные особенности 13-14- | | | |  |  | работник |
|  | летних подростков. Специфика | | | |  |  |  |
|  | развития внимания, памяти, | | | |  |  |  |
|  | мышления. Половое созревание. | | | |  |  |  |
|  | Здоровье школьника и его | | | |  |  |  |
|  | успехи в учѐбе | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 3.2 | *Тема 2. Профилактика* | | | | ноябрь | круглый | педагог |
|  | *правонарушений подростков.* | | | |  | стол/ | социальный, |
|  | Противоправное | |  | поведение |  | беседа/ | инспектор по |
|  | несовершеннолетних. | | | Факторы |  | вебинар | делам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и причины | | правонарушений. | | |  |  | несовершен- |
|  | Подростки «группы риска» | | | |  |  |  | нолетних |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| 3.3 | *Тема 3. Правила поведения с* | | | |  | февраль | конферен- | педагог |
|  | *подростками: особенности* | | | |  |  | ция/ | социальный, |
|  | *переходного возраста* | | | |  |  | дискуссия/ | педагог- |
|  | Жизнь семьи с ребенком- | | | | |  | форум/ | психолог |
|  | подростком: | | борьба принципов | | |  | семинар- |  |
|  | или | поиски | | компромиссов. | |  | практикум |  |
|  | Психологический климат | | | | в |  | /психологи |  |
|  | семье. |  |  |  |  |  | ческий |  |
|  | Родительский авторитет. Как | | | | |  | тренинг |  |
|  | его приобрести и как не | | | |  |  |  |  |
|  | потерять. Правила | | | |  |  |  |  |
|  | взаимодействия с подростком | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| 3.4 | *Тема 4. Как повысить учебную* | | | | | апрель | беседа/ | классный |
|  | *мотивацию подростков.* | | | |  |  | семинар- | руководитель, |
|  | Отношение | |  | подростков | к |  | практикум | педагог- |
|  | обучению. Потеря интереса к | | | | |  | /психологи | психолог |
|  | учебе у подростков – что делать | | | | |  | ческий |  |
|  | и как избежать. Причины | | | | |  | тренинг |  |
|  | снижения учебной мотивации в | | | | |  |  |  |
|  | подростковом | | | возрасте. | Как |  |  |  |
|  | заинтересовать | | | подростка | |  |  |  |
|  | обучением? | |  | Мотивация | на |  |  |  |
|  | успех |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
| 4 |  | *8-е классы* | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| 4.1 | *Тема 1. Жизненные цели* | | | |  | октябрь | лекция/ | педагог- |
|  | *подростков.* | |  |  |  |  | беседа/ | психолог, |
|  | Цели | подросткового периода. | | | |  | вебинар | педагог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Постановка | | целей | | и | их |  |  | социальный |
|  | достижение. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Успеваемость в школе как один | | | | | |  |  |  |
|  | из | факторов | |  | успешного | |  |  |  |
|  | достижения целей | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 4.2 | *Тема 2. Как уберечь подростка* | | | | | | декабрь | конферен- | педагог- |
|  | *от насилия.* | |  |  |  |  |  | ция/ | психолог, |
|  | Насилие и безопасность наших | | | | | |  | форум/ | педагог |
|  | детей. Виды насилия. Анализ | | | | | |  | семинар- | социальный, |
|  | проблемных | |  |  | ситуаций. | |  | практикум | инспектор по |
|  | Профилактика | |  |  | основных | |  | /психологи | делам |
|  | рисков. | |  | Особенности | | |  | ческий | несовершен- |
|  | виктимного | |  |  | поведения | |  | тренинг | нолетних |
|  | (поведения «жертвы») | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
| 4.3 | *Тема 3. Осторожно: суицид.* | | | | |  | март | беседа/ | педагог- |
|  | Суицид среди | |  |  |  |  |  | семинар- | психолог, |
|  | несовершеннолетних. Виды и | | | | | |  | практикум | педагог |
|  | причины. Мотивы | | | |  |  |  | / вебинар | социальный |
|  | суицидального поведения у | | | | |  |  |  |  |
|  | подростков. Индикаторы | | | | |  |  |  |  |
|  | суицидального риска. | | | | |  |  |  |  |
|  | Профилактика суицидального | | | | | |  |  |  |
|  | поведения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 4.4 | *Тема 4. Культура поведения в* | | | | | | май | круглый | педагог- |
|  | *конфликтных ситуациях.* | | | | |  |  | стол/ | психолог, |
|  | Понятие | |  | «конфликт». | | |  | конферен- | социальный |
|  | Супружеские | |  | ссоры | | и |  | ция/ | педагог, |
|  | конфликты. | |  | Развод | | как |  | семинар- | классный |
|  | психотравмирующий | | | | фактор. | |  | практикум | руководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Последствия | | | | развода | | для |  | /психологи |  |
|  | супругов и детей. | | | | | |  |  | ческий |  |
|  | Семейные | | | конфликты в диаде | | | |  | тренинг |  |
|  | «родители-дети», причины их | | | | | | |  |  |  |
|  | возникновения. | | | | | Стратегии | |  |  |  |
|  | поведения | | |  | в | конфликте, | |  |  |  |
|  | способы | |  |  | преодоления | | и |  |  |  |
|  | профилактика | | | | | детско- | |  |  |  |
|  | родительских конфликтов. | | | | | |  |  |  |  |
|  | Школьные | | |  |  | конфликты. | |  |  |  |
|  | Культура поведения взрослых и | | | | | | |  |  |  |
|  | детей | | при | |  | возникновении | |  |  |  |
|  | школьных конфликтов | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  | *9-е классы* | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
| 5.1 | *Тема 1. Портрет современного* | | | | | | | сентябрь | лекция/ | педагог- |
|  | *подростка.* | | | |  |  |  |  | конферен- | психолог, |
|  | Индивидуальные | | | | | особенности | |  | ция/ | классный |
|  | подростка | | |  | и | характерные | |  | вебинар | руководитель, |
|  | возрастные | | | | черты. Ключевые | | |  |  | медицинский |
|  | переживания | | | |  | возраста. | |  |  | работник |
|  | Личностные | | | | особенности | | и |  |  |  |
|  | особенности | | | |  | общения. | |  |  |  |
|  | Возможные проблемы, внешние | | | | | | |  |  |  |
|  | и | внутренние | | | | конфликты, | |  |  |  |
|  | отношение к учебе | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
| 5.2 | *Тема 2. Агрессия, еѐ причины и* | | | | | | | ноябрь | беседа/ | педагог- |
|  | *последствия.* | | | |  |  |  |  | семинар- | психолог, |
|  | Формы агрессивного поведения | | | | | | |  | практикум | педагог |
|  | подростков. Причины | | | | | |  |  | / вебинар | социальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | агрессивности и ее влияние на | | | |  |  |  |
|  | взаимодействие подростка с | | | |  |  |  |
|  | окружающими людьми. | | | |  |  |  |
|  | Возможные |  |  | способы |  |  |  |
|  | преодоления | агрессивности в | | |  |  |  |
|  | поведении |  |  | подростка. |  |  |  |
|  | Рекомендации для родителей по | | | |  |  |  |
|  | профилактике | | и | коррекции |  |  |  |
|  | агрессивного |  |  | поведения |  |  |  |
|  | подростка |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 5.3 | *Тема 3. Формирование* | | | | февраль | лекция/ | педагог- |
|  | *здорового образа жизни:* | | | |  | беседа/ | психолог, |
|  | *вредные привычки и как им* | | | |  | семинар- | классный |
|  | *противостоять.* | | |  |  | практикум | руководитель, |
|  | Подростковый | | возрасткак | |  |  | педагог |
|  | фактор |  | риска | для |  |  | социальный |
|  | возникновения | |  | вредных |  |  |  |
|  | привычек | и | зависимостей. | |  |  |  |
|  | Формирование | | у | подростков |  |  |  |
|  | потребности в здоровом образе | | | |  |  |  |
|  | жизни, ответственности за своѐ | | | |  |  |  |
|  | здоровье. |  | Профилактика | |  |  |  |
|  | вредных привычек | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 5.4 | *Тема 4. Профессиональная* | | | | апрель | конферен- | педагог- |
|  | *ориентация девятиклассников*. | | | |  | ция/ | психолог, |
|  | *Как помочь подростку выбрать* | | | |  | форум/ | социальный |
|  | *профессию?* |  |  |  |  | семинар- | педагог, |
|  | Профессиональные намерения и | | | |  | практикум | классный |
|  | возможности |  |  | учащихся. |  | / вебинар | руководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 23 |

Влияние семьи на выбор

профессии подростком. Как

родители могут поддержать

ребенка при выборе профессии?

Знакомство родителей

обучающихся с результатами

диагностики склонностей,

способностей и

профессиональных интересов

подростков