Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Лукская сярэдняя школа”

Карэліцкага раёна

АПІСАННЕ ВОПЫТУ ПЕДАГАГІЧНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

“РАЗВІЦЦЁ КАМУНІКАТЫЎНЫХ НАВЫКАЎ

У ДЗЯЦЕЙ З ПАРУШЭННЯМІ МАЎЛЕННЯ

НА АСНОВЕ ГУЛЬНЯВЫХ СІТУАЦЫЙ”

Богуш Святлана Георгіеўна,

Настаўнік-дэфектолаг

8 (015) 96-29-1-44;

e-mail: lukikor@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Аўтар: | С.Г.Богуш, настаўнік-дэфектолаг ДУА «Лукская сярэдняя школа» |

Богуш, С.Г. Развіццё камунікатыўных навыкаў у дзяцей з парушэннямі маўлення на аснове гульнявых сітуацый: з вопыту работы / аўт. С.Г.Богуш.– Лукі: ДУА «Лукская сярэдняя школа», 2019. – 52 с.

Прадстаўлены матэрыял з вопыту работы настаўніка-дэфектолага па выкарыстанні гульнявого матэрыялу ў рабоце з вучнямі малодшых класаў з парушэннямі маўлення. Праведзены аналіз педагагічнай і псіхалагічнай літаратуры па выяўленні сутнасці камунікатыўных уменняў і метадычных аспектаў фарміравання іх у малодшых школьнікаў з парушэннямі маўлення. Апісаны магчымасці выкарыстання ў гэтых мэтах рознага віду камунікатыўных гульняў. Прапанаваны комплексы гульняў для развіцця ўмення супрацоўнічаць, уменняў актыўна слухаць і перапрацоўваць інфармацыю, гульняў на развіццё ўмення канструяваць ўласнае выказванне і на карэкцыю фанематычнага, граматычнага і лексічнага складу маўлення.

Адрасуецца настаўнікам-дэфектолагам, лагапедам, настаўнікам пачатковых класаў, якія працуюць з вучнямі з парушэннямі маўлення.

© С.Г.Богуш, аўт., 2019

© ДУА «Лукская сярэдняя школа», 2019

**ЗМЕСТ**

УВОДЗІНЫ ………………………………………………………………………….4

ГЛАВА 1. СУТНАСЦЬ КАМУНІКАТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ …………………..7

ГЛАВА 2. МЕТАДЫ ФАРМІРАВАННЯ КАМУНІКАТЫЎНЫХ

УМЕННЯЎ У МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ З ПАРУШЭННЯМІ МАЎЛЕННЯ …………………………………………….…………………………..9

ГЛАВА 3. ВЫКАРЫСТАННЕ ГУЛЬНЯЎ І ГУЛЬНЯВЫХ СІТУАЦЫЙ ДЛЯ РАЗВІЦЦЯ КАМУНІКАТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ І КАРЭКЦЫІ МАЎЛЕНЧЫХ НЕДАХОПАЎ Ў ДЗЯЦЕЙ МАЛОДШАГА ШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ …..….11

3.1. Віды пазнавальных гульняў. Асаблівасці камунікатыўнай

гульні………………………………………………………………………………..11

3.2. Гульні на развіццё ўмення супрацоўнічаць ………………...……………….13

3.3. Гульні на уменне актыўна прымаць і перапрацоўваць

інфармацыю ………………………………………………………………………..15

3.4. Гульні на ўменне канструяваць ўласнае выказванне ……………………..17

3.5. Гульні на карэкцыю фанематычнага, граматычнага і

лексічнага складу маўлення ………………………………….………………….18

ЗАКЛЮЧЭННЕ …………………………………………………………………..20

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ ……………………………………………22

ДАДАТКІ …………………………………………………………………………23

ДАДАТАК 1. Комплекс гульняў на развіццё ўмення супрацоўнічаць …...……23

ДАДАТАК 2. Комплекс гульняў на на развіццё ўменняў актыўна прымаць

і перапрацоўваць інфармацыю ……………………………………….………..25

ДАДАТАК 3. Комплекс гульняў на развіццё ўмення канструяваць ўласнае выказванне …………………………………………………………….……………27

ДАДАТАК 4. Комплекс гульняў на карэкцыю фанематычнага,

граматычнага і лексічнага складу маўлення ……………………………………..31

ДАДАТАК 5. Распрацоўкі вучэбных і карэкцыйных заняткаў з

выкарыстаннем камунікатыўных гульняў ……………………………………….35

**УВОДЗІНЫ**

   Дзіця, упершыню пераступаючы парог школы, прадказальна набывае новыя знаёмствы, знаходзіць новых сяброў, уключаецца ў новы круг зносін, змяняецца для яго і сама сітуацыя гэтых зносін. Для большасці дзяцей «статус першакласніка» звязаны з яркасцю і навізной уражанняў. Але, на жаль, бывае і такое, што дзіця праз некаторы час губляе цікавасць і да школы, і да новых сяброў, ён замыкаецца ў сабе, а кожны новы школьны дзень сустракае без радасці і нават з трывогай. Чаму такое адбываецца? Шэраг навукоўцаў-псіхолагаў (у тым ліку Шылава Г. А., Рогаў Е. І., Славіна Л. С.) лічаць, што прычынай гэтага з'яўляецца парушэнне зносін з аднагодкамі. Аўтары ўказваюць, што ў дзіцяці, не прызнанага аднагодкамі, які не ўмее наладзіць з імі кантакт, можа развіцца ўстойлівае адмоўнае стаўленне да школы наогул [1]. І калі такое можа адбыцца з вучнямі першых класаў, якія не маюць ніякіх фізіялагічных адхіленняў, то для дзяцей з парушэннямі маўлення наладзіць узаемаадносіны з аднакласнікамі – яшчэ большая праблема. А калі не аказаць такім дзецям своечасовую дапамогу, то гэтая праблема можа з гадамі толькі пагоршыцца.

На жаль, колькасць дзяцей з моўнымі анамаліямі з кожным годам расце. Так, у адпаведнасці з дадзенымі Нацыянальнага статыстычнага камітэта Рэспублікі Беларусь (адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь) толькі за тры навучальных гады з 2016/2017 па 2018/2019 колькасць груп для дзяцей з парушэннямі маўлення ва ўстановах дашкольнай адукацыі ў рэспубліцы павялічылася з 1196 да 1325, колькасць дзяцей у іх, адпаведна, – з 16 да 18,1 тысячы чалавек, з 668 да 707 вырасла колькасць дзяцей школьнага ўзросту, якія займаюцца ў спецыяльных класах устаноў спецыяльнай адукацыі для дзяцей з ЦПМ [5, с.30]. Па звестках Галоўнага ўпраўлення адукацыі Гродзенскага аблвыканкама, 84,4% ад усіх дзяцей з псіхафізічнымі адхіленнямі займаюць дзеці з парушэннямі маўлення[4]. Аналіз дадзеных устаноў адукацыі «Лукская сярэдняя школа» і «Лукскі дзіцячы сад Карэліцкага раёна» таксама пацвярджае гэтую дынаміку. Калі дзесяць гадоў таму дашкольнікаў і вучняў з моўнымі парушэннямі былі адзінкі, то да 2014/2015 навучальнага года іх стала 9% ад усёй колькасці навучэнцаў, а ў 2019/2020 вучэбным годзе – ужо 13% і складаюць яны 77,8% ад агульнай колькасці дзяцей з псіхафізічнымі парушэннямі.

Малодшы школьны ўзрост – аптымальны перыяд найбольш актыўнага навучання сацыяльным паводзінам, мастацтву зносін паміж дзецьмі, засваення камунікатыўных, маўленчых уменняў, спосабаў вырашэння сацыяльных сітуацый.

З кожным годам жыццё прад'яўляе ўсё больш высокія патрабаванні да асобы чалавека і да умення мець зносіны з навакольнымі. Для таго каб дапамагчы дзецям з парушэннямі маўлення справіцца з праблемамі зносін, трэба паклапаціцца аб своечасовым і паўнавартасным фарміраванні ў іх камунікатыўных уменняў. І найбольш эфектыўны шлях вырашэння гэтай праблемы – гэта ўключэнне дзяцей у пазнавальныя і ролевыя гульні. Менавіта гульня, будучы асновай і крыніцай розных творчых актаў, развівае прадуктыўнае ўяўленне дзяцей, дапамагае наладзіць узаемаадносіны ў калектыве, пашырае круг зносін навучэнцаў, ператварае навучальны працэс у займальную дзейнасць і ў сувязі з гэтым садзейнічае развіццю камунікатыўных навыкаў дзяцей.

Усё вышэй сказанае пацвярджае актуальнасць абранай тэмы вопыту работы «Развіццё камунікатыўных навыкаў у дзяцей з парушэннямі маўленняна аснове гульнявых сітуацый». Мэта даследавання: распрацаваць і тэарэтычна абгрунтаваць спосабы фарміравання камунікатыўных уменняў у дзяцей малодшага школьнага ўзросту з парушэннямі маўлення з дапамогай выкарыстання гульнявых сітуацый.

Для рэалізацыі мэты намі былі сфармуляваны задачы:

1. Даць характарыстыку камунікатыўных уменняў і інавыкаў дзяцей малодшага школьнага ўзросту з парушэннямі маўлення.

2.Прадставіць метадычныя распрацоўкі комплексаў гульняў для выкарыстання ва ўрочнай і пазаўрочной дзейнасці.

4. Паказаць магчымасці розных відаў гульняў і гульнявых сітуацый у развіцці камунікатыўных уменняў і карэкцыі маўленчых недахопаў ў дзяцей малодшага школьнага ўзросту.

Напрацоўкі педагагічнага вопыту выцякаюць на аснове вынікаў працы з дзецьмі з парушэннямі маўлення ў пункце карэкцыйна-педагагічнай дапамогі і ў першым і другім класах інтэграванага навучання і выхавання. У цяперашні час у псіхолага-педагагічнай літаратуры важная роля ў развіцці маўленчых навыкаў адводзіцца малодшаму школьнаму ўзросту.

**ГЛАВА 1. СУТНАСЦЬ КАМУНІКАТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ**

У тлумачальных слоўніках паняцці "камунікацыя” і “зносіны”, з аднаго боку, атаясамліваюцца, з другога боку, вылучаецца інфармацыйны сэнс паняцця "камунікацыя". У «Кароткім псіхалагічным слоўніку» Л.А.Карпенка, А.У.Пятроўскага і М. Г. Ярашэўскага «камунікацыя» вызначаецца як «Паняцце, блізкае да паняцця зносіны, але пашыранае. Гэта - сувязь, падчас якой адбываецца абмен інфармацыяй паміж сістэмамі ў жывой і нежывой прыродзе»[14]. У «Слоўніку практычнага псіхолага» С. Ю.Галавіна дадзена наступнае тлумачэнне: (ад англ. Communicate - паведамляць, перадаваць). Камунікацыя - мэтанакіраваны працэс перадачы пры дапамозе мовы некаторага разумовага зместу.

Зносіны - складаны шматгранны працэс, які можа выступаць у адзін і той жа час і як працэс узаемадзеяння індывідаў, і як інфармацыйны працэс, і як стаўленне людзей адзін да аднаго, і як працэс іх уздзеяння адзін на аднаго, і як працэс іх суперажывання і ўзаемнага разумення адзін аднаго [14]. Такім чынам, мы бачым, што паняцце «камунікацыя» мае шмат падобнага з паняццем «зносіны». Прааналізаваўшы некаторыя звесткі пра разуменне гэтых тэрмінаў, можна пераканацца ў адсутнасці адзінства поглядаў ў розных аўтараў. У некаторых тэарэтычных працах паняцце «камунікацыя» і «зносіны» ўжываюцца як сінонімы (М.С. Каган, М.В. Кузьміна, М.І.Лісіна і інш.). У прыватнасці, М.І.Лісіна ў зносінах бачыць «ўзаемадзеянне двух (ці больш) людзей, накіраванае на ўзгадненне і аб'яднанне іх намаганняў з мэтай наладжвання адносін і дасягнення агульнага выніку» [с.9], разам з тым, яна разглядае зносіны як дзейнасць, і таму сінонімам зносін лічыць тэрмін «камунікатыўная дзейнасць» [с.11].

Са сказанага вышэй можна зрабіць вывад, што камунікацыя - гэта не столькі перадача інфармацыі ад адной асобы да іншай, колькі непасрэднае ўзаемадзеянне людзей паміж сабой. У шырокім сэнсе тэрмінам «камунікацыя» можна пазначыць любую сувязь паміж людзьмі, усе існуючыя спосабы сацыяльных сувязяў і узаемасувязяў, таму без камунікацыі і камунікатыўных уменняў і навыкаў чалавек не можа існаваць, без гэтага ён проста перастае быць чалавекам у сацыяльным і псіхалагічным разуменні.

М.І. Лісіна, І.А.Зімняя, Н.А.Жукоўская выкарыстоўваюць падобныя падыходы да класіфікацыі камунікатыўных уменняў і навыкаў і, у прыватнасці, камунікатыўных уменняў і навыкаў дзяцей малодшага школьнага ўзросту. У дачыненні да малодшага школьнага ўзросту «камунікатыўныя ўменні» - гэта асвоеныя дзецьмі спосабы выканання дзеянняў у працэсе зносін, якія залежаць ад сфарміраванасці ў іх камунікатыўных матываў, патрэбаў, каштоўнасных арыентацый і забяспечваюць ім умовы для асобаснага развіцця, сацыяльнай адаптацыі, самастойнай камунікатыўнай дзейнасці на аснове субъект- суб'ектных узаемаадносін. Н.А.Жукоўская вылучае тры асноўныя групы камунікатыўных уменняў ў дзяцей:

- уменне прыёму інфармацыі;

- уменне перапрацоўкі інфармацыі;

- уменне ўзнаўлення і перадачы інфармацыі [7, с. 163].

Фарміраванне камунікатыўных навыкаў у дзяцей працякае ў адпаведнасці з псіхолага-педагагічнымі асаблівасцямі іх ўзросту. Зносіны пачынаюць фарміравацца з першых месяцаў і развіваюцца на працягу ўсяго жыцця.

**ГЛАВА 2. МЕТАДЫ ФАРМІРАВАННЯ КАМУНІКАТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ У МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ З ПАРУШЭННЯМІ МАЎЛЕННЯ**

Ужо ў малодшым школьным узросце дзеці на розным узроўні валодаюць такімі камунікатыўнымі ўменнямі, як уменне слухаць іншага чалавека, уменне перадаваць інфармацыю і прымаць яе з патрэбным сэнсам, уменне разумець іншага, уменне суперажываць, спачуваць. Некалькі складаней ім у пачатку першага года навучання ў школе ўзаемадзейнічаць з іншымі членамі калектыву, бо калектыў для іх часта новы; не могуць дзеці ў гэты перыяд яшчэ ў поўнай меры прымаць меркаванне свайго аднагодка, адэкватна ацэньваць сябе і іншых і знаходзіць правільнае рашэнне з канфліктаў, якія ўзнікаюць паміж імі.

Таму на гэтым этапе развіцця дзіцяці педагогам неабходна арганізоўваць сумесную дзейнасць, працу ў парах і групах, арганізоўваць камунікатыўныя гульні з дзецьмі, у якіх фарміруюцца ўменні праяўляць гуманныя пачуцці і адносіны, распазнаваць і выказваць свае эмоцыі, дзейнічаць узгоднена, а таксама валодаць пэўнай маўленчай лексікай.

Даследуючы псіхолага-педагагічную літаратуру, мы выявілі наступныя асаблівасці развіцця навыкаў зносін у дзяцей, якія маюць парушэнні маўлення:

– нізкі ўзровень сфарміраванасці камунікатыўных уменняў і навыкаў супрацоўніцтва;

– слабая арыентацыя малодшых школьнікаў на аднагодкаў у ходзе сумеснай дзейнасці;

– авалоданне невербальныя сродкамі зносін знаходзіцца на нізкім узроўні;

– недастатковасць слоўнага запасу для фармуліроўкі маўленчых фраз[2, с.28].

У сучаснай лагапедыі існуе шэраг сродкаў і метадаў, з дапамогай якіх магчыма развіццё камунікатыўных навыкаў малодшых школьнікаў з парушэннямі маўлення. Да такіх сродкаў адносяцца гульнявая, сцэнічная дзейнасці, абмеркаванне маўленчых камунікатыўных сітуацый, праца з выкарыстаннем карцінна-графічнага плана для паэтапнага фарміравання уменняў і навыкаў выразнагамаўлення (В.К.Вараб’ёва), фарміраванне навыкаў апісальнага выказвання з выкарыстаннем мадэляў і схем (Т.А.Ткачэнка), метады навучання творчаму расказванню (В.П.Глухаў), тэхналогія нагляднага мадэлявання (В.К.Вараб’ёва, Т.А.Ткачэнка, В.П.Глухаў) і інш.

Адзін з галоўных накірункаў агульнай сістэмы лагапедычнай працы па развіцці камунікатыўных уменняў у дзяцей малодшага школьнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення бачу ў мэтанакіраваным фарміраванні звязнай вуснай і пісьмовай мовы. У дадзенай дзейнасці кіруюся наступнымі прынцыпамі навучання:

- пабудова заняткаў у адпаведнасці з узроставымі асаблівасцямі дзяцей,

- адвядзенне важнай ролі маўленчаму ўзору педагога,

- прымяненне гульнявых прыёмаў,

- шырокае выкарыстанне сродкаў нагляднасці,

- выбар метадаў і прыёмаў з улікам задач навучання.

Вялікая ўвага пры правядзенні лагапедычных заняткаў надаецца прыёмам, якія стымулююць дзяцей да разгорнутых звязных выказванняў. Лепшым эмацыянальным стымулам з'яўляецца выкарыстанне розных відаў камунікатыўных гульняў. Менавіта яны дазваляюць забяспечваць матывацыю дзяцей да маўленчых дзеянняў, аказваюць значны ўплыў на маўленчыя паводзіны і выказванні дзяцей.

**ГЛАВА 3. ВЫКАРЫСТАННЕ ГУЛЬНЯЎ І ГУЛЬНЯВЫХ СІТУАЦЫЙ ДЛЯ РАЗВІЦЦЯ КАМУНІКАТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ І КАРЭКЦЫІ МАЎЛЕНЧЫХ НЕДАХОПАЎ Ў ДЗЯЦЕЙ МАЛОДШАГА ШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ**

**3.1. Віды пазнавальных гульняў. Асаблівасці камунікатыўнай**

**гульні**.

Гульнявыя тэхналогіі спрыяюць развіццю камунікатыўных уменняў, надаюць навучальнаму працэсу займальную дзейнасць, выклікаючы велізарны эмацыйны ўсплёск ў малодшых школьнікаў, дазваляюць актывізаваць дзяцей, падтрымліваючы іх цікавасць, развіваюць іх маўленне, папаўняючы іх слоўнікавы запас, прымушаючы іх карэктна і ўважліва ставіцца адзін да аднаго.

У педагогіцы існуюць розныя падыходы да класіфікацыі педагагічных гульняў. Па характары педагагічнага працэсу вылучаюцца наступныя групы гульняў:

а) навучальныя, трэніровачныя, кантралюючыя і абагульняючыя;

б) пазнавальныя, выхаваўчыя, развіваючыя;

в) рэпрадуктыўныя, прадуктыўныя, творчыя;

г) камунікатыўныя, дыягнастычныя, псіхатэхнічныя і інш.

Шырокая таксама тыпалогія педагагічных гульняў па характары гульнявой методыкі. Найбольш тыповыя з іх: прадметныя, сюжэтныя, ролевыя, дзелавыя, камп’ютарныя, імітацыйныя і гульні-драматызацыі.

Па прадметнай вобласці вылучаюцца гульні па ўсіх школьных дысцыплінах. [7]

Усе этапы маёй дзейнасці ў ролі лагапеда звязаны з рознымі відамі гульняў, гульнявых сітуацый. Каб гульня служыла сродкам прафілактыкі і карэкцыі развіцця маўлення, спрыяла развіццю камунікатыўных навыкаў, улічваю спецыфіку фарміравання вышэйшай нервовай дзейнасці ўдзяцей з парушэннямі маўлення. У малодшых школьнікаў з агульным недаразвіццём маўлення найбольш развіта маторная памяць, а найменш слыхавая. Такія дзеці саступаюць сваім аднагодкам з нармальным развіццём мовы па аб'ёме памяці і ўвагі. У іх назіраецца зніжэнне канцэнтрацыі, пераключэння, размеркавання, аб'ёму і ўстойлівасці увагі. Таму развіццё навыкаў зносін плануецца не толькі на спецыяльных занятках у адукацыйнай установе, але і дома, у сямейных умовах. Толькі мэтанакіраваная праца лагапеда з педагогамі, бацькамі дазволіць назіраць і карэктаваць камунікатыўныя ўменні і навыкі дзяцей.

У сваёй педагагічнай дзейнасці явыкарыстоўваю наступныя віды камунікатыўных гульняў:

• I – гульні на развіццё ўмення супрацоўнічаць;

• II – гульні на развіццё уменняў актыўна слухаць (прымаць) і перапрацоўваць інфармацыю;

• ІІІ – гульні на развіццё ўмення канструяваць ўласнае выказванне;

• ІV – гульні на карэкцыю фанематычнага, граматычнага і лексічнага складу маўлення.

Калі гульні першага – другога віду больш характэрныя пры правядзенні падгрупавых заняткаў у ПКПД і для арганізацыі актыўнага ўзаемадзеяння дзяцей з ПМ з аднакласнікамі ў класах інтэграванага навучання і выхавання, то гульні трэцяга і чацвёртага віду прымяняюцца мной пры правядзенні індывідуальных заняткаў у ПКПД, а таксама вучэбных і карэкцыйных заняткаў з вучнямі з ЦПМ у І класе.

У пачатку працы па фарміраванні камунікатыўных навыкаў у дзяцей з

Парушэннямі маўлення у гульнях былі пастаўлены наступныя задачы:

1. Вучыць дзяцей добразычліва ставіцца дадзін да аднаго ў гульні.

• звяртацца адзін да аднаго па імені;

• выкарыстоўваць у маўленні этыкетныя стэрэатыпы (будзь ласкавы, калі ласка, дзякуй, будзь сябрам, не мог бы ты...);

• вырашаць узнікаючыя канфлікты мірным шляхам;

• дапамагаць адзін аднаму ў ходзе гульні, праяўляць сяброўскія ўзаемаадносіны.

1. Развіваць уменне самастойна арганізоўваць гульню.

• выбіраць вядучага з дапамогай жараб’ёўкі, лічылкі;

• умець дамаўляцца аб ходзе гульні;

• вучыць дамаўляцца аб зменах у гульні;

• вучыць падвесці вынікі гульні;

• вучыць ацэньваць уклад кожнага дзіцяці ў працэсе гульні.

**3.2. Гульні на развіццё ўмення супрацоўнічаць**

У I групу ўвайшлі гульні, у ходзе якіх фарміруецца уменне падпарадкоўвацца правілам, усталёўваць кантакты з аднагодкамі, працаваць па інструкцыі, выхоўваецца давер адзін да аднаго, пачуццё адказнасці за іншага. Для развіцця ўмення ўсталёўваць кантакт з сябрамі дзецям прапануюцца гульнёвыя практыкаванні, якія садзейнічаюць таксама і развіццю вуснага маўлення ў вучняў. Такога тыпу гульні мэтазгодна праводзіць на пачатку занятка [дадатак 5.1].

Найбольш часта выкарыстоўваю для гэтых мэт такія гульні:

"Як нас можна называць па – рознаму?". Выбіраецца вядучы. Ён становіцца ў круг. Астатнія дзеці, прадстаўляючы, што яны - гэта яго мама, тата, дзядуля, бабуля, сябры, якія яго вельмі любяць, вымаўляюць яго імя. На занятках з двума вучнямі правілы адпаведна мяняюцца.

"Усмешка" - дзеці бяруцца зарукі і, гледзячы суседу ў вочы, дораць яму самую дарагую ўсмешку, якая ёсць.

"Камплімент" - дзеці становяцца ў круг і па чарзе, гледзячы ў вочы суседу, кажуць некалькі добрых слоў, хваляць яго. (Ты заўсёды дзелішся, ты вясёлая, у цябе прыгожая сукенка..."). Тойслухае кампліменты, ківае галавой і кажа: "Дзякуй, мне вельмі прыемна!"[8]. Такую гульню лёгка арганізаваць у парах.

Вельмі падабаецца вучням І - ІІ класаў пачынаць і заканчваць занятак гульнёй “Ветлівыя словы”. Гульня праводзіцца з мячом. Дзеці кідаюць адзін аднаму мяч, называючы ветлівыя словы. У пачатку ўрока называюць толькі словы прывітання (добрай раніцы, добры дзень, вітаю цябе, я рады цябе бачыць, рады сустрэчы з табой…); у канцы – словы развітання (да спаткання, да сустрэчы, добрага дня, да пабачэння…) [дадатак 5.4].

Эфектыўнымі з’яўляюцца гульні, якія дапамагаюць сканцэнтраваць увагу дзяцей на ўзаемапланаванні сваёй дзейнасці. Прыклад такой гульні – “Закончы сказ”. Вучням па чарзе прапануецца закончыць выказванне: "Я ўмею...", "Я хачу...", "Я змагу...", "Я даб'юся...". Напрыканцы занятка настаўнік некалькі мяняе словы ў фразах: “"Я навучыўся...", "Я змог...", "У мяне атрымалася...".

Гульні такога плану дазваляюць наладзіць узаеміны дзяцей з парушэннямі маўлення ў класах інтэграванага навучання і выхавання, зрабіць працэс інклюзіі больш эфектыўным. Цікавымі з гэтага пункту гледжання з’яўляюцца гульні “Добрыя чараўнікі”, “Хвалько”, “Чароўны стул”, “Мне падабаецца ў табе…”, “Падарункі”, “Чароўныя акуляры” [дадатак 1].

Так, для прыкладу, мэта гульні “Добрыя чараўнікі” - навучыць дзяцей бачыць і падкрэсліваць станоўчыя якасці і годнасці іншых дзяцей. Педагог распавядае казку: «У адной краіне жыў злы чараўнік-грубіян. Ён мог зачараваць любога, назваўшы яго нядобрым словам. І ўсе, каго ён называў грубымі словамі, пераставалі смяяцца і не маглі дакладна вымаўляць усе словы. Раскалдаваць такога вучня можна толькі добрымі, ласкавымі імёнамі. Давайце паглядзім, ці ёсць у нас такія рабяты?» Дарослы выбірае дзяцей з парушэннямі маўлення і просіць дапамагчы ім. «А хто можа стаць добрым чараўніком і раскалдаваць іх, называючы ласкавымі словамі?». Другі варыянт: закалдаваны вучань, які дрэнна адносіцца да свайго аднагодка з моўнымі парушэннямі, і раскалдоўвае яго гэты вучань.

Дзякуючы гульням такога кшталту,развіваецца ў дзяцей культура зносін, павага да сваіх аднагодкаў, давер і сяброўства. Акрамя таго, такія гульні садзейнічаюць папаўненню слоўнікавага запасу вучняў, развіццю вуснага маўлення.

**3.3. Гульні на развіццё ўменняў актыўна прымаць і перапрацоўваць інфармацыю**

Гульні ІІ віду накіраваны на фарміраванне ў вучняў ўменняў актыўна слухаць і перапрацоўваць інфармацыю. У гэтых гульнях фарміруюцца ўменні разумець адзін аднаго, ўнікаць у сутнасць атрыманай інфармацыі, аргументаваць свой пункт гледжання, рабіць высновы.

Напрыклад, гэта такія гульні, як "Я кідаю табе мяч", "Добра – дрэнна", "Бывае – не бывае", "Куфэрак", "Скажы па-іншаму", "Мой пачатак – твой канец" [дадатак 2].

Гульні на развіццё ўменняў актыўна прымаць і перапрацоўваць інфармацыю дапамагаюць малодшым школьнікам з парушэннямі маўлення не толькі ў час гульні разумець адзін аднаго і іншых вучняў, але і паўтараць у даступнай форме вывучаны матэрыял, вучыцца аргументаваць свой пункт гледжання, што таксама дадатна адбіваееца на развіцці іх маўленчых навыкаў.

Так, гульню "Добра – дрэнна" на занятках па прадмеце “Чалавек і свет” можна прапанаваць па большасці тэм: “Дамашнія жывёлы”, “Дзікія жывёлы зімой”, “Птушкі зімой”, “Рэжым дня”, “Харчаванне” і г.д. Адзін вучань гаворыць словы “добра” або “дрэнна”, другі павінен пацвердзіць іх матэрыялам вывучанай тэмы – скласці сказ, які б адпавядаў гэтым словам, затым вучні мяняюцца ролямі [дадатак 5.2].

Для ўдасканалення ў дзяцей невербальных зносін прапаную гульні "Апішы аднаго" – вучні па чарзе апісваюць прычоску, адзенне свайго сябра, а затым, высвятляецца, хто апынуўся дакладней.

Падчас гульні "Падары падарунак сябру" пры дапамозе мімікі і жэстаў дзеці малююць падарунак і дораць яго адзін аднаму (рацыянальна выкарыстоўваць у якасці гульні-прывітання або гульні-развітання).

Для правядзення гульні “Прафесіі” вучні атрымліваюць картку з выявай (ці запісам) чалавека пэўнай прафесіі і павінны сваімі рухамі паказаць, што можа рабіць гэты чалавек. Астатнія дзеці павінны адгадаць назву прафесіі.

З цікавасцю вучні ўдзельнічаюць у гульнях "Раскажы верш без слоў", "Адлюструй прыказку" і інш.

Садзейнічае развіццю невербальных зносін паміж вучнямі і гульня «Праз шкло». Дзецям прапануецца сказаць што-небудзь адзін аднаму жэстамі, прадставіўшы, што яны аддзеленыя адзін ад аднаго шклом, праз якое не пранікаюць гукі. Тэму размовы вучням кожны раз прапаноўваю новую.

У методыцы распрацавана значная колькасць падобных гульняў, ёсць магчымасць выбару іх для дзяцей з рознай ступенню парушэння маўлення. Галоўнае пры правядзенні такіх гульняў - вучыць дзяцей добразычліва ставіцца дадзін да аднаго, выкарыстоўваць у маўленні ветлівыя словы, вучыць іх дапамагаць адзін аднаму ў ходзе гульні, праяўляць сяброўскія ўзаемаадносіны.

**3.4. Гульні на ўменне канструяваць ўласнае выказванне**

Важнае значэнне для фарміравання камунікатыўных навыкаў малодшых школьнікаў з парушэннямі маўлення мае ўзровень іх маўленчай культуры, уменне будаваць звязнае выказванне. А для гэтага неабходна дзецям мець пэўны запас лексікі, умець граматычна правільна будаваць формы слоў, словазлучэнні, сказы. Таму на кожным занятку стаўлю задачу – уключыць вучняў у працэс звязнага маўлення, вучыць адказваць на пытанні не асобнымі сказамі, а тэзісна, прапаноўваць ім складаць выказванні-разважанні.

Шырока выкарыстоўваюцца ў маёй практыцы работы як настаўніка-дэфектолага, так і настаўніка-лагапеда гульні на ўменне канструяваць ўласнае выказванне. Шэраг гульняў, апісаных вышэй, таксама могуць служыць дадзенай мэце. Часцей за ўсё, месца для іх знаходзіцца на занятках па літаратурным чытанні, беларускай мове, курсе “Чалавек і свет”. Для прыкладу прывяду некаторыя з іх.

Сярод дадзенай групы гульняў часцей за ўсё я выкарыстоўваю такія, як "Што азначае выраз?" або "Прыказкі", “Тэлефон”, “Чароўная крама”, “Аўкцыён”, “Крокі” і іншыя.

Вельмі падабаецца вучням гульня “Тэлефон”. На занятку па літаратурным чытанні вучням прапануецца “патэлефанаваць” персанажу казкі, апавядання, выказваючы сваё стаўленне да яго. Такая гульня дазваляе дзецям вучыцца характарызаваць літаратурных герояў, выкарыстоўваць у маўленні ацэначную лексіку.

Пры правядзенні гульні "Чароўная крама" адзін з вучняў павінен “прадаць” якую-небудзь моўную адзінку або прадмет, які вывучацца ў курсе “Чалавек і чвет”, сваім сябрам у чароўнай краме, даказаць яго неабходнасць. А той, хто “купляе”, павінен аргументаваць сваю пазіцыю “за” або “супраць”. У ходзе гульні вучні атрымліваюць магчымасць складаць доказнае разважанне, што для вучняў дадзенай катэгорыі вельмі няпроста.

Гульні “Вялікі - маленькі", “Жывёлы і іх дзеці”, “Процілегласці”, “Скажы па-другому”, “Вянок параўнанняў” дапамагаюць вучням папаўняць свой слоўніксловамі з новым лексічным значэннем ці з новай граматычнай формай. Супрацоўніцтва “вучань – вучань”, “вучань – настаўнік” дапамагае ўключыць дадзеныя словы ў актыўны працэс маўлення. Для прыкладу гульні такога характару:

Гульня “Аўкцыён" - настаўнік прапануе дзецям сказ з 2 слоў. Жадаючыя дапаўняюць яго. Пасля кожнага выказвання настаўнік драўляным малаточкам стукае па стале, прамаўляе "Дапаўненне Улады - раз! Дапаўненне Улады -два! Дапаўненне Улады - тры! Сказ закончаны. Калі да трэцяга ўдару малаточка сказ распаўсюджваецца, гульня працягваецца[дадатак 5.3].

Гульня "Крокі (Хто хутчэй дабярэцца да...)" [3]. З дапамогай гэтай няхітрай гульні з элементамі спаборніцтвы можна займацца з дзіцем пашырэннем яго слоўнікавага запасу і развіццём гаворкі увогуле. Гэта гульня эфектыўна выкарыстоўваецца на занятках па “Чалавеку і свету” для замацавання тэрміналогіі, пэўных канкрэтных ведаў па тэме.

Для навучання дзяцей стварэнню тэкстаў рознай тыпалогіі выкарыстоўваюцца сюжэтныя малюнкі, матэрыялы мультымедыйных прэзентацый. Абапіраючыся на іх, магчыма арганізацыя гульнявых сітуацый і гульняў тыпу “Уяўляндзія”, “Знайдзі пачатак”, “Гісторыя з працягам” і інш.[дадатак 3].

Гульні на ўменне канструяваць ўласнае выказванне з’яўляюцца неад’емнай часткай арганізацыі пазнавальнай дзейнасці малодшых школьнікаў з парушэннямі маўлення.

**3.5. Гульні на карэкцыю фанематычнага, граматычнага і**

**лексічнага складу маўлення**

Для вучняў першага класа з агульнымі парушэннямі маўлення характэрна несфарміраванасць лексіка-граматычнага складу мовы і фанематычнага боку маўлення. Гэта праяўляецца не толькі ў беднасці слоўнікавага запасу, але і ў няўменні будаваць сказы, граматычна правільна афармляць іх. Таму на карэкцыйных занятках лагапедам надаецца значная ўвага не толькі карэкцыі гукавога складу маўлення, але і паступовай рабоце над лексічным і граматычным значэннем слова, граматычным бокам сказа.

Для ўдасканалення ўмення ясна і выразна вымаўляць словы, суадносць іх знешнюю і нутраную абалонку вучням прапаную для прыкладу:

- адлюстраваць як бушуе мора, якім голасам размаўляе Баба Яга, Папялушка і іншыя казачныя персанажы;

- вымавіць знаёмае чатырохрадкоўе шэптам, максімальна гучна, як робат, з хуткасцю кулямётнай чаргі, сумна, радасна, здзіўлена, абыякава.

На карэкцыйных занятках у І – ІІ класах багаж такіх гульняў значны і разнастайны. Напрыклад: "Вызнач слова”, “Блытаніна”, “Які прадмет?”, “Чатыры дарожкі”, “Лаві гук”, “Вызнач слова”, “Рэха”, “Фанетычнае (граматычнае) лато” і інш. [дадаткі 4, 5.3, 5.4].

Гульню «Рэха» можна праводзіць як артыкуляцыйную гімнастыку.  Адзін вучань - вандроўнік ў гарах, другі - рэха. Першы падарожнічае па пакоі і па чарзе выдае розныя гукі: “А-у-у”, “С-с-с”, “Р-р-р” ці іншыя. Рэха – другі вучань - паўтарае за ім.

Многія з такіх гульняў садзейнічаюць увядзенню ў маўленне вучняў новых часцін мовы і правільнаму іх ужыванню. Напрыклад, гульня “Прыназоўнікі”. Бярэм аднаразовую талерку, расчэрцім яе на сектары. У кожным сектары напішам прыназоўнікі - "на", "ў", "пад", "над", "з" і інш. Гуляць можна як у рулетку - кідаючы на ​​талерку шарык. А можна зрабіць у цэнтры талеркі стрэлку і круціць яе. Сэнс застаецца той жа –наякі прыназоўнік патрапіць шарык або стрэлка, з тым прыназоўнікам і трэба скласці сказ.

Гульні “Новыя словы”, “Пачастунак”, “Скажы ласкава” накіраваны на адпрацоўку ў вучняў навыка ўтварэння новых слоў: зсуфіксам –чык, з памяншальна-ласкальнымі суфіксамі, утварэнне прыметнікаў ад назоўнікаў.

Багаж такіх гульняў разнастайны. Без выкарыстання гульняў такога віду настаўніку-лагапеду немагчыма дабіцца выпраўлення парушэнняў маўлення ў вучняў, уключыць іх у актыўны дыялог на ўроку.

Аднак дадзеная класіфікацыя камунікатыўных гульняў некалькі ўмоўная. У практычнай дзейнасці паміж імі існуе пастаянная сувязь. Гульні на развіццё ўмення супрацоўнічаць і ўменняў актыўна слухаць (прымаць) і перапрацоўваць інфармацыю садзенічаюць не толькі наладжванню ўзаемін паміж дзецьмі, але і садзейнічаюць стварэнню камунікатыўных сітуацый, а таксама папаўненню слоўнікавага запасу вучняў. І наадварот, гульні на развіццё ўмення канструяваць ўласнае выказванне і на карэкцыю фанематычнага, граматычнага і лексічнага складу маўлення неэфектыўны без дадатных узаемаадносін паміж дзецьмі.

**ЗАКЛЮЧЭННЕ**

Гульні па фарміраванні камунікатыўных навыкаў праводзяцца штодня ў выглядзе "гульнявых хвілінак" на занятках і паміж заняткамі, у сумеснай дзейнасці пасля ўрокаў, на выхаваўчых мерапрыемствах.

Апрабацыя гульняў у І - ІІ класах паказала іх выніковасць, так як было выяўлена, што дзеці сталі больш уважлівымі адзін да аднаго, з задавальненнем ўступалі ў сумесную дзейнасць, выкарыстоўвалі розныя сродкі невербальных зносін, імкнуліся выконваць правілы гульні, каб не ствараць канфлікты. У дзяцей пашырыўся круг зносін, яны сталі глыбей разумець сябе і іншых. А галоўны вынік у тым, што з замкнутых у сабе, незадаволеных школай і вучобай, яны сталі сёння актыўнымі, жыццярадаснымі, з задавальненнем працуюць на ўроках, удзельнічаюць у пазакласных мерапрыемствах, выступаюць на школьнай сцэне. Значныя зрухі адбыліся ў якасці маўлення дзяцей.За тры апошнія гады два з іх пераведзены на навучанне па праграме агульнай сярэдняй адукацыі, шэсць адлічаны з пункта карэкцыйнай дапамогі з выпраўленымі недахопамі ў маўленні.

Такім чынам, можна сцвярджаць, што выкарыстанне гульнявых сітуацый і гульняў пры арганізацыі работы з вучнямі малодшых класаў з парушэннямі маўлення садзейнічае таму, што:

* развіваецца пазнавальная цікаўнасць і творчы патэнцыял дзяцей;
* фарміруецца у вучняў культура зносін, павышаецца маўленчая культура вучняў;
* павышаецца актыўнасць і ініцыятыўнасць;
* узбагачаецца слоўнікавы запас вучняў;
* развіваюцца ўяўленне, мысленне, памяць, што станоўча ўплывае на навучальную дзейнасць дадзенай катэгорыі школьнікаў.

Вопыт работы па дадзенай тэме быў прадстаўлены на адкрытых ўроках у І, ІІ класах, праведзеных на ўзроўні раённага і школьнага метадычных аб'яднанняў, падрыхтоўцы выступленняў у межах раённага МА настаўнікаў-дэфектолагаў.

Дадзены вопыт могуць выкарыстоўваць у сваёй практыцы настаўнікі-дэфектолагі і лагапеды, таксама настаўнікіпачатковых класаў на этапах вывучэння, абагульнення і сістэматызацыі ведаў на вучэбных занятках па мове і літаратурыі, “Чалавеку і свету”, а таксама на карэкцыйных занятках і пры правядзенні індывідуальнай і групавой работы на занятках у ПКПД.

Работа па тэме вопыту будзе працягвацца. Будучае сваёй працы бачу ў папаўненні метадычнай базы распрацоўкамі гульнявых заданняў праблемнага характару, стварэнні сумесна з вучнямі праектаў, камп’ютарнага прадукта па тэме вопыту і ўдзел з ім у конкурсе “Камп’ютар. Адукацыя. Інтэрнэт” .

Для дасягнення максімальнай эфектыўнасці пры арганізацыі навучальнага працэсу і павышэння ўзроўню камунікатыўных уменняў малодшых школьнікаў з парушэннямі маўленнянеабходна і надалей цеснае супрацоўніцтва з настаўнікамі пачатковых класаў, выхавальнікам ГПД, бацькамі. Толькі ў сумеснай урочнай, карэкцыйнай і пазаўрочнай дзейнасці магчыма дясягненне станоўчых вынікаў.

## 

**СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ**

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева. - М.: ACT: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим речевым недоразвитием – В.П.Глухов. – Москва : Изд-во В.Секачев, 2012, - 262 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л.Н.Ефименкова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с.
4. Научный поиск – 2018 : сб. науч. работ студентов / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Н. В. Крюковская, Т. В. Сидорко. – Гродно : ГрГУ, 2018. – 73 с.
5. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2017. –221 с.
6. Старжынская, Н. С. Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых эносін у дзіцячым садзе : дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашк. адукацыі. з беларус. мовай навучання / Н. С. Старжынская. Д. М. Дубініна. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2008.
7. Социальная сеть работников образования  nsportal.ru
8. https://infourok.ru
9. https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-petrovna-holkina

**ДАДАТАК 1**

**Комплекс гульняў на развіццё ўмення супрацоўнічаць**

1. Гульня “Чароўныя акуляры”. Матэрыял: акуляры. Педагог: «Я хачу паказаць вам чароўныя акуляры. Той, хто надзене іх, бачыць толькі добрае ў іншых і нiколi не хаваецца ад усіх. Вось зараз я прымеруакуляры ... Ой, якія ўсе прыгожыя, вясёлыя, разумныя. А цяпер мне хочацца, каб кожны з вас прымерыў гэтыя акуляры і добра разгледзеў свайго суседа. Яны дапамогуць разгледзець вамтое, што раней вы не заўважалі».

2. Гульня «Садоўнікі і кветкі». Адзін з дзяцей - садоўнік. Іншыя – кветкі. Садоўнік гуляе па садзе і звяртаецца да кветак з ласкавымі словамі, каб кветкі ажывалі і распускаліся. Потым вучні мяняюцца месцамі.

  3. Дыдактычная гульня «Ветлівыя словы» Мэта -  развіццё павагі ў зносінах, звычкі карыстацца ветлівымі словамі. Ход гульні: гульня праводзіцца з мячом. Дзеці кідаюць адзін аднаму мяч, называючы ветлівыя словы. Назваць можна словы прывітання (добры дзень, добрай раніцы, я рады вас бачыць, рады сустрэчы з вамі); падзякі (дзякуй, дзякую, калі ласка, будзьце ветлівыя); прабачэння (прабачце, прабачце, калі ласка, шкада, шкадую); развітання (да пабачэння, да сустрэчы, спакойнай ночы).

4. Гульня «Кампліменты». Гледзячы ў вочы, трэба сказаць суседу некалькі добрых слоў, за нешта пахваліць. Практыкаванне праводзіцца па чарзе.

5. «Калі б я быў каралём». Дзеці па чарзе ўяўляюць сябе каралём і кажуць, які падарунак ён бы зрабіў іншым.

6. «Мне падабаецца ў табе ...» Трэба назваць тыя якасці, якія дзіцяці падабаюцца ў іншым дзіцяці.

7. «Чароўнае крэсла». Дзеці павінны называць добрыя якасці таго дзіцяці, хто сядзіць на «чароўным крэсле».

8. «Конкурс хвалька». Дарослы кажа: «Сёння мы з вамі правядзём конкурс хвалька. Выйграе той, хто лепш пахваліўся. Але хваліцца мы будзем не сабой, а сваім суседам. Бо гэта так прыемна і ганарова мець самага лепшага суседа. Паглядзіце ўважліва на таго, хто сядзіць каля вас. Падумайце: які ён, што ў ім добрага і што ён умее, якія добрыя ўчынкі ён здзейсніў, чым ён можа спадабацца. Не забывайце, што гэта конкурс. Выйграе той, хто лепш пахваліўся, хто знойдзе ў сваім суседзе больш добрых якасцяў» [3, 7, 9].

**ДАДАТАК 2**

**Комплекс гульняў на на развіццё ўменняў актыўна прымаць і перапрацоўваць інфармацыю**

1. Гульня "Я кідаю табе мяч". Можа выкарыстоўвацца ў розных сітуацыях: для правітання адзін аднаго, для выказвання кампліментаў, а таксама для замацавання ці ўзаемаправеркі вывучанага матэрыялу. Сітуацыю для гульні прапаноўвае педагог.

2. Гульня "Добра – дрэнна". Для дадзенай гульні сітуацыі прапануе педагог. Напрыклад, пры правядзенні заняткаў па прадмеце “Чалавек і свет” па большасці тэм можна прапанаваць такую гульню. (Тэмы: “Дамашнія жывёлы”, “Дзікія жывёлы зімой”, “”Птушкі зімой”, “Рэжым дня”, “Харчаванне” і г.д.) Адзін вучань гаворыць словы “добра” або “дрэнна”, другі павінен пацвердзіць іх матэрыялам вывучанай тэмы – скласці сказ, які б адпавядаў гэтым словам, затым вучні мяняюцца ролямі.

3. Гульня "Бывае – не бывае". **Адзін з вучняў называе любы сказ (Ідзе дождж. Сонца схавалася. Сабака залез на дрэва. Магчыма ў вучняў ІІ – ІІІ класаў выкарыстоўваць сказы з вывучанай па прадмеце тэмы).**Астанія адказваюць бывае гэта ці не бывае.

4. Гульня "Куфэрак". Адзін з вучняў павінен апісаць прадмет, які знаходзіцца ў куфэрку, іншыя адгадваюць яго. Для замацавання вывучанага матэрыялу можна выкарыстоўваць моўныя або матэматычныя паняцці, якія па іх тлумачэнні адгадваюць вучні.

5. "Скажы па-іншаму". Гэта гульня можа выкарыстоўвацца для замацавання навыкаў выкарыстання сінонімаў, складаных слоў, слоў з памяншальна-ласкальнымі суфіксамі.

6. "Мой пачатак – твой канец". Пачатак сказа называе адзін вучань (напрыклад, “З прыходам восені…”), канец прыдумвае другі. Таксама магчыма выкарыстоўваць пры замацаванні вывучаных правіл і паняццяў.

7. "Падары падарунак сябру" - пры дапамозе мімікі і жэстаў дзеці малююць падарунак і дораць яго адзін аднаму (рацыянальна выкарыстоўваць у якасці гульні-прывітання або гульні-развітання). Сябар адгадвае, што за “падарунак” яму падарылі.

8. “Прафесіі” - вучні атрымліваюць картку з выявай (ці запісам) чалавека пэўнай прафесіі і павінны сваімі рухамі паказаць, што можа рабіць гэты чалавек. Астатнія дзеці павінны адгадаць назву прафесіі.

9. "Адлюструй прыказку". Вучні атрымлітваюць зорачкі з запісанымі на іх прыказках. Педагог прапануе вучню адлюстраваць адну з прыказак. Астатнія адгадваюць яе.

10. «Праз шкло». Дзецям прапануецца сказаць што-небудзь адзін аднаму жэстамі, прадставіўшы, што яны аддзеленыя адзін ад аднаго шклом, праз якое не пранікаюць гукі. Тэму для размовы дзецям можа прапанаваць педагог.

 11. «Сапсаваны тэлефон». Дзеці садзяцца ў адну лінію. Вядучы пытае ў першага дзіцяці, як ён правёў выхадныя дні, пасля гучна кажа ўсім дзецям: «Як цікава распавёў Саша пра выхадныя дні! Хочаце даведацца, што ён рабіў? Тады Саша шэптам на вушка раскажа свайму суседу, а той свойму». У канцы апошні гучна аб'яўляе, што яму сказалі і як ён зразумеў.

12. "Магазін". На стале стаіць каробка з рознымі рэчамі. Настаўнік кажа: "У нас адкрыўся магазін. Колькі тут розных рэчаў! Вы іх зможаце купіць. Але каб яе купіць, трэба выканаць правіла: не называць яе, а апісаць прыкметы. Па апісанні прадавец пазнае рэч і ​​прадасць яе вам". Для магазіна можна выкарыстоўваць, напрыклад, гародніну і садавіну, школьныя прыналежнасці, цацачныя светлафор, глобус, посуд, транспарт і інш.[1, 9].

**ДАДАТАК 3**

**Комплекс гульняў на развіццё ўмення канструяваць ўласнае выказванне**

1. Гульня "Аўкцыён". Настаўнік прапануе дзецям сказ з 2 слоў. Вучні па

чарзедапаўняюць яго. Пасля кожнага выказвання настаўнік стукае драўляным малаточкам па стале, вымаўляе "Дадатак Вовы - раз! Дадатак Вовы -два! Дадатак Вовы - тры! Сказ скончаны. Калі да трэцяга ўдару малаточка сказ распаўсюджваецца, гульня працягваецца.

2. Гульня. "Эстафета ". Настаўнік называе, напрыклад,якую-небудзь пару года і перадае палачку-эстафету першаму вучню, той павінен назваць адну з прыкмет гэтай пары года і перадаць палачку наступнаму вучню. Калі на занятку педагог і вучань, то эстафетная палачка перадаецца паміж імі.

3. Гульня "Пазнай мяне". Вучням даюцца прадметныя малюнкі. Дзеці павінны паказаць прыкметы прадмета і даць яго апісанне: колер, матэрыял, форма, для чаго патрэбен, дзе жыве, што есць і іншыя. Астатнія вучні адгадваюць, пра што ці пра каго ішла гаворка, папраўляюць, дапаўняюць сказанае.

4. "Сачыняйка". Прыдумаць некалькі ўжыванняў пустой скрынцы, шарыку, які лопнуў, зламанай ручцы, выкарыстанаму канверту і іншае.

5. "Добра і дрэнна". Настаўнік паказвае дзецям прадмет. Адзін шукае ў яго годнасці (што добра), а другі - недахопы (што дрэнна). Можна па чарзе добрае і дрэннае прапанаваць аднаму вучню. Для гульні можна выкарыстоўваць прадметы, над якімі працавалі на занятках.

6. Гісторыя з працягам. Прапануеццаскласці гісторыю. Першы вучаньгаворыць першы сказ, другі паўтарае тое, што сказаў першы, і дадае свійсказ і г.д.

7. Гульня "Крокі. (Хто хутчэй дабярэцца да ...)".З дапамогай гэтай няхітрай гульні з элементамі спаборніцтвы можна займацца з дзіцем пашырэннем яго слоўнікавага запасу і развіццём мовы увогуле. Педагог прапануе тэму крокаў (зноў жа можна з вывучанага матэрыялу). Напрыклад,"Ветлівыя словы". Дзіця можа зрабіць крок, толькі назваўшы якое-небудзь ветлівае слова. Даем хвіліну на роздум і "Старт!"

8. "Я быў у цырку ..." Для гульні спатрэбяцца карткі з літарамі і складамі. Гуляць можна і ўдваіх, і кампаніяй. Удзельнікам гульні раздаюцца карткі з літарамі альбо ўсё карткі ляжаць на стале і дзеці па чарзе іх бяруць. Першы бярэ картку з літарай або складам і кажа: "Я быў у цырку і бачыў ..." Ён павінен назваць што-небудзь, што пачынаецца з літары на яго картцы. Называць можна не толькі назоўнікі. Калі выкарыстоўваюцца карткі са складамі, то неабавязкова, каб гэты склад стаяў у пачатку слова. Варыянты: "Я быў на моры ...", "Я быў у лесе ...", "Я быў у тэатры ..." і г.д.

9. «Размыты ліст». Мэта: практыкавацца ў складанні развітых сказаў. Педагог гаворыць: “Медзведзяня атрымала ліст ад брата. Але дажджом размыла некаторыя словы. Трэба яму дапамагчы прачытаць ліст. Вось гэты ліст: «Добры дзень, мішутка. Я пішу табе з заапарка. Неяк раз я не паслухаўся маму і залез так далёка, што ... я доўга блукаў па лесе і ... Выйшаўшы на паляну, я трапіў ... Я трапіў у яму, таму што ... Там было так глыбока, што ... Прыйшлі паляўнічыя і ... Цяпер я жыву ў ... у нас ёсць пляцоўка для ... На пляцоўцы для маладняку ​​ёсць шмат ... Мы гуляем з ... За імі даглядаюць ... Яны нас любяць, таму што ... Хутка да нас прыедзе дрэсіроўшчык з ... Спадзяюся трапіць у ... Як выдатна ўмець ... Чакай наступнага ліста з … Да пабачэння. Таптыгін».

10. "Вянок параўнанняў ". Педагог выбірае якое-небудзь слова. Затым дзеці пачынаюць параўноўваць яго з чым-небудзь, называючы пры гэтым падставы для параўнання. Задача - прывесці пераканаўчае параўнанне; паўтарацца забараняецца. Напрыклад: дождж, як вадаспад, як барабаншчык, як калыханка і іншыя.

11. «Дзе пачатак апавядання?» Мэта: вучыць перадаваць правільную часовую і лагічную паслядоўнасць паведамлення з дапамогай серыйных малюнкаў.  Вучню прапануецца скласці апавяданне, абапіраючыся на карцінкі. Малюнкі служаць своеасаблівым планам апавядання, дазваляюць дакладна перадаць сюжэт, ад пачатку да канца. Па кожным малюнку вучань складае адзінсказ і разам яны злучаюцца ў апавяданне.

12. «Знайдзі малюнку месца». Мэта: навучыць выконваць паслядоўнасць ходу дзеяння. Перад вучнем выкладваюць серыю малюнкаў, але адзін з іх не змяшчаюць на стол, а даюць вучню з тым, каб ён знайшоў ёй патрэбнае месца. Пасля гэтага просяць скласці апавяданне па адноўленай серыі малюнкаў [1, 7, 8].

**ДАДАТАК 4**

**Комплекс гульняў на карэкцыю фанематычнага, граматычнага і**

**лексічнага складу маўлення**

1. Гульня з мячом «Скажы ласкава». Настаўнік кідае мяч і называе слова,

а вучні вяртаюць яго і называюць слова ласкава.

Цела-цельца

Галава-галоўка

Рука-ручка

Палец-пальчык

Вока-вочка

Вушы-вушкі

Шыя-шыйка

Нос-носік

Рот-раток

Зуб-зубік

Язык-язычок

Спіна-спінка

Шчака-щочка

Твар-тварык

Далонь-далонька.

2. Гульня “Працягнем рад”.  Людзі - чалавек, дзеці - ... Сын - дачка, унук - ..., пляменнік - ... Тундра - алень, джунглі - ..., пустыня - ... Шпалы - драўляныя, рэйкі - ... Пасажыр увайшоў у вагон, пасажыр едзе ў ..., пасажыр выходзіць з ..., пасажыр стаіць побач з ... Ножка - ножачка, лодка - ..., карабель - ..., параход - ... Лётчык - самалёт, верталётчык - ..., касманаўт - ... Цукар - у цукарніцы, алей - у ..., хлеб - у ..., соль - у ... Лыжка - лыжкі - шмат лыжак, відэлец - ... - шмат ..., нож - ... - шмат ...

3. Гульня “Прыназоўнікі”. Вазьміце аднаразовую талерку, расчарціце яе на сектары. У кожным сектары напішыце прыназоўнікі - "на", "ў", "пад", "над", "з" і інш. Гуляць можна як у рулетку - кідаючы на ​​талерку шарык. А можна зрабіць у цэнтры талеркі стрэлку і круціць яе. Сэнс застаецца той жа - наякі прыназоўнік патрапіць шарык або стрэлка, з тым прыназоўнікам і трэба скласці сказ.

4. «Новыя словы».Выставіць на наборнае палатно карцінкі з выявай лімона, качана, мяча, зайца, памідора і інш.

- Да нас прыляцеў верабей і павітаўся з намі чароўным словам. Як ён з намі павітаўся? - ЧЫК

- Што атрымаецца, калі да слова «лімон» дадаць Чык? (Лімончык.)

І гэтак далей.

1. Гульня з мячом “Скажынаадварот"

Педагог пачынае сказ, а вучніканчаюць:

- Конь вялікі, а кот ...

- У кошкі поўсць доўгая, а ў каровы ...

- Бык моцны, а цяля ...

- Конь высокі, а сабака ...

- Кошка чысцюля, а парася ...

6. «Разумны магнітафон».  Настаўнік кажа: «Сёння я прыйшла ў школу крыху раней і сказала Пятрушцы: «Давай пагуляем. Я буду расказваць табе гісторыю, а ты ж падзялі яе на сказы - пасля кожнага сказа пляскай у далоні». Пятрушка ўзрадаваўся і пагадзіўся гуляць. Зараз я паўтару гэтую гісторыю і пакажу, дзе Пятрушка пляскаў. Вы слухайце і скажыце, ці правільна ён дзяліў гісторыю на сказы. «Пятрушка (хлапок) вучыцца ў першым класе. Ён вельмі (хлапок) маленькі. Ён умее (хлапок) чытаць, пісаць і лічыць. Усе першакласнікі (хлапок) дапамагаюць Пятрушцы вучыцца». – Ці ўмее Пятрушка дзяліць тэкст на сказы?А вы ўмееце? Давайце пакажам Пятрушцы, як вы ўмееце гэта рабіць.

6. «Рэха». Адзін вучань - вандроўнік ў гарах, другі - рэха. Першы падарожнічае па пакоі і па чарзе выдае розныя гукі: “А-у-у”, “С-с-с”, “Р-р-р” ці іншыя». Рэха паўтарае за імі.

7. «Пачастунак». Мышаняты вельмі ўзрадаваліся падарункам, кажуць “вялікі дзякуй” і хочуць пачаставаць нас вельмі смачным абедам. На абед будзе:

Каша з проса - якая каша? - (прасяная)

Кампот з вішні - які кампот? - (вішнёвы).

Цукеркі з шакаладу - якія цукеркі? - (шакаладныя).

Суп з гароху – які суп? – (гарохавы)

Салата з капусты – якая салата? – (капусная)

8. «Пераезд на новую кватэру» Мэта: навучыць дзяцей адрозніваць прадметы, падобныя па прызначэнні і падобныя вонкава, дапамагчы запомніць іх назвы; актывізаваць у мове дзяцей адпаведны слоўнік. Гульнявы матэрыял: прадметныякарцінкі (парныя): кубак-шклянка,маслёнка-цукарніца, чайнік-кафейнік, каструля-скаварада, хустка-касынка, шапка-капялюш, сукенка-сарафан, швэдар-камізэлька, штаны-шорты, шкарпэткі-гольфы, панчохі-шкарпэткі, пальчаткі-рукавіцы, туфлі-басаножкі, тапкі-сандалі, ранец- партфель, люстра-настольная лямпа. Настаўнік: «Дзеці, мы атрымалі новую кватэру. Трэба сабраць усе рэчы і спакаваць іх для пераезду. Спачатку я буду пакаваць посуд. Вы мне будзеце дапамагаць. Перадавайце мне толькі тую рэч, якую я назаву. Будзьце ўважлівыя - многія рэчы вонкава падобныя. Сабраны посуд я складу ў сінюю скрынку». Затым для актывізацыі ў маўленні дзяцей адпаведнага слоўніка настаўнік прапануе вымаць са скрынкі сабраныя малюнкі і казаць, што ён дастаў.

9**.** Гульня «Раз слоўца, два слоўца ...»

Лагапед называе сказ з двух слоў: «Дзеці насыпалі». Затым задае пытанні:

- Пра каго гэты сказ? (Пра дзяцей.)

- Што вы даведаліся пра дзяцей? (Дзеці насыпалі.)

- А вы даведаліся, што дзеці насыпалі? (Не.)

- Дадамо яшчэ слова ў сказ: Дзеці насыпалі корм. Што цяпер вы даведаліся? (Што дзеці насыпалі корм.)

- А вы даведаліся, каму дзеці насыпалі корм? (Не.) Дададзім яшчэ слова: Дзеці насыпалі корм птушкам. Што цяпер вы даведаліся? (Што яны насыпалі корм птушкам.)

- Яшчэ дабавім адно слова: Узімку дзеці насыпалі корм птушкам. Што яшчэ вы даведаліся? (Што дзеці насыпалі корм птушкам зімой.)

10. «Вызначы слова». Вучням раздаюць малюнкі розных жывёл і прадметаў, напрыклад, ката, карову, боты. Лагапед ўперамешку называе слова і адпаведнае ім па структуры гукаспалучэнне. Пачуўшы слова (кот, боты, бакуса і г.д.), Вучні павінны падняць адпаведны малюнакі растлумачыць, чаму на слова кот яны паднялі малюнак, у на гукаспалучэнні (пул, бакуса) - не паднялі (кот - гэта слова, а пул - гэта не слова, а набор гукаў).

11. «Хто больш падбярэ слоў?» (За кожнае правільна названае слова вучні атрымліваюць чырвоныя кружочкі. Выйграе той, хто набярэ больш кружочкаў.)

Ляціць ... (страла, самалёт, парашут, пух, жук, страказа, матылёк).

Плыве ... (параход, лодка, рыба, плывец, бервяно, трэска, качка).

Расце .., (трава, дзіця, кветка, рэпа, расада, дрэва).

Спявае ... (салавей, спявак, скрыпка, жаўрук, хор).

Паўзе ... (чарвяк, вуж, змяя, слімак, чалавек, вусень).

Пішчыць ... (мышка, шчанюк, цацка, камар).

Рыпае ... (дзверы, снег, сухое дрэва, калёсы).

Храбусціць ... (снег, морква, цукар, сухар, агурок, капуста).

12. «Схавай мяккі знак у сярэдзіну». Лагапед называе слова з мяккія знакам на канцы, напрыклад: пень, дзень, вугаль, агонь, акунь - і прапануе навучэнцам змяніць слова так, каб мяккі знак апынуўся ў сярэдзіне слова.

Ўзор: пень – пянькі [3, 6].

**ДАДАТАК 5**

**РАСПРАЦОЎКІ ВУЧЭБНЫХ І КАРЭКЦЫЙНЫХ ЗАНЯТКАЎ З ВЫКАРЫСТАННЕМ КАМУНІКАТЫЎНЫХ ГУЛЬНЯЎ**

**5.1. Карэкцыйны занятак у ІІ класе**

(развіццё вуснага маўлення і слыхавога ўспрыманння)

**Тэма**

**Гукі [Д], [ДЗ], літары Д - ДЗ**

**Мэта:**

* праз выкананне розных заданняў замацоўваць уяўленне аб зычных гуках [д], [дз’], развіваць уменне правільна вымаўляць і пісаць літары д, дз у словах.

**Задачы :**

Стварыць умовы для:

* 1. замацавання ведаў вучаніцы пра зычныя гукі [д], [дз’], іх абазначэння на пісьме;
  2. развiцця ўмення адрозніваць на слых цвёрды гук [д] і мяккі гук [дз’], перадаваць словы з [д], [дз’] на пісьме; правільна вымаўляць гэтыя гукі;
  3. развіцця фанематычнага слыху праз чыстагаворкі, арфаграфічнай пільнасці праз уменне знаходзіць арфаграмы ў словах; лагічнага мыслення праз адгадванне загадак, выкананне тэставых заданняў;

1. развіцця звязнага вуснага маўлення праз поўныя адказы вучаніцы на пытанні настаўніка; узбагачэння слоўнікавага запасу вучаніцы словамі з гукам [д], [дз’]; пашырэння кругагляду;
2. выхавання цікавасці да роднай мовы; уважлівасці, стараннасці, сціпласці, дабрыні, ветлівасці, узаемапавагі.

**Форма правядзення**: урок-падарожжа.

**Абсталяванне:** відэасюжэт, карткі-сігналы, ацэначны ліст, гульня на камп’ютары “Складзі з пазлаў літаркі Д, З”, малюнкі герояў з казкі “Калабок”, рознакаляровыя канверты з заданнямі, калабкі з заданнямі.

**ХОД УРОКА**

***І. Арганізацыйна-матывацыйны этап***

Усім добры дзень!

І ў добры час! Мова родная ў нас.

На ўрок я запрашаю,

Табе поспехаў жадаю!

Мне сваю ўсмешку падары.

Які ў цябе настрой, скажы?

*Прывітанне з гасцямі ўсмешкай. (А зараз падары сваю ўсмешку і гасцям)*

***Відэасюжэт “Просьба дзядулі і бабулі”***

*(Звініць званок. Прагляд відэасюжэта. Дзедка і бабка просяць дапамогі.)*

- Добры дзень усім, хто нас бачыць і чуе. Прапаў наш Калабок, дапамажыце нам, калі ласка, яго знайсці і выратаваць, каб хітрая ліса не з'ела. Але, каб яго адшукаць, патрэбна адправіцца ў падарожжа па казцы «Калабок». Дапамагчы Калабку вы зможаце, калі выканаеце ўсе заданні, якія вам будуць даваць казачныя героі. Хто дапаможа і сустрэне Калабка, патэлефануйце нам па нумары (29)-111-97-20.

- Ад бабулі і дзядулі ўцёк Калабок і не разумее, што можа з ім здарыцца. Улада, давай дапаможам дзеду і бабе знайсці і выратаваць Калабка? Ці згодна ты пайсці разам са мной? *(Так)*

-Але памятай, што нам патрэбна выканаць заданні герояў казкі. Пагэтаму падчас падарожжа мы павінны быць уважлівымі, назіральнымі, стараннымі. Выконваючы гэтыя заданні, мы абавязкова даведаемся нешта новае, адкрыем таямніцы роднай мовы і зможам знайсці і выратаваць Калабка. Згодна?

- Запішам час і месца нашага падарожжа.

*(Запісваем дату ў сшытак)*

***ІІ. Этап праверкі ведаў***

**-** Кожны падарожнік мае рукзак. Давай праверым, якія веды ёсць у тваім рукзаку. Калі ты ведаеш адказ на пытанне, паказваеш знак +, калі сумняваешся ?, калі не ведаеш -.

- Якая розніца паміж галоснымі і зычнымі гукамі?

- Назавіце літары, якімі абазначаюцца галосныя гукі.

- Як даведацца, колькі ў слове складоў?

- Ці можа галосны гук быць у складзе адзін?

- Мне прыемна, што ў дарогу мы выпраўляемся не з пустымі рукзакамі. А цяпер звярні ўвагу на маршрутны ліст. На кожным этапе нашай вандроўкі ты будзеш ацэньваць сваю работу на ўроку, свае веды: зялёны колер – правільна, жоўты – дапускаецца дзве памылкі, чырвоны – многа памылак.

***ІІІ. Этап мэтапалагання***

***1. Заданне дзядулі і бабулі . “Пазлы”***

- Улада, нам дзядуля і бабуля прыслалі яшчэ і заданне . Скасці пазлы літарак.

*(праца на камп’ютары)*

- Характарыстыка гукаў [д] і [з]:

[д] - зычны, цвёрды, звонкі; ніколі не бывае мяккі;

[з] - зычны, цвёрды/мяккі, звонкі.

- Які гук утвараецца ў беларускай мове пры дапамозе гэтых літарак?

- На тваю думку, над чым мы будзем працаваць на ўроку?

- Правільна, мы будзем гаварыць пра зычныя гукі [д] і [дз'], а таксама пра галосныя літары, якія пішуцца пасля іх.

-Давай вызначым мэты нашага ўрока.

Сёння на ўроку мы:

-Чаму навучымся… вызначаць на слых, у якіх словах пішацца гук [д], а ў якіх – і [дз'].

- Што замацуем ….правільнае вымаўленне зычных гукаў [д] і [дз']; якія літаркі пішуцца пасля [д] і [дз'].

- Успомнім …казку пра Калабка.

-Для чаго гэта патрэбна… каб правільна гаварыць і пісаць словы з гэтымі гукамі і літарамі.

***2. Заданне дзядулі і бабулі .“Адкажы на пытанні”***

-З дапамогай картак (+,-,?) давай вызначым узровень нашых ведаў па гэтай тэме.

- Які гук (зычны ці галосны) абазначае літара Д, ДЗ?

- Які гук [д] і [дз'] ( мяккі ці цвёрды) ?

- Якія літаркі пішуцца пасля Д? а якія пасля ДЗ?

***IV. Этап замацавання ведаў***

- Адпраўляемся на пошукі Калабка.

Успомнім казку пра Калабка. *На акенцы ён студзіўся і па сцежцы пакаціўся. З'есці яго хацелі Зайка, шэры воўк і буры мішка.*

***(план падарожжа на дошцы)***

-*Мы ішлі,ішлі – і да зайчыка прыйшлі. (Малюнак зайчыка на дошцы)*

1. ***Заданне Зайкі. “Моўная размінка”***

* Які гук найчасцей паўтараецца ?

*Дзівак Дзяніска! Дзесяць дзён дзяліў паміж дзяўчыкамі дзічкі.*

*Дзівачкі- дзяўчынкі! Дзесяць дзён дзякавалі Дзяніску за дзічкі.*

- Дай характарыстыку [дз']. (Зычны, мяккі, звонкі; ніколі не бывае цвёрды)

- Як абазначаеццагэты гук на пісьме?

- Назаві парны яму цвёрды зычны? (Д)

*(****ацэньванне)***

***2. Заданне Зайкі. “ Літары заблудзіліся”***

- Якія літары – д ці дз – трэба пісаць у словах:

*Паня…елак, ва…а, ня..еля, сера…а.*

1. Вызначаем, якая літара папярэдняя:

Калі а, о, ы, у, э Вывад: пішам д

Калі я, е, і, ю, е Вывад: пішам дз

2. Наклейваем таблічку з правілам у сшытак.

3. Запісаць словы, устаўляючы патрэбную літару. *(****ацэньванне)***

*- Мы ішлі, ішлі – і да ваўка дайшлі.(Малюнак ваўка на дошцы)*

***3. Заданне Ваўка. “Не памыліся”***

На парце ў вучаніцы-фішкі з галоснымі літарамі. Настаўнік называе словы з гукамі [д] і [дз'], а дзяўчынка выбірае галосную літару, якую патрэбна пісаць пасля літар д і дз.

*Дуб, дзюба, дошка, дзённік, дзень, дыван, дарога, дзяцел.(****ацэньванне)***

***“Фізкультхвілінка”***

*Раз-два-тры-чатыры –* (дзеці крочаць на месцы)

*Зайчык вушкі натапырыў* ( крочаць, паказваюць вушкі зайчыка)

*Ідзе з лесу воўк, воўк,*

*І зубамі шчоўк, шчоўк.* (ідуць паходкай ваўка раскрываюць рот на словы “шчоўк, шчоўк” – можна і вымаўляць гэтыя словы)

*Мы схаваліся ў кусты: зайка, я, і ты, і мы.* (прысядаюць на кукішкі і лічаць, паказваючы на кожнага рукой)

*Ты ж, ваўчына, пачакай, як схаваемся - шукай.* (Паграджаюць пальчыкам, на словы “Шукай” нахіляюць галаву на рукі)

* *Мы ішлі,ішлі – да мядзведзя прыйшлі.(Малюнак мядзведзя на дошцы)*

***4. Заданне Мядзведзя. “Адгадай загадку”***

*Адгадай маю загадку:*

*Што за месцейка за хаткай,*

*Дзе ўвіхаецца бабуля?*

*Родзяць там гарох, цыбуля,*

*Кроп і морква кожны год.*

*Гэта месца? (Агарод)*

- Запішы слова – адгадку, з якіх гукаў яно складаецца?*(****ацэньванне)***

***5. Заданне Мядзведзя. “Дапоўні сказы”***

- Складзіце сказ, што вырасла на агародзе?*На агародзе вырасла …цыбуля (малюнкі агародніны: цыбуля, морква, гарох, памідоры, агуркі, часнок)*

- Запішы 1 сказ у сшытак.

*(****ацэньванне)***

* *Мы ішлі,ішлі – да лісы прыйшлі, калабка знайшлі.(Малюнак лісы і калабка*

*на дошцы)*

***6. Заданне Лісы. “Будзь уважлівы”***

Патрэбна выбраць толькі тыя словы, якія запісаны без памылак.

*дзяўчынка, деці, дрэва, дзуб, дом, ходзіць, агародз*

***(словы на картцы, выбірае, зачытвае)***

-ПРАВЕРКА: якія словы ты выбрала

*(****ацэньванне)***

***7. Заданне Лісы. “Каляровыя канверты”***

*(Дыферэнцыраванае заданне):* ацані свае магчымасці, свае веды і выберы заданне (тры ўзроўні).

*Зялёны канверт (першы ўзровень):*устаў літаркі Д, ДЗ у словы.

*Ва..а, ва..ічка, са..ок, са..ік*

*Жоўты канверт (другі ўзровень):*выпраў памылкі ў сказах.

*На дрэве сядіць дзяцел. Дятлы жывуць у нас круглы годз.*

*Чырвоны канверт(трэці ўзровень*): з літар складзі словы.

*Д,з,н,ь,е –………..*

*Д,з,б,ю.а –……….*

*М,д,з,в,я,дз,ь,е –……….*

***V.Этап падвядзення вынікаў***

- Вось мы і выратавалі Калабка. А ці пацяжэў твой рукзак ведаў? Чым ён папоўніўся? Што ты паклала ў свой рукзак?

Калабок прапануе выбраць правільныя адказы і пакласці ў свой рукзачок.

-Гукі [д], [дз’] галосныя. - Гук [д] заўсёды мяккі.

- Гукі [д], [дз’] зычныя. – Гук [д] цвёрды.

- Гук [дз’] заўсёды мяккі. – Гук [дз’] заўсёды цвёрды.

- Пасля гука [дз’] пішуцца літаркі е, і, я.

- Пасля гука [дз’] пішуцца літаркі а, о, ы.

- Пасля гука [д] пішуцца літаркі а, о, ы.

***(заданні на калабках)***

- Табе спадабалася наша падарожжа?

- Ці цяжка табе было выконваць заданні казачных герояў?

***VІ. Этап рэфлексіі***

**-** Мне таксама спадабалася падарожнічаць з табою. Ты была старанная, уважлівая, актыўная, дапускала зусім мала памылак. А цяпер паглядзі на свой ацэначны ліст і паспрабуй ацаніць пэўным колерам сваю работу на ўроку.

***(самаацэнка каляровымі лісткамі)***

***VІІ. Вынік урока***

- Вось мы знайшлі Калабка, трэба патэлефанаваць дзядулі і бабулі, няхай ідуць і забіраюць свайго нягодніка. Тэлефануе Улада (Добры дзень, дзядуля. Вам звоніць вучаніца ІІ класа Лукскай школы. Мы знайшлі Калабка, прыходзьце і забірайце.)

Заходзяць дзядуля і бабуля, прыносяць пачастункі.

**5.2. Урок па прадмеце “Чалавек і свет” у І класе**

Тэма ўрока “Я і мая сям'я"

Мэта: фарміраванне паняцця «сям'я» і ўсталявання роднасных сувязяў паміж членамі сям'і.

Задачы: 1.Удакладніць элементарныя ўяўленні пра сям'ю і разуменне роднасных адносін.

2.Дапамагчы засвоіць асновы ўзаемаадносін паміж членамі сям'і.

3.Развіваць увагу, мысленне, уменне будаваць звязнае выказванне пры адказе на пытанні па тэме ўрока.

4.Садзейнічаць выхаванню уважлівых і клапатлівых адносін дзяцей да членаў сваіх сем'яў, пачуцця гонару за сваю сям'ю.

 Абсталяванне: малюнкі і фатаграфіі навучэнцаў «Мая сям'я», каляровыя алоўкі, фламастэры, раздатачныя карткі, магніцікі, стэплер, клей, прэзентацыя (дадатак 2).

**ХОД УРОКА**

**І. Арганізацыйны момант.**

Псіхінастрой класа. Настаўнік чытае верш, дзеці хорам яго паўтараюць:

- Мы сюды прыйшлі вучыцца,

Працаваць, а не ляніцца,

Парацуем мы старанна,

Будзем ведаць усё да звання.

- Усміхніцеся адзін аднаму і пажадайце паспяховай працы на ўроку.

**ІІ. Мэтапакладанне.**

 Настаўнік адкрывае запіс на класнай дошцы, на якой зашыфравана тэма ўрока. У кружках запісаныя лічбы і літары: А1, І2, С3, ‘4, М5, Я6. Настаўнік называе шэраг лічбаў, а першакласнікі самастойна знаходзяць адпаведныя літары: 6-2-5-1-6-3-6-5-4-6. А затым называюць тэму ўрока, настаўнік запісвае яе на дошцы (слайд 1).

 - Рабяты, вы правільна вызначылі тэму ўрока, давайце падумаем, пра што мы сёння будзем гаварыць. Дзеці выказваюць сваё меркаванне, настаўнік абагульняе:

- Правільна, сёння на ўроку трэба будзе вялікая і цікавая праца: мы будзем гаварыць пра сям'ю, пра сяброў сям'і, аб адносінах паміж бацькамі і дзецьмі, высветлім, што трэба рабіць, каб сям'я жыла весела і шчасліва ( слайд 2).

**ІІІ. Работа па тэме ўрока.**

*1. Увядзенне паняцця "сям'я"*

- Як вы разумееце слова «сям'я»? (Адказы дзяцей).

У слоўніку Ожагава гаворыцца, што сям'я - група тых, хто жыве разам, блізкіх сваякоў, а таксама аб'яднанне людзей, згуртаваных агульнымі інтарэсамі (слайд 3).

 - Сям'я - гэта дом. Дом ... Гэтае слова знаёма ўсім з дзяцінства. Ад яго вее ўтульнасцю і цяплом. Дом для кожнага з нас - самае галоўнае, самае патрэбнае ў жыцці. Давайце пабудуем дом сваёй сям'і.

*2. Гульня «Збяры слова»* - Будаўніцтва хаты пачынаецца з закладкі падмурка. Што ж будзе падмуркам нашага сямейнага дома даведаемся, калі намалюем зорачку. А пачынаць малюнак будзем па стрэлачцы (слайд 4).

Адказы вучняў. (На адной з зорак было напісана слова «разуменне»).

 - Гэта і будзе падмуркам нашага дома (слайд 5).

*3. Самастойная праца ў парах*.

- Рабяты, давайце дабудуем дом. У вас на сталах ёсць «цаглінкі» з напісанымі на іх словамі. Абмяркуйце ў пары, што павінна панаваць у доме, каб усім членам сям'і жылося добра? Выберыце толькі 10 жоўтых цаглінак для будаўніцтва дома, з чаго, на вашу думку, будуецца сям'я. На кожным з іх напішыце нумар ад 1 да 10 па ступені важнасці выбраных паняццяў. А затым паспрабуйце абгрунтаваць ваш выбар, дапоўніўшы выказванне: «Мы першым выбралі цаглінку са словам ..., таму што ...». (Словы на «цаглінках»: праца, каханне, лянота, клопат, адзінства, сумленнасць, дапамога, непаслушэнства, агульныя інтарэсы, павага, зло, шкоднасць, прагнасць, свет, дабрыня).

- А цяпер праверце сябе, ці правільна вы «выкінулі» тыя цаглінкі, на якіх не можа будавацца сапраўдная сям'я (слайд 6).

*4. Практыкаванне «Нашы сваякі»*

1). Хвілінка увагі. Міні-віктарына.

- Кім з'яўляецца Снягурка для Дзеда Мароза?

- У каго ў казцы сямёра дзяцей?

- Як завуць працавітую сястру з казкі Шарля Перо?

- Як звалі тату Бураціна?

- Кім з'яўляюцца адзін аднаму Ніф-Ніф, Наф-Наф і Нуф-Нуф?

- Кім з'яўляешся ты, Даша, для сваёй мамы? А ты, Вова?

- Кім ты з'яўляешся для сваёй бабулі? А хто цябе называе дачкой? У твайго таты ёсць мама. А хто яна для цябе? У мамы ёсць сястра. Хто яна для цябе?

*5. Гульня «Знайдзі сваякоў».*

 - Давайце паселім ў наш дом членаў сям'і і іх родных. У вас на парце зялёныя карткі. Выберыце з іх словы, якія абазначаюць сваякоў. (Брат, тата, мама, пляменніца, унучка, дзядуля, бабуля, дачка, сын, сусед, дырэктар, дзядзька, цётка, сястра, пляменнік, унук, незнаёмы, прахожы). Праводзім самаправерку (слайд 7). Пасля самаправеркі - ўкладваем у канверт патрэбныя словы.

- Вось якая ў нас атрымалася дружная і вялікая сям'я.

Фізкультхвілінка.

- Дзеці, як вы вырашылі самі, для дружнай сям'і неабходна, каб усе дапамагалі адзін аднаму, клапаціліся, каб у кожнага дома былі свае абавязкі. Я ўпэўнена, што кожны з вас таксама дома дапамагае старэйшым. Таму і наша фізкультхвілінка прысвечана гэтаму. Я буду вам называць хатнія справы, а той, хто займаецца імі будзе пляскаць у ладкі і падскокваць, а той, хто не займаецца імі, будзе прысядаць. Будзьце ўважлівыя!

- Падмятаю падлогі, мыю посуд, выціраю пыл, рамантую прас, чышчу абутак, гуляю з малодшым братам ці сястрой, дапамагаю старэйшаму брату або сястры рабіць урокі, паліваю пакаёвыя кветкі, рыхтую абед, хаджу ў краму, гляджу тэлевізар, прыбіраю ў пакоі, гладжу вопратку.

- Вось якія вы малайцы! Вы добрыя памочнікі ў доме, а некаторыя нашы першакласнікі нават дапамагаюць рабіць урокі старэйшым братам і сёстрам і могуць нават прыгатаваць абед. (Можна дадаткова прапанаваць выступіць з пантамімай «Што я раблю дома», а астатнія будуць адгадваць).

*6. Складанне «Школьнага сямейнага дрэва».*

- Рабяты, як вы думаеце, а наш клас - гэта сям'я? (Адказы дзяцей).

- Гэта таксама сям'я, але школьная. Давайце зробім наша школьнае сямейнае дрэва, упрыгожыўшы яго фотаздымкамі сваіх сем'яў. (На дошцы на ватмане - малюнак дрэва. Дзеці з дапамогай магніцікаў змяшчаюць на гэта дрэва фатаграфіі і малюнкі сваёй сям'і).

- Вось такая ў нас атрымалася вялікая, цудоўная сям'я.

*7. Гульня «Уважлівы сышчык».* Самастойная праца па варыянтах над апавяданнемВ.Буцень «Маміны памочніцы».

- Прачытайце самастойна апавяданне «Маміны памочніцы». Уявіце, што вы - вопытныя сышчыкі. Адны з вас атрымалі заданне - знайсці ў тэксце доказы таго, як трэба правільна сябе паводзіць у сям'і. Іншыя - доказ таго, як не трэба сябе паводзіць у сям'і. Першыя карыстаюцца маркерам зялёнага колеру, другія - маркерам чырвонага колеру. Вылучыце ў тэксце словы, спалучэнні слоў і сказы, якія дапамогуць сышчыкам выканаць заданне. Пасля выканання «расследавання» першакласнікі выказваюць сваё меркаванне і абгрунтоўваюць свае доказы.

**IV. Падвядзенне вынікаў**.

Практыкаванне «Сямейны круг»

- Яўпэўнена, дзеці, штовызаўсёдыбудзецеўважлівыядаўсіхчленаў вашайхатняйішкольнайсям'і, будзецеганарыццавашымісем'яміірабіцьусё, каабяныстанавілісяўсёбольшдружныміімоцнымі. А цяпер давайце падвядзем вынік усяму, пра што мы гаварылі і што рабілі на ўроку. Па чарзе працягнем сказ, выказаўшы яшчэ раз сваё стаўленне да сям'і: «Я буду ...»,«Я не буду ...».

Рэфлексія (слайд 8)

- А зараз падніміце правую далоньку з тымі ведамі, што былі ў вас на пачатак урока; цяпер - левую далоньку, з тымі ведамі, што вы атрымалі на нашым ўроку - злучыце іх разам і падзякуйце сябе за працу.

**5.3. Карэкцыйны занятак па беларускай мове ў І класе**

Тэма занятка: Выкарыстанне і ўзгадненне назоўнікаў, прыметнікаў, дзеясловаў.

Мэта:

- удакладніць і пашырыць веды дзяцей па тэме "Вясна"; пашырыць і актывізаваць слоўнік дзяцей па дадзенай тэме;

Карэкцыйна-адукацыйныя задачы:

-замацаваць навыкі словаўтварэння і словазмянення: ўзгадненне назоўнікаў з прыметнікамі; назоўнікаў з дзеясловамі; падбіраць прыметнікі да назоўнікаў;

- развіваць маўленне, замацоўваць уменне адказваць на пытанні поўным адказам;

Карэкцыйна-развіваючыя задачы:

* удасканальваць фанематычнае ўспрыманне; практыкавацца ў правільным дыханні; развіваць дробную маторыку, памяць, увагу, мысленне;

Карэкцыйна-выхаваўчыя задачы:

- выхоўваць у дзяцей пачуццё любові і беражлівых адносін да прыроды, вучыць правільным паводзінам у прыродзе.

Абсталяванне: карцінкі з выявай пор году, карцінкі з выявай прыкмет вясны, прадметныя малюнкі: мяч, сонейка, гукавыя сімвалы, малюнкі кветак для размалёўвання, алоўкі.

**ХОД ЗАНЯТКА**

**I. Арганізацыйны момант**: (на стале ляжыць цацка «сонца», дзіця знаходзіць цацку і ​​звяртае ўвагу педагога)

*Педагог*: Рабяты, паглядзіце, хто прыйшоў да нас у госці?

*Дзеці*: Сонейка.

*Педагог*: давайце павітаем сонейка і адзін аднаго.

Добры дзень сонца залатое (Дзеці раскрываюць далоні ў бок сонца). Добры дзень, неба блакітнае (Паднімаюць рукі ўверх). Добры дзень, матухна зямля (Нахіл рукі ўніз). Добры дзень, усе мае сябры (Рукі ўніз-убок, дакранаючыся адзін аднаго далонямі).

*Педагог*: Усе рады вясне, чакаюць яе з нецярплівасцю. Даўней лічылі, што вясна не прыходзіць сама. Раней вясну зазывалі ў госці і казалі такія словы ... Вясна красна! У госці просім! Прыйдзі хутчэй! Прынясі з сабой ... Давайце кожны з вас папросіць што-небудзь у вясны. (Педагог перадае карцінку-сонейка, вызначаючы чарговасць адказаў. Дзеці просяць вясну прынесці: добрае надвор'е, цёплае сонейка, зялёную траўку, цёплы ветрык, спевы птушак, пралескі і г.д. Садзяцца за парты).

**II. Асноўная частка**.

*Педагог*: Рабяты, паглядзіце. Перад вамі карцінкі з выявай пор году (на дошцы 3 карцінкі пор году: вясна, восень, зіма). Вызначце, наякім па ліку малюнку намаляваная вясна. І дакажыце, чаму вы так думаеце? (Адказы дзяцей. Напрыклад, на другім малюнку намалявана вясна. Дзеці ў залежнасці ад малюнка называюць прыкметы вясны, педагогдамагаецца поўнага адказу: Гэта вясна, таму што растае снег, ... з дахаў капают ледзяшы, ... прыляцелі птушкі, ... дзеці надзелі вясновую вопратку і г.д.).

*Педагог*: Малайцы, вы правільна падабралі словы.

*Педагог*: На зямлю вярнулася прыгажуня вясна. Давайце адчуем яе дотык.

***1. Праводзіцца масаж твару.***

Свеціць яркае вясновае сонейка -і лашчыць нам твар. - пагладжванне твару.

Дожджык яшчэ халодны. - паляпванне падушачкамі пальцаў

Па раніцах яшчэ часам пашчыпваў марозік. - пашчыпванне

А ўсё-такі сонейка свеціць мацней. - зноў пагладжванне

***2. Артыкуляцыйная гімнастыка «Гісторыя вясёлага язычка»***

Наступіла вясна, і ў небе ярка засвяціла сонейка (адкрыць рот, аблізаць вусны 3 разы ў адзін бок, 3 у другі). Ад яго праменьчыкаў звонка закапала (цокаць язычком). Язычок апрануўся і адправіўся ў лес. Ён ішоў не спяшаючыся па сцежцы і чуў, як весела спявалі птушкі: «Ку-ку-ку», - кукавала зязюля высока на елцы (гукаперайманне). «Д-д-д», - стукаў дзяцел па кары дрэва, шукаючы маленькіх жучкоў (гукаперайманне). Усё спявала і ажывала ў вясновым лесе. Але неўзабаве прывяла сцяжынка язычка на цудоўную палянку (лапатка). Сеў язычок на пянёк (грыбок) і агледзеўся (гадзіннічкі). На паляне расцвіло шмат пралесак. Язычок доўга любаваўся імі. Хутка хмары закрылі сонейка (рот адкрыць, павольна зачыніць 5 разоў). Язычок паспяшаўся дадому да мамы.

***3. Дыдактычная гульня «Хлопнем ў ладкі»***

*Педагог*: Рабяты, а зараз будзьце ўважлівыя. Я назаву словы, а вы хлопнеце ў ладкі, калі пачуеце слова, якое адносіцца да вясны.

Словы: прыгравае, лістапад, растае, завіруха, цурчыць, цёплае, ярчэй, холадна, брыняюць, сняжынкі, разводдзе, прылятаюць, праталіны, мароз, кропель, крыгаход, завіруха, снегапад, сонейка.

(*Педагог просіць растлумачыць словы: праталіны, кропель, крыгаход)*

*Педагог*: Давайце ненадоўга адправімся ў падарожжа на вясновую палянку. (Педагог запрашае дзяцей заплюшчыць вочы).

(*Пакуль у дзяцей зачыненыя вочы, педагог вывешвае карціну, на ёй намаляваная вясновая паляна. Каб кантраляваць чарговасць адказаў, можна выкарыстоўваць мяч, які педагог перадае ад аднаго дзіцяці да іншага*).

1. ***Гульня “На палянцы”***

*Педагог*: Паглядзіце, якая выдатная вясновая палянка нам адкрылася, якія

першацвет вы бачыце?

Дзеці: Пралескі, цюльпаны, і г.д.

*Педагог*: Што яшчэ вы бачыце? (Дрэвы з птушкамі).

*Педагог*: Як называюцца дрэвы, якія знаходзяцца на нашай паляне.

1. ***Гульня "Аўкцыён***". Педагог прапануе дзецям сказ з 2 слоў Прыйшла

вясна”. Вучні па чарзедапаўняюць яго. Пасля кожнага выказвання настаўнік стукае драўляным малаточкам па стале, вымаўляе "Дадатак Улады - раз! Дадатак Улады -два! Дадатак Улады - тры! Сказ скончаны. Калі да трэцяга ўдару малаточка сказ распаўсюджваецца, гульня працягваецца

1. ***Практыкаванне «Клён» (каардынацыя маўлення з рухам)***

За акном лядзяш растае, (Дзеці стаяць, павярнуўшыся твараміў круг.

Выконваюць скачкі, трымаючы рукі на поясе)

Вецер хмары ірве на шматкі.(Рукі ўверх. Нахілы тулава вправо- налева)

А, ледзь растане снег, (Нахілы)

Мне зялёную далоньку (паварочваецца тварам адзін да аднаго)

Клён працягне раней за ўсіх. (адзін аднаму правыя ручкі паціскаюць)

*Педагог:* Не толькі лісце распускаецца на дрэвах, але і раскрываюцца першыя кветкі. Я прапаную вам зрабіць дыхальнае практыкаванне, якое называецца «Кветачка».

***6. Дыхальныя практыкаванні «Кветачка»***

*Педагог*: Вясна падарыла нам першацветы. Гэта першыя вясновыя кветкі. Збяром пялёсткі ў бутоны (дзеці злучаюць пальцы, імітуючы бутон), панюхаем іх. Зрабіце глыбокі ўдых носам, на выдыху вымавіце «Ах !!!» з клічнай інтанацыяй, і расчыніце бутон. (Дзеці размыкают пальцы.Практыкаванне паўтараецца 3-4 разы, лагапед сочыць за правільнасцю удыху і выдыху).

**III. ВЫНІК ЗАНЯТКА**

*Лагапед*: Рабяты, якія вы малайцы. Занятак сёння быў цікавым. А вам ён спадабаўся? Задае пытанні дзецям:

-Што табе спадабалася?

- Што запомнілася?

- Каму ты распавядзеш пра сённяшні занятак?

* 1. **Урок беларускай мовы ў І класе**

Тэма. Слова

Мэта. Засваенне паняцця «слова» як часткі сказа, яго лексічнага значэння; практычнае засваенне слоў, якія абазначаюць жывыя і нежывыя прадметы; развіццё зрокавай увагі і памяці.

Развіваць увагу, мысленне, уменне будаваць звязнае выказванне пры адказе на пытанні па тэме ўрока

Абсталяванне. Малюнкі, якія паказваюць адушаўлёныя і неадушаўлёныя прадметы.

**ХОД ЗАНЯТКА**

**I. Арганізацыйны момант.**

1. Гульня на стварэнне станоўчага настрою і арганізацыю супрацоўніцтва. Гульня «Ветлівыя словы». Дзеці кідаюць адзін аднаму мяч, называючы ветлівыя словы - прывітанні (добрай раніцы, добры дзень, вітаю цябе, я рады цябе бачыць, рады сустрэчы з табой ...)

**II. Праца са сказам. Гульня «Раз слоўца, два слоўца ...»**

Лагапед называе сказ з двух слоў: «Дзеці насыпалі». Затым задае пытанні:

- Пра каго гэты сказ? (Пра дзяцей.)

- Што вы даведаліся пра дзяцей? (Дзеці насыпалі.)

- А вы даведаліся, што дзеці насыпалі? (Не.)

- Дадамо яшчэ слова ў сказ: Дзеці насыпалі корм. Што цяпер вы даведаліся? (Што дзеці насыпалі корм.)

- А вы даведаліся, каму дзеці насыпалі корм? (Не.) Дададзім яшчэ слова: Дзеці насыпалі корм птушкам. Што цяпер вы даведаліся? (Што яны насыпалі корм птушкам.)

- Яшчэ дабавім адно слова: Узімку дзеці насыпалі корм птушкам. Што яшчэ вы даведаліся? (Што дзеці насыпалі корм птушкам зімой.)

- Мы дабаўлялі ў сказ па адным слове і кожны раз даведваліся ўсё больш і больш. Чым больш слоў у сказе, тым больш мы даведваемся. А цяпер адкажыце мне: з чаго складаецца сказ? (Са словаў.) Для таго каб навучыцца складаць поўныя сказы, трэба ведаць шмат розных слоў. Гэтым мы будзем займацца сёння на занятку.

**III. Праца са словам.**

*1. Лагапед прапануе вучням успомніць*, якія гукі падае карова, сабака, жаба і г.д. Дзеці прайграваюць гакаперайманні. Лагапед высвятляе, ці зразумелы ім сэнс гэтых гукаперайманняў, затым называе шэраг слоў: бегаць, пісаць, піць.

- А цяпер вам зразумела, што я сказала? (Зразумела). У першым выпадку я назвала спалучэнне гукаў, таму вам было незразумела, а ў другім выпадку вы пачулі словы і зразумелі іх, таму што кожнае слова мае пэўны сэнс.

*2. Адрозненне слоў і гукаспалучэнняў.*

*Лексіка-граматычная гульня «Вызначы слова».Фізмінутка.* Вучням раздаюць малюнкі розных жывёл і прадметаў, напрыклад, ката, карову, боты. Лагапед ўперамешку называе слова і адпаведнае ім па структуры гукаспалучэнне. Пачуўшы слова (кот, боты, бакуса і г.д.), Вучні павінны падняць адпаведны малюнакі абабегчы вакол партаў, змясціць іх у адпаведны “домік”.растлумачыць, чаму на слова кот яны паднялі малюнак, у на гукаспалучэнні (пул, бакуса) - не паднялі (кот - гэта слова, а пул - гэта не слова, а набор гукаў).

*3. Словы, якія абазначаюць прадметы.*

Лагапед паказвае на прадметы, якія знаходзяцца ў кабінеце, і задае пытанне: што? Вучні павінны адказаць адным словам, напрыклад: стол, дошка, крэсла і т. п.

Пытанні.

- Хто пытаў? (Вы.)

- Хто адказваў? (Мы.)

- Як я пыталася? (Што?) Слова што? - пытанне.

- Якое пытанне я задавала? (Што?) Гэтае пытанне мы ставім да слоў, якія абазначаюць прадметы.

*4. Словы, якія абазначаюць жывыя і нежывыя прадметы.*

Лагапед выстаўляе на дошку ў першы рад карцінкі з нежывымі прадметамі, у другі рад - малюнкі, якія паказваюць жывыя аб'екты. Затым ён ставіць пытанне да малюнкаў першага раду: ш т о? Вучні павінны адказаць адным словам: куст, кубак, дом і інш. Да малюнкаў другога раду ставіцца пытанне: хто? (Каза, сабака, кошка і інш.)

Пытанні:

- Якое пытанне я задавала спачатку? (Што?)

- Якое пытанне я задавала потым? (Хто?)

- Чаму да адных прадметаў я ставіла пытанне што ?, а да іншых - хто? (Таму што адны прадметы нежывыя, а іншыя - жывыя.)

Далей лагапед пытаецца, спачатку паказваючы на дзяўчынку: хто? (Дзяўчынка.), затым, паказваючы на ​​ляльку: што? (Лялька.) і просіць дзяцей паўтарыць, як яна пыталася пра дзяўчынку і як пра ляльку.

- Да якіх прадметаў мы будзем ставіць пытанне: хто ?, да якіх - што? (Да жывых і нежывых.)

*5. Дыферэнцыяцыя слоў, якія абазначаюць жывыя і нежывыя прадметы*.*Фізмінутка.*

Лагапед паказвае ўперамешку карцінкі жывых і нежывых прадметаў і прапануе вучнямвызначыць: жывыя аб'екты і нежывыя. Калі жывыя – плянуць у далоні і падскочыць, калі нежывыя – прысесці. Затым паставіць адпаведныя пытанні да слоў.

**IV. Практыкаванні для развіцця зрокавай увагі і памяці.**

Лагапед прапануе вучням разгледзець карцінкіжывых і нежывых прадметаў, назваць спачатку толькі першыя, затым другія. Напрыклад, прапануюцца карцінкі з выявамі стала, каровы, ліста, казы. (Паступова колькасць малюнкаў у радзе павялічваюць.)

**V. Вынік занятка.**

 - Сёння на занятку вы даведаліся, што словы могуць азначаць розныя прадметы. Якія прадметы могуць пазначаць словы? (Жывыя і нежывыя.) Якія пытанні вы навучыліся ставіць да слоў-прадметаў? (Хто? Што?) Да якіх слоў-прадметаў мы ставім пытанне хто? Да якіх ставім пытанне што?

- Гульня «Ветлівыя словы». Вучні кідаюць адзін аднаму мяч і развітваюцца з дапамогай ветлівых слоў-развітанняў (да пабачэння, усяго добрага, да сустрэчы, добрага дня ...)

С.Г.Богуш

РАЗВІЦЦЁ КАМУНІКАТЫЎНЫХ НАВЫКАЎ

У ДЗЯЦЕЙ З ПАРУШЭННЯМІ МАЎЛЕННЯ

НА АСНОВЕ ГУЛЬНЯВЫХ СІТУАЦЫЙ

З вопыту работы

231456, аг. Лукі, вул.Школьная, 8,

Карэліцкі раён, Гродзенская вобласць.

Кант.тел. 8 (01596) 29485, 8 (01596) 29144

E-mail lukikor@mail.ru