**Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся, в том числе в условиях организации допрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном процессе**

Жигало З.Ф., заместитель директора

 по учебной работе

ГУО «Лукская средняя школа»

В вопросах организации контрольно-оценочной деятельности накоплен большой опыт. Но, по-прежнему, актуальность вопроса оценочной деятельности учащихся на уроке не снижается, по-прежнему эти вопросы остаются сложнейшими педагогическими проблемами.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся может осуществляться на содержательно-оценочной основе, которая предусматривает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, а также с выставлением оценок.

В целях регулирования контрольно-оценочной деятельности педагогических работников, осуществления единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся были изданы НОРМЫ оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам.

Учебный процесс это деятельность трехсторонняя. Ее участниками являются: учащиеся, учителя и родители. Каждый участник заинтересован в достижении учебных результатов, и в том, чтобы эти результаты были оценены объективно, чтобы были исключены случаи субъективных и ошибочных суждений, чтобы отметки отражали действительную успеваемость учащихся. Сегодня учащиеся и их родители ждут от учителя, прежде всего, чтобы он понимал их и их проблемы и вместе с тем был строг, последователен и справедлив.

Известный педагог Евгений Ильин писал: «В оценке зачастую мало педагогики и много власти».

Задача каждого педагога строить образовательный процесс таким образом, чтобы в его оценке власти было мало, а педагогики много. Любая оценка, которую учащийся считает справедливой, неважно, положительная она или отрицательная, сказывается на мотивах, становится стимулом их деятельности и поведения в будущем.

В образовательном процессе должны быть представлены как контрольно-оценочная деятельность педагога, так и контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении один к другому (взаимоконтроль и взаимооценка) и самоконтроль, самооценка учащихся.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики, уровня изучения учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для контроля результатов учебной деятельности учащихся используются различные методы и средства, выбор которых осуществляется педагогом.

Согласно толковым словарям русского языка, слова оценка и отметка не являются синонимами:

Оценка – это мнение о ценности, уровне или качестве чего-либо;

Отметка – это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика.

Согласно нормативному документу: 3

Оценка – развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

Оценить – значит определить степень, уровень, качество выполнения учащимися задач, поставленными перед ними в процессе обучения. Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает, прежде всего, свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося.

Отметка – это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

Когда учитель ставит отметку, на первый план выдвигается общегосударственный стандарт качества знаний. При этом зачастую за выставленной отметкой не проявляется сам процесс получения знаний.

Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке. В практике учителей наблюдается обратная картина: учителя вначале ставят учащимся отметки и лишь, затем комментируют их. Более того, комментарий часто носит краткий, свернутый характер.

Смысл комментирования отметок заключается, во-первых, в указании на наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика, во-вторых, в стимулировании интереса к учению, открытии перспектив перед ним, в-третьих, в обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой.

Эффективность отметки возрастает, если ученик внутренне согласен с ней.

Основным *структурным компонентами*допрофильной подготовки является пропедевтическое изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне через факультативные занятия. Факультативное обучение строится на безотметочной основе. Однако с уходом отметок оценивание остается. На фак.занятиях должно быть очень много оценки, которая понимается как выражение отношения к явлениям, деятельности, поведению, к образовательным продуктам учащегося. Оценочная деятельность осуществляется на основе эталонов результатов, а также самого образовательного процесса. В процессе оценочной деятельности уч-ся учатся соотносить конечные результаты, промежуточные этапы и выполняемые ими действия с эталонами: целями, схемами, алгоритмами, образцами, ответами, точками зрения, подходами.

В известной всем книге Н.И.Запрудского и А.И.Добриневской «Организация факультативных занятий в 11-летней школе» предлагается несколько форм оценочной деятельности на факультативах.

1. ***«Оценочный лист»*** Учащемуся предлагается заполнить таблицу, в левой колонке которой вписаны учебные элементы темы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные элементы | Не знаю | Знаю | Понимаю | Могу объяснить другим |
|  |  |  |  |  |

Мои выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. «***Самооценка уровня владения умениями (исследовательскими, работы с текстом, решения задач и т.д.»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные умения | Владею | Не владею |
|  |  |  |

 Мои выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. «Мои образовательные достижения»*** Ученику предлагается вести дневник, в котором он, в частности, может записывать, чего он достиг при изучении факультативного предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные достижения | Дата | Краткие характеристики достижений |
|  |  |  |

Мои планы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***«Презентация уч-ся образовательных продуктов***»: проектов, исследований, идей, схем, таблиц, решенных задач и т.д.. В процессе презентации уч-ся предлагаются критерии, с помощью которых сам выступающий и слушающие оценивают презентацию.
2. ***«Работаем над критериями***». Учитель организует на занятии разработку критериев, например, эффективного фак.занятия, успешного проекта, отличного сочинения.
3. ***«Эталонный продукт».*** Учитель предлагает уч-ся ознакомиться с превосходной работой их сверстников, для того чтобы они могли сравнить с ней результаты своей работы.
4. ***«Демонстрация учителем больших ожиданий от уч-ся».*** Учитель выражает надежду, что уч-ся в следующий раз сможет подобную работу сделать значительно лучше, обсуждается, что для этого нужно изменить.
5. ***«Выставки и конференции».***
6. ***«Портфолио учащегося».***
7. ***«Рефлексия»*** - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов, состояний и деятельности. При рефлексии происходит исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения эффективности. Большой педагогический эффект достигается, если учитель спрашивает то, что ему неизвестно: о затруднениях, с которыми встретились ученики, переживаемых сомнениях, мотивах, которые побуждали к работе, о возможных неприятных ощущениях, об отношении и оценке учеником себя и своей деятельности (С.Т.Шацкий).

***Методика организации рефлексии включает в себя следующие этапы:***

* 1. Временная остановка деятельности, мысленное или письменное восстановление последовательности выполненных действий.
	2. Анализ последовательности действий с точки зрения ее эффективности, обнаружение и оценка использованных средств, действий, методов и приемов.
	3. Установление, в какой степени деятельность соответствовала сформулированным целям и задачам.
	4. Формулирование идей, гипотез путей в продолжении деятельности по достижению цели. Возможна коррекция первоначально сформулированной цели.

 Учитель может использовать вопросы: Что мы делали? Как можно охарактеризовать нашу деятельность? В какой последовательности мы работали? Какие затруднения испытывали? Как их преодолевали? Что мы сделали удачно? Что сделали нерационально? Что хорошо работало на сформулированную ранее цель? Какие резервы мы не использовали? На основе каких критериев можно оценить нашу (твою деятельность)? Как мы поступим в другой раз? Что и почему мы изменим в нашей работе? Какие факторы успешной работы мы сохраним в будущем?

 Может применяться как текущая – по ходу учебного процесса, так и итоговая рефлексия, завершающая определенный период изучаемой темы.

 По отдельным предметам разработаны программы факультативных занятий для 9 класса по подготовке к изучению предмета на повышенном уровне. Это касается белорусского языка («Рыхтуемся да вывучэння беларускай мовы на павышаным узроўні»), русского языка (“Русский язык. Обобщающий факультативный курс”), географии («Учебная программа обобщающих факультативных занятий по учебному предмету «География»), биологии («Биологические знания в жизни человека» ).

 Реализация содержания данных программ предусматривает использование активных форм и методов обучения: диспуты, занятия-коммуникации, коллективное обсуждение, составление обобщающих схем и таблиц, составление алгоритмов, выступления с сообщениями, выполнение тестовых работ, написание творческих работ. В программах обозначены виды работ для осуществления контроля за результатами учебной деятельности учащихся. Достаточно четко это прослеживается в программе по белорусскому языку, есть некоторые указания на виды оценочной деятельности в программе по русскому языку.(Обучающий диктант, редактирование текстов, изложение с творческим заданием, переводы текстов с одного языка на другой, тестовые работы, составление орфографических словарей по определенной теме, составление плана, тезисов, конспекта текста;подготовка сообщений по плану, алгоритму, схеме;составление словарной статьи;проведение анализа текста по указанным критериям;написание рассказа, эссе и т.д.)

С 2016 года внесены изменения в Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализуюших программы общего среднего образования, в части количества контрольных работ в Х-ХI классах при изучении учебных предметов на повышенном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Віды работ | Колькасцькантрольных работ у навучальны год па класах |
| V | VІ | VІІ | VІІІ | ІХ  | Х(базавы/павыш.) | ХІ (базавы/павыш.) |
| Вучэбны прадмет ”Беларуская мова“  |
| Дыктанты | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2/4**  | **2/4**  |
| Пераказы | **2** | **2** | **2** | **2\*** | **2** | **2/4**  | **2/4**  |
| Тэставая работа | **–** | **–** | **–** | **1** | **1** | **1/2** | **1/2** |
| Сачыненні |  |  |  |  |  | **0/2** | **0/2** |
| Вучэбны прадмет ”Беларускаялiтаратура“ |
| Класныясачыненнi | – | – | – | – | **1** | **2/4** | **2/4** |
| Вучэбны прадмет ”Русский язык“ |
| Дыктанты | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2/4** | **2/4**  |
| Пераказы | **2** | **2** | **2** |  **2\*** | **2** | **2/4** | **2/4**  |
| Тэставая работа | **–** | **–** | **–** | **1** | **1** | **1/2** | **1/2** |
| Сачыненні |  |  |  |  |  | **0/2** | **0/2** |
| Вучэбны прадмет ”Русская литература“ |
| Класныясачыненнi | – | – | – | – | **1** | **2/4**  | **2/4** |
| Матэматыка | **6** | **6** | **6** | **8** | **8** | **6/8** | **6/8** |
| Фізіка | **–** | **–** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Хімія | **–** | **–** | **3** | **4** | **4** | **4/6** | **4/6** |
| Біялогія | **–** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Інфарматыка | **–** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Астраномія | **–** | **–** | **–** | **–** | **–** | **–** | **2** |

В ходе осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся по усмотрению учителя могут использоваться разработанные контрольно-измерительные материалы по соответствующему учебному предмету, которые размещены на Национальном образовательном портале и в которых представлены задания различных уровней сложности. Для организации грамотной контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии при изучении предмета на повышенном уровне от учителя требуется глубокое знание предмета и внимательное изучение требований программы повышенного уровня. В ИМП по предметам к началу учебного года указаны конкретные изменения, внесенные в программы базового и повышенного уровней, помимо того методы, приемы и формы работы определяются указанными в программе задачами курса и его содержанием.

Так, в программах повышенного уровня по языкам упор делается на виды речевой деятельности, связанные с анализом учебного текста, его переработкой, а также составлением учащимися своего авторского текста (сообщение, анализ, рассуждение и т.д.). Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспектов, подготовка реферата, доклада, написание аннотаций, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану), творческие работы в жанре эссе, авторского рассуждения о прочитанном произведении, о просмотренной телепрограмме и т.д.

Предметом контроля и оценки на уроке иностранного языка являются устные формы проверки результатов учебных достижений учащихся.

В учебной программе повышенного уровня по математике увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне понимания, усилены требования к обоснованию решения задач. Усилены требования к результатам учебной деятельности учащихся, обусловленные расширением содержания учебного предмета, способов деятельности учащихся, обобщением и систематизацией теоретических знаний и их применением при выполнении различных заданий.

Повышенный уровень изучения истории предусматривает как увеличение объема изучаемого фактологического и теоретического материала, так и совершенствование личностных, метапредметных и предметных компетенций, готовности и способности учащихся использовать усвоенные знания и умения для продолжения обучения по историческим и социально-гуманитарным специальностям, а также для успешной социализации в современном белорусском обществе.

Для определения уровня усвоения исторического материала, проведения само- и взаимоооценки предлагается работать с различными источниками исторической информации, в том числе представленными в Интернете;объяснять собственное отношение к историческим событиям и их участникам;презентовать и оценивать результаты своей учебной и исследовательской деятельности;использовать усвоенные знания и приобретенный опыт деятельности для анализа современных социально-исторических процессов и прогнозирования возможных вариантов развития.*В X–XI классах эффективным методом обучения истории и географии является проектная деятельность*. Результатами проектной деятельности учащихся могут быть: реферат/ доклад по какой-либо теме; подбор экспонатов для виртуальной музейной экспозиции и их описание; выставка; описание результатов проведенного социологического опроса по определенной тематике; составление вопросов для интервью и его проведение; составление буклета, плаката; проведение социально значимой рекламной компании; подготовка оригинал-макета книги или журнала и т.п. При организации проектной деятельности в процессе обучения истории и географии Беларуси рекомендуется использовать местный краеведческий материал.

Расширен фактологический и теоретический материал по биологии, химии, физике, географии, добавлено количество практических и лабораторных работ, увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне понимания, усилены требования к умениям решать сложные задачи в программе повышенного уровня по физике и химии.

 В основе контроля при повышенном изучении предмета лежат задания 4 и 5 уровней. Четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения. Учитель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и так далее), но и систематически изобретать, внедрять свои средства контроля.