**Как поставить цели и задачи урока**

Не раз приходилось слышать вопрос: как правильно ставить и формулировать цели и задачи урока. Скажем сразу, однозначного ответа на этот вопрос нет. Ну не издаёт наше Правительство постановление на эту тему. Значит, остаётся надежда на наших учёных и методистов от педагогики. А здесь картина такая: сколько учёных, столько и мнений. Почти на каждых курсах и семинарах даются рекомендации по целям и задачам урока. То, что это очень важно, и что правильно поставленная цель и подобранные задачи - залог хорошего урока, знают и понимают все. И, в принципе, не важно, в какой форме они сформулированы, но ведь приходится сдавать конспекты уроков на различные конкурсы, парады, отчёты, аттестация, наконец. И вот тут приходится выслушивать критику о "неграмотности" и "методической некомпетентности". Но господа методисты, вы сначала сами договоритесь, а потом придирайтесь!

Итак, есть такие рекомендации на данный момент, которые кажутся наиболее продуманными:

- цель урока - одна и выражена именем существительным,

задачи - минимум 3 и выражены глаголом. То есть задачи формулируют, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели. У такой системы есть некоторые неудобства: не всегда цель конкретного урока формулируется существительным, да и одна бывает не всегда. - цель урока - несколько, выражены глаголами несовершенного вида (что делать?). Это так называемые "глобальные цели", некий идеал, ориентиры человеческой деятельности. (воспитывать сознательного гражданина России). Задачи - это локальные цели, то есть цели конкретного момента деятельности, обозначаются глаголами совершенного вида (что сделать?), обладают свойствами диагностичности и операционности.

Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель.

Операционность означает, что в формулировке цели имеется указание на средства её достижения (сформировать умение записи и чтения десятичных дробей).

При этом также ставится 3 основных локальных целей (задач) урока:

- цель обучения (предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний. Обучающая цель должна быть максимально конкретной;

- цель воспитания предполагает формирование у обучающихся определённых свойств личности и черт характера;

- цель развития предполагает развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.).

Ещё один интересный способ поставить реальные, рабочие цели и задачи, этакая подсказка на все случаи, когда нужно это сделать:

какая есть проблема? её решение - цель

какие причины этой проблемы? их преодоление - задачи.

Например, дети не участвуют в конкурсах. Цель: повысить массовость участия в конкурсах. почему не участвуют? Плохо информированы, нет времени из-за перегрузки на уроках и больших домашних заданий, нет помощи от педагогов и т.д. Задачи: создать массовую, наглядную и доступную систему информирования о проводимых конкурсах, проверить уровень домашних заданий и оптимизировать их, повысить материальное стимулирование учителей, чьи учащиеся принимают участие в конкурсах и т.д.

А теперь главное:

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

ЦЕЛЬ Х СОДЕРЖАНИЕ = РЕЗУЛЬТАТ

0 Х СОДЕРЖАНИЕ = 0

ЦЕЛЬ Х 0 = 0

**«По настоящему высоко может зайти лишь тот, кто знает, куда он идет."**

**Кромвель**

Мастерство целеполагания

Целеполагание осуществляется в трех аспектах (так называемая триединая цель урока - ТЦУ):

познавательный аспект (обучающая цель)

развивающий аспект

воспитывающий аспект

Ключевое слово здесь "триединая". То есть цель по своей сути одна! И урок - единая целостная система деятельности, не разбитая на три отдельных этапа. Цель именно триединая, то есть вы планируете результат, в котором проявляются три вышеназванных образовательных аспекта.

Триединая цель урока - это заранее запрограммированный педагогом результат, который должен быть, достигнут им самим и обучающимися в конце урока.

**Важно знать:**

обучающая цель формулируется через ожидаемый результат обучающихся

развитие идет медленнее, чем обучение, поэтому развивающий аспект может быть запланирован на несколько уроков

следует помнить, что обучение должно быть воспитывающим (это достигается через подбор форм организации деятельности на уроке, за счет правильного подбора содержания урока и т.д.)

**ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ**

**Образовательные**

обеспечить знание учащимися каких-то понятий, определений, теорем

обеспечить формирование умений...

установить уровень знаний по теме...

обеспечить обобщение изученного материала по теме...

обеспечить систематизацию изученного материала по теме...

обеспечить отработку умений учащихся.

**Развивающие**

создать условия для:

развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить

аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);

развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);

развития мировоззрения;

развития навыков устной и письменной речи;

развития памяти;

развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог;

развития эстетических представлений и художественного вкуса;

развития логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно- следственных связей, сравнительного анализа),

развития у обучающихся исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познаний (наблюдение, гипотеза, эксперимент);

развития у обучающихся умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;

развития у обучающихся коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь);

развития у обучающихся рефлексивной деятельности

развития способности четко формулировать свои мысли;

**Воспитательные**

создать условия для:

воспитания уважения к своей Родине;

воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;

формирования общечеловеческих ценностей: порядочности, тактичности, следования велению совести и чувства справедливости;

воспитания в обучающихся средствами урока уверенности в своих силах;

воспитания сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности;

воспитания гуманизма и любви к прекрасному;

подведения обучающихся к выводу о самоценности человеческих качеств;

формирования взглядов (привычек, идей…);

воспитания чувства гордости за избранную профессию, умения управлять эмоциями;

воспитания сознательности обучающихся, умения защищать свою позицию, считаться с мнениями других;

воспитания любознательности обучающихся, нравственно-эстетического отношения к действительности с помощью экскурсий, семинаров, конференций, встреч с работниками базовых предприятий;

воспитания умения слушать других, культуры речи, общения;

воспитания способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;

воспитания потребности в овладении специальными знаниями, умениями, навыками;

воспитания веры в свои силы и потребности раскрыть потенциальные способности;

воспитания умения управлять собой, своим поведением.