***Возрастные нормы развития ребенка по различным показателям: мышление, речь, эмоциональная сфера, учебные и социальные навыки.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Мышление** | **Развитие речи** | **Эмоциональная сфера** | **Учебные и социальные навыки** |
| **0-2 года** | Ребенок начинает задерживать взгляд на неподвижных предметах, следить глазами за движением предметов, реагировать на нерезкие звуки и голос взрослых. На зрительные и слуховые раздражители возникает кратковременная задержка движений головы, рук, ног, прекращается плач - происходит зрительное и слуховое сосредоточение. | К 2 –м годам: понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях.  Активная речь (до 200-300 разнопроизносимых слов):  Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах.  Облегченные слова заменяет правильными. Дает оценку себе: "хороший", "большой", "красивый". Говорит: "до свидания", "пока", "спасибо", "здравствуйте" в индивидуальном произношении. | В возрасте одного года испытывает широкий спектр эмоций и может устроить истерику, если сильно устал или расстроен. Также он проявляет эмоции посредством смеха, крика, улыбки.  Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.  Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.  Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения). | К 2-м годам выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи). "Жалеет", "помогает" по просьбе взрослого. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина). |
| **2-3 года** | Малыш различает контрастные по форме, цвету и величине предметы; ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них; различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по просьбе, некоторые из них; собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку; подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот | Ребенок использует все части речи (кроме причастия и деепричастия); вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками; сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия; узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.;); называет предметы, действия, качества; рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.; повторяет слова и фразы за взрослым. | В привычной обстановке эмоционально уравновешен. • Испытывает потребность во взаимодействии с любимыми взрослыми, ожидает их участия, внимания, похвалы и поддержки. •Переживает, если мама уходит или отказывает ему в общении.  •Замечает недовольство взрослых; огорчается, если его ругают. • Сочувствует близкому человеку, понимает его радость или печаль, заступается за него. • Чувствует, как можно вести себя с тем или иным взрослым.  •Начинает проявлять интерес к действиям других детей, подражает им, стремится к совместным играм. | Одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку. Свободно ориентируется в знакомом помещении; пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.); замечает изменения в погоде и называет их; активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями  . |
| **4-5 лет** | Должен  знать название геометрических фигур.  начинает выделять более существенные признаки предметов, группировать их по качеству, материалу, назначению. может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт и др.  Должен называть времена года. Знать названия домашних животных. Уметь отличать овощи, фрукты, ягоды. | Свои ответы ребенок строит из 2-3 и более фраз. Активный словарный запас составляет примерно 3000 слов.  Строят предложения из 9 слов.  Употребляет множественное число.  Знает свои личные данные — имя, фамилию, домашний адрес.  Называет профессии людей.  Поддерживает беседу.  Может выучить стихотворение. | Ребенок начинает сравнивать себя с другими. В четыре года ребенок продолжает разбираться в причинах чувств и начинает понимать, что разные люди могут чувствовать разные эмоции в одной и той же ситуации. Четырехлетки все больше интересуются развитием дружеских отношений со сверстниками, пытаются им угодить.  Способен самостоятельно успокоиться и контролировать выражение своих эмоций. | Дети охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым. При этом особую привлекательность имеют игровые мотивы, которые воспитатель умело использует для достижения детьми результатов в труде.  Разнообразнее и богаче становятся содержание и формы детской деятельности. Постепенно совершенствуются способности играть, рисовать, строить по собственному замыслу. Среди игр ведущее место начинает занимать сюжетно-ролевая игра с несложным сюжетом и небольшим числом играющих. |
| **6-7 лет** | Дети должны уметь ориентироваться по часам. Семилетний школьник называет цвета радуги не задумываясь, знает дни недели и их последовательность, различает время суток и года, пишет числа до 20, решает несложные примеры.  Он должен уметь запомнить 10 случайных слов и повторить их.  Ребенок имеет представления  о диких и домашних, хищных и травоядных животных, о перелетных и зимующих птицах; о травах, деревьях, кустарниках, цветах, явлениях природы. Также должен присутствовать запас географических знаний. | Продолжается развитие речи: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и  читают, то  к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь) , так и умение участвовать в диалоге.  Начинает формироваться письменная речь. | Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению.  к 7 годам ребенок входит в «возрастной кризис». Основным внешним показателем становиться «потеря  детской непосредетсвенности», которая выражается в  манерничании, кривлянии и паясничании. В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», при этом пытаясь рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых | Для успешного начала учебы в школе требуется: • правильно держать ручку и карандаш в руке; • проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии; • обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги; • уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка; • копировать с образца геометрические фигуры; • уметь продолжить штриховку рисунка; • уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры... |
| **8-11 лет** | Заканчивается переход к словесно-логическому мышлению. Оно активно использует такие мыслительные операции как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Необходимо уметь:   * разделить предмет на элементы, а затем воссоединить все части в целостный образ; * найти сходства и различия между объектами; * определить объект по имеющимся признакам; * сосредоточится на нескольких признаках сразу, соотнести их; * проследить изменения объекта со временем. | В этом возрасте словарный запас детей активно пополняется и достигает в среднем 4000 слов и более. Важно то, что именно в этом возрасте ребенком приобретаются навыки устного и письменного изложения своих мыслей. На развитие речи детей 8-11 лет как раз и направлены школьные сочинения. | Дети очень эмоциональны, и эмоции всегда отражаются на их лице и поведении. Они активно реагируют на происходящие события, их умственная и физическая деятельность, работа воображения всегда эмоционально окрашены.  Для детей этого возраста характерны частые смены настроения в течение дня, что отражает их реакцию на происходящие события, хотя в целом они веселы и беззаботны. Однако неудовольствие, несогласие могут выражаться очень бурно, хотя и кратковременно, со слезами и закатыванием истерики. | На отношения с другими людьми, как взрослыми, так и сверстниками, оказывает влияние учеба в школе, поскольку она меняет уклад жизни ребенка, заставляет взять на себя определенные обязанности: необходимость посещать занятия, выполнять задание, осваивать новый материал. В целом у ребенка расширяется круг общения, появляются навыки общественного поведения: коллективизм, товарищество и др. В коллективе, состоящем из детей этого возраста, в силу усиленного развития эмоциональной сферы школьников начинает формироваться общественное мнение. Ребенок постепенно понимает значимость своих отношений с окружающими, осознает мотивы конфликтных ситуаций. |