**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

1. **ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы |  | Сроки | Форма | Ответствен- |
|  | занятий, перечень изучаемых | проведе- | проведе- | ные |
|  |  | вопросов |  |  |  | ния | ния |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | *5-е классы* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | *Тема 1.* | *Адаптация* | *ребенка в* | сентябрь | семинар- | классный |
|  | *новом коллективе.* |  |  |  |  | практикум | руководитель, |
|  | Формирование нового учебного |  | / вебинар | педагог- |
|  | коллектива 5 класса. Адаптация |  |  | психолог, |
|  | ребенка | в | новой | среде. |  |  | медицинский |
|  | Трудности |  | адаптации |  |  | работник |
|  | пятиклассников к школе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | *Тема* | *2.* | *Ребенок* | *среди* | ноябрь | круглый | классный |
|  | *сверстников* |  |  |  |  |  | стол/ | руководитель, |
|  | Детский | коллектив |  | и | его |  | беседа/ | педагог- |
|  | значение | в развитии |  | личности |  | семинар- | психолог, |
|  | школьника. | Потребности |  | практикум | педагог |
|  | ребенка | в | признании | и |  |  | социальный |
|  | самореализации. | Проблемы |  |  |  |
|  | лидерства. |  |  | Развитие |  |  |  |
|  | способности | к сотрудничеству |  |  |  |
|  | как предпосылка успешности в |  |  |  |
|  | жизни. Как помочь ребенку в |  |  |  |
|  | налаживании | отношений | со |  |  |  |
|  | сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | *Тема 3. Ваш ребенок вырос.* |  | февраль | лекция/ | педагог- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности | младшего |  | беседа/ | психолог, |
|  | подросткового |  | возраста. |  | вебинар | педагог |
|  | Физическое, | психическое | и |  |  | социальный, |
|  | социальное развитие | младших |  |  | медицинский |
|  | подростков. |  | Общение |  |  | работник |
|  | подростков со | сверстниками | и |  |  |  |
|  | взрослыми. Трудности и риски |  |  |  |
|  | младшего |  | подросткового |  |  |  |
|  | возраста |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | *Тема 4. Меры наказания и* |  | май | круглый | классный |
|  | *поощрения в современной* |  |  | стол/ | руководитель, |
|  | *семье.* |  |  |  |  |  | дискуссия/ | педагог |
|  | Вопросы дисциплины в семье с |  | форум/ | социальный |
|  | младшими |  | подростками. |  | вебинар |  |
|  | Почему | не | работают |  |  |  |
|  | привычные методы воспитания. |  |  |  |
|  | Как стать подростку другом без |  |  |  |
|  | потери |  | родительского |  |  |  |
|  | авторитета |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | *6-е классы* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.1 | *Тема 1. Семья как персональная* | сентябрь | лекция/ | педагог- |
|  | *микросреда жизни и развития* |  |  | беседа/ | психолог, |
|  | *ребенка. Нравственные и* |  |  | вебинар | педагог |
|  | *культурные ценности семьи.* |  |  |  | социальный, |
|  | Ребенок и | удовлетворение его |  |  | классный |
|  | потребностей | в | семье. |  |  | руководитель |
|  | Психолого-педагогические |  |  |  |  |
|  | факторы развития и воспитания |  |  |  |
|  | ребенка | в | семье. | Типы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейного | воспитания и | их |  |  |  |
|  | характеристика. | Гармоничное |  |  |  |
|  | семейное | воспитание, | его |  |  |  |
|  | основные характеристики. |  |  |  |  |
|  | Проблемы нравственного |  |  |  |  |
|  | воспитания детей в семье. |  |  |  |  |
|  | Нравственные традиции и |  |  |  |  |
|  | обычаи. Ценности семьи как |  |  |  |  |
|  | основа воспитания ребенка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | *Тема 2. Профилактика* |  | декабрь | семинар- | педагог- |
|  | *проблемного поведения* |  |  | практикум | психолог, |
|  | *подростков.* |  |  |  |  | / вебинар/ | классный |
|  | Отклоняющееся | поведение |  | психологи | руководитель |
|  | подростков. |  | Формы |  | ческий |  |
|  | аддиктивного | (зависимого) |  | тренинг |  |
|  | поведения подростков (курение, |  |  |  |
|  | алкоголизм, наркомания и др.). |  |  |  |
|  | Причины |  | зависимого |  |  |  |
|  | поведения. |  | Профилактика |  |  |  |
|  | зависимостей в | подростковой |  |  |  |
|  | среде.Рольродителейв |  |  |  |
|  | предупреждении |  |  |  |  |
|  | отклоняющегося | поведения |  |  |  |
|  | подростков. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | *Тема 3. Безопасность* |  | март | круглый | педагог- |
|  | *подростков в сети Интернет.* |  | стол/ | психолог, |
|  | Виртуальная | реальность: |  | дискуссия/ | классный |
|  | возможности | иопасности. |  | форум/ | руководитель |
|  | Основные |  | правила |  | семинар- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | медиабезопасности | для |  | практикум |  |
|  | родителей | и | подростков. |  | / мастер- |  |
|  | Профилактика интернет-рисков. |  | класс |  |
|  | Какуберечь | ребенкаот |  |  |  |
|  | опасностей в социальных сетях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.4 | *Тема 4. Организация летнего* | май | конферен- | педагог |
|  | *отдыха подростков.* |  |  | ция/ | социальный, |
|  | Правила безопасного поведения |  | семинар- | медицинский |
|  | летом. Опасности свободного |  | практикум | работник |
|  | времяпровождения подростков. |  | / вебинар |  |
|  | Оказание первой медицинской |  |  |  |
|  | помощи. Рекомендации |  |  |  |
|  | родителям по обеспечению |  |  |  |
|  | безопасности детей в летний |  |  |  |
|  | период |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | *7-е классы* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.1 | *Тема 1. Психологические и* | сентябрь | лекция/ | педагог- |
|  | *физиологические особенности* |  | беседа/ | психолог, |
|  | *семиклассников.* |  |  |  | вебинар | медицинский |
|  | Возрастные особенности 13-14- |  |  | работник |
|  | летних подростков. Специфика |  |  |  |
|  | развития внимания, памяти, |  |  |  |
|  | мышления. Половое созревание. |  |  |  |
|  | Здоровье школьника и его |  |  |  |
|  | успехи в учѐбе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.2 | *Тема 2. Профилактика* | ноябрь | круглый | педагог |
|  | *правонарушений подростков.* |  | стол/ | социальный, |
|  | Противоправное |  | поведение |  | беседа/ | инспектор по |
|  | несовершеннолетних. | Факторы |  | вебинар | делам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 19 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и причины | правонарушений. |  |  | несовершен- |
|  | Подростки «группы риска» |  |  |  | нолетних |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | *Тема 3. Правила поведения с* |  | февраль | конферен- | педагог |
|  | *подростками: особенности* |  |  | ция/ | социальный, |
|  | *переходного возраста* |  |  | дискуссия/ | педагог- |
|  | Жизнь семьи с ребенком- |  | форум/ | психолог |
|  | подростком: | борьба принципов |  | семинар- |  |
|  | или | поиски | компромиссов. |  | практикум |  |
|  | Психологический климат | в |  | /психологи |  |
|  | семье. |  |  |  |  |  | ческий |  |
|  | Родительский авторитет. Как |  | тренинг |  |
|  | его приобрести и как не |  |  |  |  |
|  | потерять. Правила |  |  |  |  |
|  | взаимодействия с подростком |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.4 | *Тема 4. Как повысить учебную* | апрель | беседа/ | классный |
|  | *мотивацию подростков.* |  |  | семинар- | руководитель, |
|  | Отношение |  | подростков | к |  | практикум | педагог- |
|  | обучению. Потеря интереса к |  | /психологи | психолог |
|  | учебе у подростков – что делать |  | ческий |  |
|  | и как избежать. Причины |  | тренинг |  |
|  | снижения учебной мотивации в |  |  |  |
|  | подростковом | возрасте. | Как |  |  |  |
|  | заинтересовать | подростка |  |  |  |
|  | обучением? |  | Мотивация | на |  |  |  |
|  | успех |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | *8-е классы* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | *Тема 1. Жизненные цели* |  | октябрь | лекция/ | педагог- |
|  | *подростков.* |  |  |  |  | беседа/ | психолог, |
|  | Цели | подросткового периода. |  | вебинар | педагог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Постановка | целей | и | их |  |  | социальный |
|  | достижение. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Успеваемость в школе как один |  |  |  |
|  | из | факторов |  | успешного |  |  |  |
|  | достижения целей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.2 | *Тема 2. Как уберечь подростка* | декабрь | конферен- | педагог- |
|  | *от насилия.* |  |  |  |  |  | ция/ | психолог, |
|  | Насилие и безопасность наших |  | форум/ | педагог |
|  | детей. Виды насилия. Анализ |  | семинар- | социальный, |
|  | проблемных |  |  | ситуаций. |  | практикум | инспектор по |
|  | Профилактика |  |  | основных |  | /психологи | делам |
|  | рисков. |  | Особенности |  | ческий | несовершен- |
|  | виктимного |  |  | поведения |  | тренинг | нолетних |
|  | (поведения «жертвы») |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | *Тема 3. Осторожно: суицид.* |  | март | беседа/ | педагог- |
|  | Суицид среди |  |  |  |  |  | семинар- | психолог, |
|  | несовершеннолетних. Виды и |  | практикум | педагог |
|  | причины. Мотивы |  |  |  | / вебинар | социальный |
|  | суицидального поведения у |  |  |  |  |
|  | подростков. Индикаторы |  |  |  |  |
|  | суицидального риска. |  |  |  |  |
|  | Профилактика суицидального |  |  |  |
|  | поведения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.4 | *Тема 4. Культура поведения в* | май | круглый | педагог- |
|  | *конфликтных ситуациях.* |  |  | стол/ | психолог, |
|  | Понятие |  | «конфликт». |  | конферен- | социальный |
|  | Супружеские |  | ссоры | и |  | ция/ | педагог, |
|  | конфликты. |  | Развод | как |  | семинар- | классный |
|  | психотравмирующий | фактор. |  | практикум | руководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Последствия | развода | для |  | /психологи |  |
|  | супругов и детей. |  |  | ческий |  |
|  | Семейные | конфликты в диаде |  | тренинг |  |
|  | «родители-дети», причины их |  |  |  |
|  | возникновения. | Стратегии |  |  |  |
|  | поведения |  | в | конфликте, |  |  |  |
|  | способы |  |  | преодоления | и |  |  |  |
|  | профилактика | детско- |  |  |  |
|  | родительских конфликтов. |  |  |  |  |
|  | Школьные |  |  | конфликты. |  |  |  |
|  | Культура поведения взрослых и |  |  |  |
|  | детей | при |  | возникновении |  |  |  |
|  | школьных конфликтов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  | *9-е классы* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.1 | *Тема 1. Портрет современного* | сентябрь | лекция/ | педагог- |
|  | *подростка.* |  |  |  |  | конферен- | психолог, |
|  | Индивидуальные | особенности |  | ция/ | классный |
|  | подростка |  | и | характерные |  | вебинар | руководитель, |
|  | возрастные | черты. Ключевые |  |  | медицинский |
|  | переживания |  | возраста. |  |  | работник |
|  | Личностные | особенности | и |  |  |  |
|  | особенности |  | общения. |  |  |  |
|  | Возможные проблемы, внешние |  |  |  |
|  | и | внутренние | конфликты, |  |  |  |
|  | отношение к учебе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.2 | *Тема 2. Агрессия, еѐ причины и* | ноябрь | беседа/ | педагог- |
|  | *последствия.* |  |  |  |  | семинар- | психолог, |
|  | Формы агрессивного поведения |  | практикум | педагог |
|  | подростков. Причины |  |  | / вебинар | социальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | агрессивности и ее влияние на |  |  |  |
|  | взаимодействие подростка с |  |  |  |
|  | окружающими людьми. |  |  |  |
|  | Возможные |  |  | способы |  |  |  |
|  | преодоления | агрессивности в |  |  |  |
|  | поведении |  |  | подростка. |  |  |  |
|  | Рекомендации для родителей по |  |  |  |
|  | профилактике | и | коррекции |  |  |  |
|  | агрессивного |  |  | поведения |  |  |  |
|  | подростка |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.3 | *Тема 3. Формирование* | февраль | лекция/ | педагог- |
|  | *здорового образа жизни:* |  | беседа/ | психолог, |
|  | *вредные привычки и как им* |  | семинар- | классный |
|  | *противостоять.* |  |  | практикум | руководитель, |
|  | Подростковый | возрасткак |  |  | педагог |
|  | фактор |  | риска | для |  |  | социальный |
|  | возникновения |  | вредных |  |  |  |
|  | привычек | и | зависимостей. |  |  |  |
|  | Формирование | у | подростков |  |  |  |
|  | потребности в здоровом образе |  |  |  |
|  | жизни, ответственности за своѐ |  |  |  |
|  | здоровье. |  | Профилактика |  |  |  |
|  | вредных привычек |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.4 | *Тема 4. Профессиональная* | апрель | конферен- | педагог- |
|  | *ориентация девятиклассников*. |  | ция/ | психолог, |
|  | *Как помочь подростку выбрать* |  | форум/ | социальный |
|  | *профессию?* |  |  |  |  | семинар- | педагог, |
|  | Профессиональные намерения и |  | практикум | классный |
|  | возможности |  |  | учащихся. |  | / вебинар | руководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 23 |

Влияние семьи на выбор

профессии подростком. Как

родители могут поддержать

ребенка при выборе профессии?

Знакомство родителей

обучающихся с результатами

диагностики склонностей,

способностей и

профессиональных интересов

подростков