**Беседа по теме: «Что такое дружба?»**

**Цель**:

 Формирование у детей дружеского отношения друг к другу.

**Задачи**:

-Формировать нравственные качества: в умение дружить, беречь дружбу;

-Развивать умение у учащихся вести рассуждения;

-Воспитывать доброжелательность.

Певец С. Адамо считал: «Дружба – это дополнение одного человека другим. Это полное понимание друг друга и умом, и душой. В дружбе важно: если вы хотите побыть в одиночестве, друг должен понять вас и уйти, исчезнуть на время».

-Как вы понимаете выражение «дополнение одного человека другим»

-Почему сердце и ум по-разному понимают одну и ту же ситуацию?

-Как научиться дружить, нужно ли этому учиться?

-Какая бывает дружба?

-Какого друга вы бы хотели иметь?

Летчик и писатель А. де Сент-Экзюпери писал: «Если человек уважает только того, кто с ним схож, он уважает лишь себя одного».

- У кого из вас другое мнение?

Запомните это высказывание и попытайтесь проверить его при общении с другими людьми.

* А у кого из вас есть друзья?
* Кого можно считать другом или подругой?
* Есть ли у вас друзья среди ваших сверстников?
* Подумайте, о чем говорится в этих пословицах.
* С кем поведешься, от того и наберешься.
* Друга ищи, а найдешь береги.
* Скажи мне, кто твои друзья, и я скажу, кто ты.
* Без беды друга не узнаешь.
* Не бойся врага умного, бойся друга глупого.
* Друг познается в беде.
* С добрыми дружи, а от лукавых беги.
* С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде.
* Нечего с теми дружить, кто любит других судить.
* Недруг поддакивает, а друг спорит.
* Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.

**2. Закончи рассказ.**

       «Я не знаю, есть ли у меня друзья или это только приятели и одноклассники. Я хотел бы, чтобы мой друг…»

**3. Игра «Хочу быть»**

       Хочу быть для Пети таким другом, который…

**4. Чтение детьми стихотворений**

(Возможно также чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется…».)

 В небе солнышко сияет,

 На траве дрожит роса,

 Мы друзей своих встречаем.

 Значит, будут чудеса.

 Люди ценят мастерство

 Друг сегодня приезжает

 Значит, будет волшебство.

 Белым цветом сад сияет,

 И в горах бежит ручей,

 Друг своим теплом согреет,

 Значит, будет веселей.

 Все травинки разволнуются,

 Звезда с неба упадет,

 Если все вокруг обнимутся,

 То природа расцветет.

 Мы природу уважаем,

 Не нужна нам суета.

 Никого не обижаем.

 В мире будет красота.

 Если все на свете дружат-

 Люди, звери и леса,

 Хороводы дружбы кружат,

 Значит, будет доброта.

- Давайте помечтаем: какие могут произойти в нашей школе чудеса, если вокруг все подружатся?

**5. Анализ ситуаций**

**1.** **Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Отец и сыновья».**

        Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались.

Вот он велел принести веник и говорит:

      - Сломайте!

        Сколько они не бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному прутику. Они легко переломали прутья поодиночке. Отец и говорит:

         - Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да все врозь - вас всякий легко погубит!

         - Как вы понимаете словосочетание «жить в согласии»? Приведите пример из своей жизни, когда согласие или   дружба помогли в каком-то деле.

**2. Чтения стихотворения А. Л. Барто «Требуется друг».**

Все живут - не тужат,
А со мной не дружат!
Бант у Кати расписной,
Красные колготки
И характер кроткий.

Я шепчу: - Дружи со мной...
Мы же одногодки,
Как сестрички мы почти,
Мы как две голубки
Из одной скорлупки.
Я шепчу: - Но ты учти -
Ты во всем должна идти другу на уступки.

Предлагаю Ильиной:
- Ты дружи со мной одной! -
Есть разряд у Ильиной, и спортивный свитер, и девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной, стану знаменита!

Все пятерки до одной у Светловой Нади.
Я прошу: - А ты со мной подружись хоть на день!
Мы с тобой поладим:
Будешь ты меня спасать - дашь контрольную списать .

- Какого друга ищет девочка? Как она понимает дружбу?

**Правила настоящей дружбы**

**.**  Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду, если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.

• Делись с товарищами: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, с теми, у кого их нет.

• Играй и работай с товарищами так, чтобы не брать себе все самое лучшее.

• Останови товарища, если он делает что-то плохое.

• Не ссорься с товарищами; старайся работать и играть с ними дружно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй товарищам — надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.

• Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.

**6. Итог беседы**

      Дружба – это ответственность не только за себя, но и за другого.

     Наша беседа подошла к концу. Давайте возьмёмся за руки и почувствуем поддержку друг друга. Вместе мы – сила, потому мы друзья!

Дружба настоящая в школе начинается,

Чтобы не кончаться никогда.

Дружба настоящая сердцем проверяется

И остаётся с нами навсегда!

Мы будем дружить!

 **Час – размышление**

**«Учимся быть добрыми»**

**Цель:**

формирование представлений детей об общечеловеческих качествах – доброте, милосердии, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений.

**Задачи:**

1. Создание условий для эмоционального восприятия значимости доброты, милосердия в числе качеств характера человека.
2. Формирование способности давать собственную оценку фактам, событиям и ситуациям жизни.
3. Создание условий для ситуаций нравственного выбора как основы дальнейшего формирования нравственности.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель:

* Ребята! Оглянитесь вокруг: светит ласковое солнышко, вы все вместе, вы здоровы и всё у вас хорошо. Мелкие неприятности, которые произошли с вами сегодня и вчера - это лишь облачка на прекрасном голубом фоне вашей жизни.

Давайте улыбнёмся друг другу и начнём  наш разговор. Сегодня он (обращаю внимание на доску)… да, конечно, о   д о б р о т е!

* У человека есть 2 вида жизни.

Первая – реальная, повседневная жизнь. Это его учёба, работа, выполнение обязанностей, общение с другими людьми.

Вторая – скрытая, духовная жизнь. Это мысли, чувства, идеалы, внутренний мир. У французского писателя В.Гюго есть красивые слова:

«Во внутреннем мире человека доброта – это солнце».

* А что такое доброта? Какой человек может называться добрым?

Об этом и будет наш сегодняшний разговор. Все вы готовились к нему, писали небольшие домашние сочинения, старались узнать, что по данному вопросу говорили и писали выдающиеся мыслители, писатели, поэты.

Эпиграфом к нашему разговору пусть станут слова А.Чепурова.

                                     *Давайте поклоняться доброте!*

*Давайте с думой жить о доброте:*

*Вся в голубой и звёздной красоте,*

*Земля добра. Она дарит нас хлебом,*

*Живой водой и деревом в цвету.*

*Под этим вечно неспокойным небом*

*Давайте воевать за доброту!*

* А что, в вашем представлении, есть доброта?  (суждения ребят)

Учитель:

          В «Толковом словаре»  В.И.Даля даётся такое определение доброты –

          «сердолюбие, сочувствие, любовь на деле, готовность сделать добро всякому,

          жалостливость» .

* Давайте попробуем подобрать родственные, однокоренные слова.

*Добро – всё положительное, хорошее;*

*Доброволец – добровольно взял на себя какую-либо работу;*

*Доброжелатель – доброжелательно относящийся к кому- нибудь;*

*Добронравие – высокая нравственность;*

*Добросердечность – ласковое, доброе сердце;*

*Доброхот – доброжелатель;*

*Добряк – добрый человек.*

* Вот как много однокоренных слов.
* В средствах массовой информации (ТВ, радио, газетах, интернете) можно часто увидеть или услышать просьбы малоимущих или больных людей, которые попали в очень трудную ситуацию, например, у них сгорел дом, или они стали инвалидами, или остались одинокими, или услышать просьбы помочь в сборе денежных средств на дорогостоящие операции, лекарства.

И вот совершенно незнакомые люди со всех концов страны шлют им деньги, посылки.

* Скажите, почему незнакомые люди так поступают?   (Ответы детей)
* А вы бы смогли поступить так?   (Суждения детей)

Воспитатель:

Спасибо вам зам высказывания, и давайте все вместе поработаем над нашей схемой. Мы только что с вами поняли, что доброта – это, прежде всего, **отзывчивость** к обиженным, больным, бедным. Поэтому я переворачиваю лепесток, на котором написано «отзывчивость».

*Не стой в стороне равнодушно,*

*Когда у кого-то беда.*

*Рвануться на выручку нужно*

*В любую минуту, всегда.*

*И если кому-то поможет*

*Твоя доброта, улыбка твоя,*

*Ты счастлив, что день*

*Не напрасно был прожит,*

*Что годы живёшь ты не зря.*

* А сейчас я хочу вам задать, казалось бы, не очень подходящий для ситуации вопрос: «Для чего человеку нужны руки?»  (ответы: работать, есть, делать что-нибудь, писать.)
* А ещё? Можно ли с помощью рук общаться? Какими бывают ваши руки?   (Добрыми, злыми)
* Потрогайте руки друг друга. Что можете о них сказать?   (Ответы: они тёплые, ласковые, нежные, добрые, мирные).
* Можно ли обидеть человека, если у него такие тёплые, добрые руки?
* Могут ли руки помочь подружиться?
* А если хочется обидеть кого-нибудь из товарищей: стукнуть, толкнуть, о каких руках нужно вспомнить?
* О добрых.
* Вот сейчас проверим, как могут работать ваши руки.

Задание для групп: «Собери пословицу».

*Добро помни, а                                               пожнёшь.*

*Что посеешь, то и                                         зло забывай.*

*За добро                                                          добра не делает.*

*Худо тому, кто                                              добром плати.*

* А какие пословицы знаете вы? А высказывания?

(учащиеся читают пословицы, высказывания известных людей)

* А сейчас послушайте короткий отрывок из стихотворения В.Бокова и подумайте, о чём мы с вами будем говорить дальше.

*Друзья мои!*

*Внушайте людям веру!*

*И чаще говорите «Добрый день».*

*И следуйте хорошему примеру:*

*Продляйте добрым словом*

*Жизнь людей.*

* Речь пойдёт о приветливом вежливом отношении к людям.
* Недаром говорят: «Слово лечит». Словом можно и убить. Поэтому быть добрым – значит приветливо относиться к людям, стараться согреть их ласковым словом.  (переворачиваю лепесток **«Приветливость»**)
* Я прошу вас сейчас сказать друг другу хотя бы по одному приветливому слову.
* А сейчас проверим ваше знание волшебных вежливых слов.
1. *Растает даже ледяная глыба*

*От слова тёплого  (спасибо).*

1. *Зазеленеет старый пень,*

*Когда услышит  (добрый день).*

1. *Если больше есть не в силах,*

*Скажем маме мы  (спасибо).*

1. *Мальчик вежливый и развитый*

*Говорит, встречаясь,  (здравствуйте).*

1. *Когда нас бранят за шалости,*

*Говорим  (прости, пожалуйста).*

1. *И во Франции, и в Дании*

*На прощанье говорят  (до свидания).*

* Главное в добрых поступках – это желание их утаить, так считал известный физик Паскаль. Если поступок по-настоящему добрый, то он не нуждается в рекламе, он совершается бескорыстно. Приведите, пожалуйста, примеры таких поступков, которые когда-либо совершали вы или кто-то по отношению к вам.

                 *Свершая доброе деянье*

*Не жди добра в ответ.*

*Сведёт такое ожиданье*

*Добро твоё на нет.*

*Если ты сегодня не умножил*

*Хоть на каплю чью-то радость в мире-*

*Значит день напрасно прожил*

*Как унылый гость в чужой квартире.*

* Я переворачиваю ещё один лепесток – **«Бескорыстие»**и переходим к следующей части нашего общения.
* Послушайте стихотворение и попробуйте ответить, какое отношение к теме нашей встречи оно имеет.

*Я предал пса, что был ко мне привязан,*

*Как добрый человек и друг большой.*

*Я подарил его, как дарят вазу,*

*Забыв, что он с понятьем и душой.*

*Своей судьбе он покорился молча,*

*Но глянул мне в глаза с такой тоской!*

*А у чужих всю ночь он выл по-волчьи,*

*Бросая вызов совести людской.*

*Он звал меня, и я его услышал,*

*Я тоже был с разлукою знаком,*

*И вот он у меня под боком дышит,*

*И руку лижет липким языком.*

* Добрый человек – это человек, заботливо относящийся к животным, к близким людям, друзьям, престарелым родственникам.

По –настоящему добрый человек не оставит без помощи свою бабушку и всегда в меру сил поможет ей в чём-то, не пройдёт мимо раненого птенчика, покормит бездомную собаку или кошку. Иногда ему за это не скажут «спасибо», но это не важно, важно то, что человек сам себя одобряет за этот поступок и по-другому поступить просто не может.

Меня по-настоящему тронули ваши сочинения о добре, милосердии, которые вы написали дома.

(читают написанные дома сочинения)

1. *Стать добрым волшебником*

*Ну-ка попробуй!*

*Тут хитрости*

*Вовсе не нужно особой.*

1. *Понять и исполнить*

*Желанье другого –*

*Одно удовольствие,*

*Честное слово!*

1. *На клумбе – цветок.*

*Его листья повисли.*

*Грустит он … о чём?*

*Угадал его мысли?*

1. *Он хочет напиться,*

*Эй, дождик, полей!*

*И дождик струиться*

*Из лейки твоей.*

1. *А что же сестрёнка*

*Скучает в сторонке?*

*Волшебное что-нибудь*

*Сделай сестрёнке.*

1. *И ты обернулся*

*Ретивым конём –*

*Галопом сестрёнка*

*Помчалась на нём!*

1. *Хоть мама ещё не вернулась с работы*

*Нетрудно узнать её думы, заботы.*

1. *«Вернусь,*

*Хорошо бы пошить, почитать…*

*Да надо с уборкой возиться опять».*

1. *И ты совершаешь великое чудо –*

*Пол засверкал,*

*Засияла посуда!*

*И ахнула мама,*

*Вернувшись домой:*

*Да это, как в сказке,*

*Волшебник ты мой!*

* Итак, мы поворачиваем ещё один лепесток **«Забота об окружающих»**.
* Ребята, а как можно показать доброе расположение к другому человеку?

(словами, добрыми жестами, улыбкой)

* Если мы хотим быть внимательными и участливыми к людям, надо общаться сосредоточенно, поддерживая зрительный контакт с собеседником, одобряя его жестом, прикосновением.
* Если друг пришёл поделиться с тобой своей бедой, неприятностями, ждёт твоего совета, будь к нему (подхожу к схеме) **предупредительным**. И ещё, чтобы помочь человеку, надо обязательно его выслушать, учитесь этому.
* Легко или трудно быть добрым?
1. *Добрым быть совсем-совсем не просто,*

*Не зависит доброта от роста.*

*Не зависит доброта от цвета,*

*Доброта не пряник, не конфета.*

*Только надо, надо добрым быть*

*И в беде друг друга не забыть.*

1. *Быть добрым надо по привычке,*

*Не по расчёту. Пригодись*

*Хоть маленькой синичке –*

*Пусти её из клетки ввысь.*

1. *Когда по склонам вечной суеты*

*Бежать от неудач устанешь люто,*

*Направь шаги тропою Доброты*

*И радость помоги найти кому-то.*

1. *Как бы жизнь не летела*

*Дней своих не жалей,*

*Делай доброе дело*

*Ради счастья людей.*

1. *Чтобы сердце горело,*

*А не тлело во мгле*

*Все вместе:        Делай доброе дело –*

*Тем живём на земле.*

*Как праздник, как счастье, как чудо*

*Идёт доброта по земле.*

*Все вместе:        И я про неё не забуду,*

*Как я забываю о зле.*

* Завершая наш разговор, хочу вам пожелать быть добрыми не на словах, а на деле, быть всегда кому-то нужными, полезными.
* Ребята, давайте заведём в нашем классе копилку добрых дел – Дерево добра.

Каждое доброе дело вы будете отмечать ленточкой на нашем дереве. И пусть оно оживёт от ваших добрых дел.

* Я хочу поблагодарить вас за работу.

(звучит песня «Если добрый ты…»)

**Правовой калейдоскоп**

**Цели:**учить учащихся определять, что такое «можно», а что такое «нельзя» в школе; уметь соотносить свои права и обязанности; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других; воспитывать правовую культуру и грамотность учащихся.

**Задачи:** актуализировать знания учащихся о правовых доктринах; расширить кругозор учащихся; направить детей на осознание, что права и обязанности взаимосвязаны и одного без другого не бывает.

создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции

        Мы собрались сегодня для того, чтобы поговорить о праве. Давным-давно, на заре возникновения древних цивилизаций у людей возникла потребность отстаивать свои права. Свои права древние люди отстаивали силой. Самые слабые не имели никаких прав, если у них не было заступника, который был готов отстоять их право на собственность и жизнь.

Однако как только стали появляться первые зачатки государств, у слабых, обиженных и обманутых людей появился могущественный заступник. На протяжении многих веков одни государства поглощались другими, а могущество таких государств поддерживалось только силой армии и воинов. Действовал закон «око за око, зуб за зуб». На заре 20 века человечество пережило две мировых войны. После окончания второй мировой войны люди пришли к выводу, что для решения конфликтных ситуаций, разногласий и противоречий между людьми, нужно научиться вступать в переговоры, чтобы все можно было решать мирным путем. Поэтому в октябре 1945г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН). В 1948 году была подписана Всеобщая декларация прав человека — документ, в котором  были обещаны гражданские права и свободы всех людей: равенство их перед законом, право на личную неприкосновенность, свободу совести, возможность верить в разные религии и многое другое.

**Залание1. Разминка.**

Давайте поиграем. Я буду зачитываю вам вопросы. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? – Да!

– Может ли человек стать рабом? – Нет!

– Можно ли относиться к человеку жестоко? – Нет!

– Закон защищает человека? – Да!

– Имеет ли право для защиты человек обратиться в суд? – Да!

– Можно ли без приглашения или разрешения войти в жилище человека? – Нет!

– Можно ли свободно передвигаться по своей стране? – Да!

– Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? – Да!

– Может ли каждый человек владеть имуществом? – Да!

– Имеет ли гражданин своего государства право на социальное обеспечение? – Да!

– Имеет ли человек право на свободный выбор труда? – Нет!

**Задание 2 «Правовые термины»**

1. Что такое Родина, Отечество?

2. Каково полное название нашей Родины?

3. Что означает слово «Федерация»?

4. Правила общественного поведения, пришедшие к потомкам от их предков?.

5. Особый нормативный правовой акт называется…?

6. Символы государства это…?

7. Как называется житель  государства, который имеет права и выполняет обязанности.

8. Человек, получивший от народа право на власть?

9. Главный город каждой страны.

10. Как одним словом называют население какой-либо страны.

11. Человек, любящий свою родину.

12. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица?

13. Три цвета российского флага обозначают…

14. Правила, установленные государством?

Ответы: 1.Страна, где человек родился и вырос. 2.Российская Федерация. 3.Союз, объединение. 4.Обычаи.5 .Конституцией.6.Флаг, герб, гимн. 7.Гражданин. 8.Президент. 9.Столица. 10.Народ. 11.Патриот. 12.Герб. 13.Белый - чистота стремлений, синий — воля к миру, красный — готовность при защите Родины не жалеть своей крови. 14. Законы.

**Задание 3 «Анаграммы»**

Ученик – Ч Н Е У К И                Ребенок —  К О Р Ё Н Б Е                 Жизнь –И Н Ь Ж З

Право – В О Р А П                        Школа –К А Ш Л О                        Закон – К О З А Н

Образование – Р О З А В Н А Б Е О И                                Дружба – Ж Д Б А Р У

Школьник – К О Ш И К Ь Н                                Проступок – С Т У К О П Р П О

Порядок – Я Д П О Р О К

**Задание 4 «Продолжи фразу»** предлагаю незаконченные фразы, афоризмы, высказывания известных людей, ваша задача - воспроизвести фразу полностью и точно.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. "Чтобы быть свободным, нужно | 2. (это закон)!" (древнеримское изречение) |
| 2. "Закон суров, но | 3. (дозволено законом)" (Монтескье, философ) |
| 3. "Свобода есть право делать все, что | 1. (подчиняться законам). (античная мудрость) |

**Задание 5** **«Знаешь ли ты государственные праздники?»**

Соотнесите название государственных праздников с их датами:

|  |  |
| --- | --- |
| Новый год | День Победы |
| День защитника Отечества | Международный день защиты детей |
| Международный женский день | День независимости России |
| Праздник Весны и Труда | День народного единства |
| День Конституции РФ |  |

Ответы: 1 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 1 июня, 12 июня, 4 ноября, 12 декабря.

**Задание 6 «Литературно-правовая викторина»**

1) В какой сказке герой - хлебобулочное изделие а его жизнь постоянно подвергается угрозой быть съеденным? («Колобок»).

2) Кто из сказочных персонажей пользовалась правом на свободное перемещение, а в качестве транспортного средства у него была ступа и(или) метла? (Баба Яга.).

3) В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершенно покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

4) Герой этой сказки содержится в неволе. Он не послушал сестру и потерялся, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на жизнь и  личную неприкосновенность. (Козленочек).

5) Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и личную неприкосновенность, но, в итоге, лиса обманула его и лишила права на жизнь. (Колобок).

6) Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный).

7) Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата., она часто сама попадает в неприятные ситуации, в которых ее жизнь подвергается опасности, но тем не менее с большим удовольствием нарушает права других героев. (Лиса).

8) Его жизнь началась как собственность одного человека, а затем он был подарен другому, которому стал сыном. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино).

9)Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (Золушка).

10)Она неуважительно и жестоко обращается со своим супругом; дискриминация его прав проявлялась во всем: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (Старуха)[[1]](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/02/08/znatoki-prava-pravovaya-viktorina-dlya-1-4-klassov#ftnt1)

Мы с вами очень подробно поговорили а правах, а теперь я предлагаю вам вспомнить и об обязанностях.

**Задание 7** «**Сформулируй свои обязанности»:**

• добросовестно учиться и получать образование

• уважать учащихся и работников школы

• выполнять правила внутреннего распорядка и устав школы

• соблюдать тишину на уроках.

• посещать уроки, определенные расписанием.

• здороваться с учителями и своими одноклассниками.

• выполнять требования учителей.

• беречь школьное имущество

• соблюдать установленные нормы во внешнем виде.

А когда мы вырастим и станем взрослыми, то мы будем обязаны:

•соблюдать законы.

•платить налоги.

•защищать Отечество.

•сохранять природу и окружающую среду.

•бережно относиться к памятникам истории и культуры.

**Рефлексия:** Сегодня мы с вами подробно поговорили о правах и обязанностях людей, а теперь давайте попробуем обобщить основные пункты по которым должен жить каждый гражданин правового государства:

Каждый человек на свете должен знать свои права и обязанности.

Всегда говори правду.

Не обманывай, не жульничай, не воруй.

Будь храбрым и мужественным.

Честность и вежливость – хорошие качества.

Умей работать с другими и в коллективе.

Закон и права нужно уважать.

Держи слово, которое дал.

Хорошо выполненная работа в почете.

Учись добиваться намеченной цели.

Будь защитником прав своих родных и друзей.

Укрепляй дружбу между людьми.

Уважай чужое мнение.

Будь толерантным!!

**Вывод:** Заявляя о своих личных правах, нужно помнить: они есть и у всех остальных людей. Учитесь уважительно относиться к  личным правам других людей, так же как вы бы хотели, чтобы они относились и к вам. Не позволяйте себе нарушать права других.

**В гостях у Эконома «Берегите электроэнергию»**

**Цель:**Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

**Задачи:**

- формировать представление об энергии и способах её сбережения;

- расширять знания об электроприборах и их роли в жизни человека;

- формировать у детей стремление к познанию, потребность в экономии тепла и электроэнергии, создавать условия для практического применения знаний о сохранении энергии;

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, расширять запас представлений об окружающем мире;

- формировать коммуникативные навыки (работа в коллективе, сотрудничество, умение выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение и обосновывать его и др.).

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Он бежит по проводам,

Несет свет в квартиры к нам (Электрический ток, электричество).

-Сегодня мы поговорим об электричестве.

-Скажите, ребята, как вы думаете, электричество – это хорошо или плохо?

**Игра «Хорошо - плохо» (по ТРИЗ)**

Электричество хорошо тем, что…(освещает дома и улицы, помогает человеку стирать, готовить, убирать, без него не посмотришь телевизор, не поиграешь в компьютер и т. д.). Но электричество плохо тем, что… (смертельно опасно при неправильном обращении).

Выставляется коллаж «Электроприборы».

-Назовите правила обращения с электроприборами (не дергать за шнур, не совать пальцы в розетку, не включать их без разрешения взрослых).

-Ребята, представьте, что электрические приборы вдруг исчезли.

**Игра «Что было бы, если бы не было…» (по ТРИЗ):**

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч одному из детей и называет электроприбор. Тот, кто поймал мяч, называет предмет, который выполнял его функцию в прошлом, когда не было электричества:

Пылесос – [веник](https://www.google.com/url?q=https://pandia.ru/text/category/venik/&sa=D&ust=1604434912666000&usg=AOvVaw2gpU46oU-PutV69GUi2RVG)

холодильник – погреб,

магнитофон – музыкальные инструменты,

лампочка – свечка,

стиральная машина – стиральная доска,

электрический утюг – угольный утюг,

телевизор – книга с картинками,

компьютер – пишущая машинка,

электродрель – молоток,

фен – солнце.

-Ребята, у меня для вас волшебные шары и расчески, они нам помогут понять, как образуется электричество. Давайте проведем с ними опыты.

**Опыт№1 (с шарами).**

Возьмем шар, потрем его о кусочек шерстяной ткани, прислоним к стене.

Что происходит с шарами? (они прилепляются к стене).

Как это объяснить? (ответы детей: волшебные, стали магнитные).

Оказывается, при трении о шерсть шар получает заряд, который отличается от заряда, который имеет стена. Противоположные заряды притягиваются. Вот шар и «держится» за стену.

А теперь потрем шары о шерстяную ткань и прислоним их друг к другу.

Что происходит? (шары отталкиваются).

Почему? (одинаковые заряды отталкиваются).

**Вывод:** при трении о шерсть шары электризуются.

**Опыт№2** (с расческой и кусочками бумаги).

Быстро проведем расческой по сухим волосам, а затем поднесем ее к голове.

Что мы наблюдаем? (волосы встают дыбом)

Почему? (расческа наэлектризовалась и притягивает волосы)

Расчешем еще раз волосы и поднесем расческу к нарезанным кусочкам бумаги, не прикасаясь к ним.

Что происходит с бумагой? (бумага прилипает к расческе).

Почему? (наэлектризованная расческа притягивает бумагу)

**Вывод:** От трения о волосы на расческе образуется статическое электричество. Оно притягивает волосы и бумагу.

**Физкультминутка: «Электроники».**

Представьте, что вы маленькие электроники, которые бегут по проводам (дети бегут по кругу). По сигналу: «Стоп!» останавливаются, замерев на одной ноге. По сигналу: «Свет» кружатся, подняв руки вверх, по сигналу «Темнота» приседают. (Игра повторяется 3 раза).

-Ребята, электричество есть и в природе. Отгадайте загадку:

-Стучит без рук, горит без огня, это гром и …(молния).

Демонстрируется иллюстрация с изображением грозы.

-Молния-это мощный электрический заряд, который переходит из тучи в землю. Он может ударить в высокое дерево, металлический предмет, движущийся объект на открытой местности. Электричество опасно и в розетках и в природе.

-А могут ли животные производить электричество? (да, некоторые могут).

Демонстрируется иллюстрация с изображением электрического ската.

-Электрический скат, обитающий в морях, использует свое электричество, чтобы убить или обездвижить жертву.

-Электричество человек поселил и у себя дома, без него люди уже не представляют себе жизни. Его производит на электростанциях. Это сложный и трудоемкий процесс. Чтобы электричества хватило всем людям его надо экономить. Это называется энергосбережение.

-Ребята, а вы бережно относитесь к электричеству? (ответы детей: да, но не всегда)

-Давайте разберем ситуации, которые иногда случаются.

**Упражнение «Так должно быть или нет?»**

1.Я пришел к подруге Ире,
У нее во всей квартире
Свет горит, телевизор говорит,
Радио поет, магнитофон орет,
А она на компьютере играет,
Ничего не замечает.
Так должно быть или нет?
Ну-ка, дайте мне ответ.

(Ответы детей: нет, не должно быть.)

-Как исправить ситуацию? (выключить электроприборы, которыми не пользуешься, выключить свет в комнатах, где никого нет).

2.Один мальчик после школы
Побежал играть в футбол.
Но оставил свет в окошке,
Чтоб не скучно было кошке.
Дайте мне скорей ответ:
Так должно быть или нет

(Ответы детей: нет, не должно быть, кошка видит и в темноте)

-Что надо делать, уходя из дома? (погасить свет).

3.Солнце утром ярко светит,
Всем ребятам шлет привет.
А Артем в своей квартире
Все равно включает свет.
Дай правильный ответ:
Так должно быть или нет?

(Ответы детей: нет, не надо включать электричество, когда светит солнце).

-Ребята, свет вы зря не жгите, его вы берегите!

Давайте запомним правила энергосбережения:

**-уходя из дома – гасите свет;**

**-не включайте много электроприборов;**

**-не включайте свет в солнечную погоду;**

**-не оставляйте включенным телевизор, магнитофон, радио, компьютер, если вы их больше не смотрите и не слушаете.**

**«Поговорим о братьях наших меньших»**

**Цели:** Привить любовь к животным, раскрывая их особенности, повадки; воспитывать ответственное отношение за судьбу четвероногого друга, нравственные качества. Воспитывать чувство ответственности за братьев наших меньших. Ознакомить детей с правилами безопасного обращения с животными.

**Оборудование:** презентация, игрушки, рисунки, мультфильм, песни о собаках.

**Ход занятия**

- Предметом обсуждения на классном часе станет мир животных. Мы поговорим о «братьях наших меньших».

- О ком же мы сегодня будем разговаривать?

*Выслушиваются ответы учащихся.*

- Девиз нашего сегодняшнего занятия:

«Хочу, чтоб вас, зверей моей земли.

За вашу помощь люди берегли».

- Как вы понимаете его?

*Заслушиваются ответы учащихся.*

- Всем хорошо известно, какая огромная семья «братьев наших меньших» окружает нас. Здесь и насекомые, и звери, и домашние животные. Среди них много верных и преданных друзей: обученные собаки несут службу на границе, есть собаки-спасатели. Любое животное, какое бы ни было, маленькое или большое, приносит немалую помощь. Но кроме помощи, они ещё вызывают приятные чувства, радость, восхищение, пробуждают добрые чувства, развлекают нас.

- К сожалению, не всё ещё у нас благополучно по отношению к «братьям нашим меньшим». Сколько можно привести примеров безжалостного отношения людей ко всему живому.

С хозяином дружит. Дом сторожит,

Живёт под крылечком, а хвост колечком. (Собака)

- Много тысячелетий живут на планете рядом с человеком звери, птицы, рыбы. Они тоже, как и мы могут сказать: «Эта Земля моя».

  Сегодня мы поговорим только о тех животных, которые находятся совсем рядом, в одной квартире или во дворе рядом с человеком.

Наверное, почти у каждого из вас есть дома собаки.

Четвероногие друзья! Их не любить никак нельзя.

Они помощники в труде – надёжные, примерные.

Они и выручат в беде и в дружбе очень верные.

А вы знаете, что предок домашней собаки – волк. Волк был первым животным, которого человек принял в свой дом.

 Это произошло 20000 лет назад. Первобытный человек постоянно боялся за свою жизнь. Он прислушивался к каждому шороху.

Постепенно человек приучил собаку сторожить дом, помогать на охоте.

- А что мы знаем о собаках?

Собаки… Сколько их, и какие они разные! Есть совсем маленькие: они умещаются на ладони. Есть великаны, которые весят до 90 кг. Есть длинноногие и коротконогие. Есть лохматые, а есть совсем голые. У одних уши висят, а у других торчат. Одни быстрые и подвижные, а другие неуклюжие. И все они – самые верные, самые преданные наши друзья. Собаки первыми из всех животных стали домашними.

- Известно, что в мире более 400 пород собак. А знаете ли вы породы собак?

Человек всегда старался вырастить таких собак, которые соответствовали бы его вкусам и нуждам, поэтому сегодня мы можем видеть породы собак любого размера, формата и окраса. Первые одомашненные собаки, скорее всего, были и сторожами, и помощниками на охоте. Затем исторически сложилось деление собак на группы в зависимости от их хозяйственного назначения. Первыми появились охотничьи и сторожевые собаки, позднее – декоративные, от которых не требовали никакой службы. Такая классификация является условной. С развитием человеческого общества область применения некоторых пород собак сильно изменилась. В наибольшей степени это относится к охотничьим собакам, которые в настоящее время либо находятся на грани исчезновения, либо переходят в разряд домашних любимцев. Многие из них нашли применение на службе в полиции, в социальной сфере (собаки-проводники слепых и т.п.)  До сих пор не существует единой классификации известных пород собак. Мы с вами рассмотрим такую классификацию: охотничья, сторожевая, спасательная, рабочая, военная, овчарка, беговая, бойцовая, домашняя, проводник.

**Презентация о собаках.**

На Руси с древнейших времён собаки помогали охотникам. У Петра 1 была собака-связной. Она разносила письма и распоряжения. А вот, например, в Чехии собака-почтальон доставляет письма и телеграммы в дома отдыха, в труднодоступные места.

Собаки – это не только верные друзья, но и ещё они всегда в трудную минуту приходят на помощь, например, собаки-таможенники научились находить взрывчатку, оружие, которыми могут воспользоваться бандиты. Много пользы приносят собаки людям: охраняют дома, служат в полиции, ищут наркотики и взрывчатку, выступают в роли поводырей для незрячих. А во время войны собаки выносили раненых с поля боя. Собаки спасают утопающих, находят людей при землетрясениях, например Л.Н. Толстой писал рассказ о пожарной собаке по кличке Боб, которая вынесла из огня 12 маленьких детей. Собака по кличке Тарри спасла в Альпийских горах 40 человек.

- Давайте послушаем стихотворение о собаке, вернее о щенке.

**Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок».**

- Но не только стихи и рассказы есть про собак, а также существует много песен.

**Прослушивание песни «Пропала собака»**

- Чему вас научила эта песня?

- Да, правильно, умницы.

- А вы знаете пословицу «Собака друг человека»? Почему так говорят?

- Наверное, поэтому дети любят играть с игрушками – собаками.

Собаки – братья наши меньшие о них надо заботиться всегда, а не только тогда, когда нам с ними интересно. С нами рядом находятся младшие друзья, они нужны нам, Мы нужны им, мы всегда в ответе за них, за тех, кого приручили. Я думаю, что после этого классного часа ребята будут ещё внимательнее и заботливее к своим домашним любимцам.

**Физкультминутка**

- Сейчас мы будем говорить о кошках. Но сначала давайте покажем, как кошечки умеют двигаться.

Выполним упражнение «Добрая кошечка»: спинку разогнули, лицо добрее.

«Сердитая кошечка»: спинку округлили, лицо хмурое.

Шли по крыше три кота

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия. (Ходьба.)

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее. (Поднимание рук.)

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз. (Приседание.)

И сказали три кота:

- Красота! Красота! (Хлопки в ладоши.)

**Беседа о кошках**

- Что вы знаете о кошках?

- Кошка живет с человеком не одну тысячу лет. До сих пор она остается существом таинственным. В разные времена к ней относились по-разному.

В Древнем Египте кошку боготворили. Человека, убившего кошку, тоже убивали. А если кошка умирала сама, ее хоронили, осыпая ее сухими мышками.

В Европе кошку преследовали – думали, что в нее вселяется дьявол, и она приносит в дом несчастье.

Кошка – обыкновенный зверек.

- Какими качествами обладает кошка?

(У кошки очень тонкий слух. Она слышит малейший шорох. Но ее слух необычный: она может не обратить внимание, например, на громкую музыку. Кошка очень чистоплотна, и часто умывается. У кошки хорошее зрение. Она спокойно ходит в темноте. Помогают ей в этом усики.)

- Кошки также бываю разных пород. Какой породы ваша кошка?

- Давайте познакомимся с другими породами кошек.

- Расскажите о своей кошке: назовите породу, как выглядит она, чем она интересна.

**Видео «Породы кошек»**

**Игра «Знаете ли вы кошачий язык?»**

1. вой, рычание и урчание означают…

2. своим мурлыканьем кошка дает понять, что у нее…

3. хвост хлещет по бокам…

4. любящая кошка обязательно…

*ответы:*

1. «Не подходи ко мне».

2. все в порядке, она безобидна и дружелюбна.

3.   «Я сейчас нападу. Берегись!»

4. потрется о ваши ноги.

**Игра «Хорошо-плохо»**

- если мы кормим кота рыбой, это хорошо или плохо?

- водим собаку на прогулку?

- играем с котом до тех пор, пока он не начнет царапаться?

- пытаемся забрать маленьких котят у кошки или щенков у собаки?

**Подведение итогов**

*(звучит песня «Не дразните собак, не гоняйте кошек…»)*

- Что интересного вы узнали сегодня о своих питомцах?

- Как мы должны относиться ко всем животным?

- Любите и берегите весь животный мир!

**Познавательная игра «Секреты здоровья».**

**Цель**: сформировать представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить компоненты здорового состояния человека; выработать правила, помогающие сохранить здоровье.

**Ход мероприятия:**

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья. А почему?  Потому что здоровье для человека – это самое большое богатство и его нужно беречь.

1. Постановка темы.

Сегодня будем говорить о здоровье,  и вырастим с вами Цветок здоровья. Каждый лепесток нашего волшебного Цветка будет раскрывать секреты здоровья. А помогут нам в этом разные сказочные персонажи. Скажите, что нужно для того, чтобы вырастить красивый цветок?  (Ухаживать, поливать) Вот  так и здоровье нужно оберегать, заботиться о нем.

Здоровье – это счастье в жизни любого человека. Каждому из нас хочется быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранить бодрость, энергию и долголетие. Что для этого нужно делать?

1. Работа по теме.

**1 лепесток – Гигиена.**

Ребята, а вы знаете, кто такой Мойдодыр? (великий умывальник, умывальников начальник и мочалок командир). Он написал нам несколько советов, послушайте внимательно:

Советы Мойдодыра:

1.Чтобы быть всегда здоровым,

Очень бодрым и веселым,

День с зарядки начинай,

Гигиену соблюдай**.**

2. Пусть запомнят все ребята:

 Регулярно мыться надо

И водичкой обливаться,

 Чтоб расти и закаляться.

3. Вот еще совет простой:

Руки мой перед едой.

4.  Зубы чтоб всегда блестели,

Никогда чтоб не болели,

Пусть тебе не будет лень

Чистить их 2 раза в день**.**

5. Очень важно это знать

Всем ребятам и тебе:

Ногти надо подстригать

И держать их в чистоте.

Как вы думаете как будет называться первый лепесток? «Личная гигиена». Что бы быть здоровым нужно каждый день соблюдать правила личной гигиены. Мойдодыр прислал нам «Волшебную коробочку», в ней находятся его помощники, он уверен, что они нам тоже пригодятся.

**Загадки «Помощники Мойдодыра».**

Гладко и душисто, моет очень чисто. *(Мыло)*

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю,

Ничего не забываю. (*Мочалка)*

Вытираю я, стараюсь

После бани паренька.

Всё намокло, всё измялось –

Нет сухого уголка. *(Полотенце)*

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей*. (Расческа)*

Кто считает зубы нам

По утрам и вечерам. *(Зубная щётка)*

Все эти предметы личной гигиены. Ребята, вы знакомы с ними? Для чего они нужны?

Полотенце, и расческа,

И стакан, зубная щетка

Быть всегда должны своими **-**

Ты не пользуйся чужими.

**2 Лепесток – Спорт.**

Чтобы узнать второй секрет здоровья отгадайте загадку.

Это бодрость и здоровье,

Это радость и веселье.

Плюс хорошая фигура

Вот что значит … (Физкультура)

Что вы делаете на уроке физкультуры?  (Занимаемся спортом, играем, тренируемся) Занятие физкультурой и спортом делают вас ловкими, быстрыми, сильными, помогают лучше учиться. Малоподвижный образ жизни вредит здоровью. Как сказал философ Аристотель «Движение – это жизнь». Ребята, как вы укрепляете свое здоровье? Каким видом спорта любите заниматься?

Физкультминутка.

Чтобы не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал  и был в порядке,

ДЕЛАЙ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ЗАРЯДКУ!

Для разминки из-за парт
Поднимаемся. На старт!
Бег на месте. Веселей!
И быстрей, быстрей, быстрей!
Делаем вперёд наклоны –
Раз – два – три – четыре – пять.
Мельницу руками крутим,
Чтобы плечики размять.
Начинаем приседать -
Раз – два – три – четыре – пять.
А потом прыжки на месте,
Выше прыгаем все вместе.
Руки к солнышку потянем.
Руки в стороны растянем.
А теперь пора трудиться.
Да прилежно, не лениться!

2 секрет здоровья – нужно заниматься спортом, делать зарядку.

**3 лепесток – Закаливание.**

Чтобы узнать следующий секрет здоровья, послушайте стишок.

По утрам я обтираюсь,

Вечером я обливаюсь.

Угадайте-ка, друзья,

Чем же это занят я?

Для чего надо закаляться? (Чтобы укреплять организм, быть здоровым). Как мы закаляемся? Много гуляем, дышим  свежим  воздухом, умываемся прохладной водой**,** часто проветриваем комнату, летом купаемся, загораем, одеваемся по погоде. Лучшие помощники закаливания: солнце, воздух и вода.

**А сейчас Доктор Айболит раскроет вам секреты закаливания.**

Утром бег и душ бодрящий,
Как для взрослых, настоящий!
На ночь окна открывать,
Свежим воздухом дышать,
Ноги мыть водой холодной,
И тогда микроб голодный
Вас во век не одолеет.

Только помните друзья:
Крепким стать нельзя мгновенно -
Закаляйтесь постепенно!

Закаливать организм нужно постепенно, но настойчиво. При этом укрепляется здоровье. Закалённый человек без вреда для здоровья переносит и ветер, и холод, и почти не болеет простудными заболеваниями. 3 секрет здоровья – нужно закаляться.

**4 лепесток – Правильное питание.**

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться!

Чтоб расти и развиваться,

И при этом не болеть –

Нужно правильно питаться,

С самых юных лет уметь.

К намприлетел Карлсон. К сожалению, он не такой веселый как всегда. Он заболел. Как вы думаете, ребята, почему он заболел? (Карлсон ест много сладкого) Вы все знаете, какой Карлсон сластена. Вот его меню на день. *(Вчера за ужином он съел торт с лимонадом, чипсы, варенье, две плитки шоколада, пачку сухариков и всё это запил пепси-колой.)* Что вы о нем можете сказать? (неполезная еда, он неправильно питается). Хотели бы вы ему помочь вылечиться и научить своего друга правильно питаться? А кто знает, как правильно питаться, какие правила питания существуют?

1. Питаться в одно и то же время, 4-5 раз в день.
2. Ешьте больше овощей и фруктов. Они содержат много витаминов. Витамины очень полезны для нашего организма.

Есть они во всех продуктах,

Много в овощах и фруктах.

От болезней защищают

И здоровье укрепляют.

Карлсон – большой проказник и любитель поиграть. Я предлагаю и вам поиграть, а заодно проверить, как вы усвоили правило здорового питания. **Игра** называется **«Полезно – вредно».** Я буду загадывать вам загадки про продукты, а вы отгадывать. А потом определить полезная или вредная эта еда.

**Загадки:**

Уродился я на славу, голова, бела, кудрява.
Кто любит щи меня, ищи (*Капуста)*

Кто напиток этот знает,
Тот названье отгадает.
Я зову его шипучка,
И зову - вода-колючка. *(Газировка)*
Я рос на грядке, характер мой гадкий:
Куда ни приду, всех до слез доведу (*Лук)*

Все мы - сыновья картошки,
Но для нас не надо ложки.
Мы хрустим, хрустим, хрустим,
Угостить ребят хотим. *(Чипсы)*

|  |
| --- |
| Сделан он из молока,Но тверды его бока.В нем так много разных дыр.Догадались? Это ... *(Сыр)* |

Яркий, гладкий, налитой, весь в обложке золотой.
Не с конфетной фабрики – из далекой Африки. *(Апельсин)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мама из крупы сварила,Посолила, подсластила.Эй, ну где же ложка наша?!Так нужна на завтрак... *(Каша)*

|  |
| --- |
| И уха он, и бульон,Щи, рассольник - тоже он.Он гороховый, капустныйИ, конечно, очень вкусный. *(Суп)* |
| Сахаристая рубашка,Сверху — яркая бумажка.Сладкоежки любят это.Что за лакомство? *(Конфеты)* |

 |

Ребята, посмотрите мы собрали корзину полезных продуктов для Карлсона. Он благодарит вас за помощь и разъяснения. Давайте ему пожелаем здоровья! И повесим лепесток с 4 секретом здоровья – «Правильное питание».

**5 Лепесток - Режим дня**

Послушайте стишок и скажите, какой лепесток распуститься дальше.

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает каждая семья –

Должен быть режим у дня.

А здесь нас встречает Незнайка. Он просит помочь составить ему правильный режим дня. Чтобы Незнайка никуда не опаздывал и все выполнял своевременно и при этом был здоров.

Сейчас я раздам картинки с изображением режима дня. Вам будет нужно пронумеровать картинки, на которых изображены режимные моменты в правильном порядке.

Ребята, таким должен быть и ваш режим дня! Запомнили? Он примерный, и может меняться. Главное, чтобы в сутки вы спали не менее 8 – 9 ч, кушали примерно в одно и то же время 4 - 5 раз в день. Очень важно, чтобы вы чередовали работу и учебу с отдыхом. Какой отдых вы любите? Проводите время на свежем воздухе, не менее 2-х часов в день; читайте книги; играйте в подвижные игры. Меньше проводите времени за компьютером и телевизором. Они вредны для нервной системы и зрения.

Незнайка благодарит вас, теперь он будет жить по режиму. А мы раскрыли с вами 5 секрет здоровья – «Режим дня»

**6 лепесток – Хорошее настроение.**

К нам пришел кот Леопольд. Какие слова он все время говорил мышатам? «Ребята, давайте жить дружно!»

Советы от кота Леопольда:

Запомните волшебные слова:

Грубых слов не говорите,

Только добрые дарите.

Улыбайтесь друг другу,

И всегда творите только добрые дела.

Надо:

* учиться любви к себе, к людям, к жизни, заботиться о здоровье близких;
* быть доброжелательными;
* никогда не ругайтесь;
* помогать и уважать друг другу.

И тогда вы будете действительно здоровы!

А сейчас предлагаю вам поиграть с вами в игру «Комплименты». Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим. Вы будете передавать друг другу мячик и говорить хорошие, добрые слова, комплименты.

Последний секрет здоровья – «Хорошее настроение».

1. Рефлексия.

Напоследок  поиграем в игру «**Это я, это я, это все мои друзья**».

Кто из вас всегда готов

Жизнь прожить без докторов?

             Кто не хочет быть здоровым,

              Бодрым, стройным и веселым?

Кто из вас не ходит хмурым,

Любит спорт и физкультуру.

               Кто мороза не боится,

               На коньках летит, как птица?

Кто из вас, из малышей

Ходит грязный до ушей?

               Кто поел – и чистит зубки

               Ежедневно дважды в сутки?

Кто, согласно распорядку,

Выполняет физзарядку.

1. Подведение итогов.

Вот наш цветок здоровья  и расцвел. Цветок не был бы таким замечательным, если бы мы прикасались только к одному лепестку. Цветок красив только тогда, когда все его лепестки живы и полны радости от того, что могут подсказать мальчикам и девочкам, что в жизни нам поможет сберечь здоровье, а что разрушит его. Я желаю вам, чтобы ваши Цветы Здоровья цвели, и никакие вредные привычки не смогли их испортить.

Чтобы быть всегда здоровым,

Бодрым, стройным и веселым,

Дать совет я вам готов,

Как прожить без докторов.

Надо кушать помидоры,

Фрукты, овощи, лимоны,

Кашу утром, суп в обед,

А на ужин винегрет.

Надо спортом заниматься,

Умываться, закаляться.

Лыжным бегом увлекаться

И почаще улыбаться.