

АНКЕТА

для изучения интересов и мнений учащихся

1. Какие мероприятия в классе и школе за прошедший месяц вам запомнились и почему?
2. Какие кружки и факультативы вы посещаете?
3. Какие кружки и факультативы вы считаете необходимым организовать в школе?
4. Перечислите три главных недостатка вашей школы.
5. Какая помощь вам необходима для успешной учебы и самовоспитания?
6. Напишите темы, по которым вы хотели бы получить информацию на внеклассных занятиях и общешкольных мероприятиях.

ПЯТЬ АНКЕТ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ, ВСТУПАЮЩЕМУ В ДОЛЖНОСТЬ

(для предварительного знакомства с воспитанниками)

Для того чтобы познакомиться с новым классным коллективом и с каждым учеником в отдельности, воспитателю нужно немало времени. Между тем основополагающие отношения с воспитанниками закладываются буквально в самые первые моменты общения. Поэтому педагогу очень важно сразу найти с коллективом верный тон и правильную педагогическую позицию.

Предлагаемые четыре анкеты помогут увидеть классный коллектив в четырех основных ракурсах: в учебном, в организационно-педагогическом, нравственном и семейном; пятая поможет диагностировать особенности «Я-концепции» ребенка.

Как известно, анкеты чаще всего заполняются анонимно, но если воспитатель найдет возможность (по договоренности) сделать анкеты персональными, то ему станут ясны проблемы детей на уроке, в межличностных отношениях, в семье, а также в отношениях с самими собой.

Кроме того, педагог узнает ожидания детей от собственной персоны и выберет более точную педагогическую позицию.

АНКЕТА №1

(урок глазами учеников)

Дорогой друг! Мы просим тебя: подумай и ответь на все вопросы честно и откровенно. Твои ответы помогут сделать более интересной жизнь не только твоего, но и других классов. Не бойся, за свою честность ты никак не пострадаешь, ведь анкеты анонимны (впрочем, если хочешь, ты можешь указать свою фамилию). При планировании жизни школы мы постараемся максимально учесть твои пожелания. Спасибо за помощь!

1. Нравится ли вам школа, в которой вы учитесь? Укажите причину.

2. На какие уроки вы идете с удовольствием? Почему?
3. На какие уроки вам идти не хочется? Укажите подробно причину:
- не все понятно;
 - не нравится учитель;
 - испытываете трудности по личным мотивам (отсутствие воли, способностей, интереса и другое). Остановитесь подробнее на вопросе.
4. Любите ли вы читать? Какую последнюю книгу прочитали (вне школьной программы)?
5. Что нравится на уроке больше:
- объяснение материала;
 - самостоятельная работа;
 - творческая работа на уроке;
 - словарная работа;
 - другие формы.
6. Нравится ли вам отвечать у доски или с места на вопросы учителя? Часто ли вас спрашивают? Ваши пожелания, предложения учителю.
7. Школьный балл (оценка) на уроке. Всегда ли он справедлив? Как сделать его справедливым для вас?
8. Если бы сегодня разрешили свободное посещение уроков, куда бы вы употребили высвобождающееся время?
- все равно пошел бы в школу;
 - занимался бы дома;
 - устроился бы на работу;
 - развлекался.
9. Ваши замечания и предложения педагогам для улучшения работы школы.
10. Если бы вы стали директором школы, что бы вы изменили в учебно-воспитательном процессе (например, ввели бы новые предметы, а какие-то убрали бы)?
11. Кому из учителей вы сказали бы «спасибо»?
12. Хорошо ли вы ведете себя на уроках? Оцените себя по пятибалльной системе:
- готовность к уроку – ___;
 - внимание – ___;
 - дисциплина – ___;
 - степень усвоения программы – ___;
 - оценка за урок себе – ___; учителю – ___ (на день проверки).
- Спасибо за ответы!

АНКЕТА № 2

(классный руководитель глазами воспитанника)

1. С каким настроением вы идете в школу?

- с радостью;
 - равнодушен;
 - с предчувствием неприятностей;
 - скорей бы все это кончилось.
2. Если случаются неприятности, от кого они чаще исходят?
- от учителей-предметников;
 - от классного руководителя;
 - от товарищей по классу;
 - от администрации;
 - другое.
3. Каковы должны быть, по-вашему, функции классного руководителя?
- второй мамы;
 - старшего товарища;
 - старшего товарища-защитника;
 - контролера за успеваемостью и дисциплиной.
4. Каковы должны быть черты характера у образцового классного руководителя? (Написать.)
5. Какие отношения хотелось бы установить вам с классным руководителем?
6. Чего не должен делать классный руководитель?
7. Какое чувство вы испытываете к своему классному руководителю?
8. Бывают ли конфликты с классным руководителем?
- часто;
 - редко;
 - никогда.
9. Каковы причины конфликтов?
- плохой характер классного руководителя;
 - плохой характер класса;
 - внешние обстоятельства.
10. Вы совершили проступок (разбили окно, испортили мебель, нагрубил учителя).
- Вы ожидаете, что в этом случае классный руководитель:
- защитит;
 - сделает вид, что хочет защитить;
 - сделает вид, что не заметил случившегося;
 - будет защищать тебя от упреков администрации;
 - воспользуется случаем, чтобы вас унизить.
11. Вы вновь совершили проступок. Вы ожидаете, что учителя в этом случае:
- во всем разберутся и поступят справедливо;
 - дадут хороший, дружеский совет;

- прочитают нотацию;
- «проработают» у директора;
- вызовут родителей.

12. Вы считаете, что ваш класс:

- сплочен и дружен;
- разбит на группы;
- каждый живет сам по себе.

13. Как часто проводятся мероприятия в вашем классе?

- часто;
- редко;
- не проводятся.

14. Можно ли сказать, что вам повезло с вашим классом?

15. Каков характер классных мероприятий (указать): беседы об интересном и важном в жизни; походы, экскурсии, поездки по интересным местам; трудовые дела; разборы по успеваемости и дисциплине; коллективные мероприятия с родителями; другое.

16. Какие классные мероприятия запомнились вам больше всего?

17. Что бы вы посоветовали своему классному руководителю?

18. Можно ли сказать, что вам повезло, что вы учитесь: в _____ школе, в _____ классе?

АНКЕТА № 3

(семья и родители глазами ребенка)

1. Любите ли вы свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то свойственное только вашей семье?

2. Уезжали ли вы из дома надолго и что вы тогда чувствовали?

3. Интересуются ли ваши родители вашими учебными делами?

- всегда;
- иногда;
- никогда;
- оба;
- больше отец;
- больше мать.

4. Интересуются ли ваши родители вашими отношениями с товарищами в классе?

- всегда;
- иногда;
- оба;
- больше мать;
- больше отец.

5. Посещают ли они школу?

- часто;
 - редко;
 - только по вызову;
 - больше отец;
 - больше мать.
6. Помогают ли они школе, классному руководителю?
- в организации классных дел;
 - в проведении экскурсий, походов;
 - в проведении ремонта.
7. Как, по-вашему, они относятся к школе и педколлективу?
- доверяют;
 - не доверяют;
 - равнодушны.
8. Довольны ли они своей работой, своей специальностью?
- довольны;
 - недовольны;
 - некуда деваться, работают из-за зарплаты;
 - работают из-за квартиры и т. д.
9. Устраивает ли заработная плата и совместный семейный бюджет?
10. Как вы находите вашу семью?
- состоятельной;
 - средней;
 - бедной.
11. Какие праздники в семье вы любите больше всего?
12. Принято ли в вашей семье дарить подарки? Какие?
13. Есть ли у вас бабушка или дедушка?
14. Каковы ваши отношения с ними?
15. Что, по-вашему, обещает ваше будущее?
16. Каким, по-вашему, обещает быть ваше будущее?
- светлым;
 - неясным;
 - мрачным.
17. На кого вы надеетесь?
- на самого себя;
 - на государство;
 - на родителей.
18. Как, по-вашему, будете ли вы счастливым?

АНКЕТА № 4

(классный коллектив глазами ученика)

Дорогой друг! Пожалуйста, внимательно прочтите предлагаемую ситуацию, представьте себе, кто и как себя в ней поведет и подчеркните необходимый ответ.

1. Вы получили двойку.

Класс:	Кто бы выразил свое мнение?
– резко вас осудил бы;	– весь класс;
– поддержал бы;	– большая часть класса;
– не обратил бы внимания;	– несколько человек;
– одобрил бы;	– никто;
– мнение было бы	– в основном девочки;
противоречивым.	– в основном мальчики;
	– и те, и другие.

2. Вы нарушили дисциплину, совершили какой-нибудь проступок (изрезали стол, разбили окно, нагрубили учителю).

Класс:	Кто бы выразил свое мнение?
– резко вас осудил бы;	– весь класс;
– поддержал бы;	– большая часть класса;
– не обратил бы внимания;	– несколько человек;
– одобрил бы;	– никто;
– мнение было бы	– в основном девочки;
противоречивым.	– в основном мальчики;
	– и те, и другие.

3. Вы соврали товарищу, подруге.

Класс:	Кто бы выразил свое мнение?
– резко вас осудил бы;	– весь класс;
– поддержал бы;	– большая часть класса;
– не обратил бы внимания;	– несколько человек;
– одобрил бы;	– никто;
– мнение было бы	– в основном девочки;
противоречивым.	– в основном мальчики;
	– и те, и другие.

4. Вы подрались из-за того, что вас обозвали.

Класс:	Кто бы выразил свое мнение?
– резко вас осудил бы;	– весь класс;
– поддержал бы;	– большая часть класса;
– не обратил бы внимания;	– несколько человек;
– одобрил бы;	– никто;
– мнение было бы	– в основном девочки;
противоречивым.	– в основном мальчики;
	– и те, и другие.

5. Вы во время драки продолжаете бить уже упавшего противника.

Класс:	Кто бы выразил свое мнение?
– резко вас осудил бы;	– весь класс;
– поддержал бы;	– большая часть класса;
– не обратил бы внимания;	– несколько человек;
– одобрил бы;	– никто;
– мнение было бы	– в основном девочки;
противоречивым.	– в основном мальчики;
	– и те, и другие.

6. Вы грубо выругались на улице, среди товарищей.

Класс:	Кто бы выразил свое мнение?
– резко вас осудил бы;	– весь класс;
– поддержал бы;	– большая часть класса;
– не обратил бы внимания;	– несколько человек;
– одобрил бы;	– никто;
– мнение было бы	– в основном девочки;
противоречивым.	– в основном мальчики;
	– и те, и другие.

7. На дискотеке вы попробовали вино.

Класс:	Кто бы выразил свое мнение?
– резко вас осудил бы;	– весь класс;
– поддержал бы;	– большая часть класса;
– не обратил бы внимания;	– несколько человек;
– одобрил бы;	– никто;
– мнение было бы	– в основном девочки;
противоречивым.	– в основном мальчики;
	– и те, и другие.

8. Вы стали дружить с мальчиком или девочкой.

Класс:	Кто бы выразил свое мнение?
– резко вас осудил бы;	– весь класс;
– поддержал бы;	– большая часть класса;
– не обратил бы внимания;	– несколько человек;
– одобрил бы;	– никто;
– мнение было бы	– в основном девочки;
противоречивым.	– в основном мальчики;
	– и те, и другие.

9. Вас обидел одноклассник, а вы пожаловались на него учителю.

Класс:	Кто бы выразил свое мнение?
– резко вас осудил бы;	– весь класс;
– поддержал бы;	– большая часть класса;

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| – не обратил бы внимания; | – несколько человек; |
| – одобрил бы; | – никто; |
| – мнение было бы | – в основном девочки; |
| противоречивым. | – в основном мальчики; |
| | – и те, и другие. |

10. Вы помогли больной женщине дойти до медпункта, и поэтому класс опоздал на поезд.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Класс: | Кто бы выразил свое мнение? |
| – резко вас осудил бы; | – весь класс; |
| – поддержал бы; | – большая часть класса; |
| – не обратил бы внимания; | – несколько человек; |
| – одобрил бы; | – никто; |
| – мнение было бы | – в основном девочки; |
| противоречивым. | – в основном мальчики; |
| | – и те, и другие. |

11. Ваш класс работает в поле (на пришкольном участке), вам не хочется работать. Вы так и не приступили к выполнению задания.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Класс: | Кто бы выразил свое мнение? |
| – резко вас осудил бы; | – весь класс; |
| – поддержал бы; | – большая часть класса; |
| – не обратил бы внимания; | – несколько человек; |
| – одобрил бы; | – никто; |
| – мнение было бы | – в основном девочки; |
| противоречивым. | – в основном мальчики; |
| | – и те, и другие. |

Примечание. При обработке анкет и интерпретации ответов воспитатель должен соблюдать максимальный такт, корректность и деловитость. Ни в коем случае не должно быть такого, чтобы ребенок пострадал и потом пожалел о своей искренности. Беседа с учащимися после анкетирования должна происходить, как правило, с глазу на глаз и в спокойной обстановке, с открытой демонстрацией уважения к воспитаннику.

Данные анкеты и опросники достаточно просты в обработке, здесь нет каких-то «ключей», не требуется специальной подготовки анкетирующего. Информация должна быть внимательно, неспешно осмыслена, обобщена, расставлены акценты, и на этом основании с учетом выявленных связей и отношений педагог должен определить свою позицию, выбрать тон и включиться в классную жизнь, стремясь сразу же внести в нее новые идеи, интересные дела, привлекательные перспективы.

ОПРОСНИК

для индивидуального знакомства с учеником

(дает представление об отношении ученика к самому себе)

Вопросы	Варианты ответов		
	Да, всегда, в полной мере	Иногда, в некоторой степени	Нет, никогда
1	2	3	4
<p>1. Мне нравится моя внешность.</p> <p>2. Я доволен своими интеллектуальными данными.</p> <p>3. Мне не осложняет жизнь мой характер.</p> <p>4. Мои волевые качества в порядке.</p> <p>5. Я считаю, что физически я развит хорошо.</p> <p>6. Я хорошо знаю себя, например, какое впечатление оказывает на приятелей моя внешность, и могу предсказать их реакцию на этот счет.</p> <p>7. Я достаточно осведомлен о своих интеллектуальных способностях и успешно пользуюсь ими.</p> <p>8. Я знаю особенности своего характера и как использовать их для достижения своих целей.</p> <p>9. Я испытал себя и знаю, как я поведу себя в минуту опасности.</p> <p>10. Я знаю состояние своего здоровья и учитываю свои физические возможности при выборе жизненных решений.</p> <p>11. Я способен владеть своими чувствами, не быть рабом настроения.</p> <p>12. Я способен подчинять себе обстоятельства, умею преодолевать трудности.</p> <p>13. Я не допускаю опрометчивых поступков и редко раскаиваюсь в содеянном.</p> <p>14. Я способен доводить даже неприятные дела до логического конца.</p> <p>15. Даже если я очень рассержен, я умею себя сдерживать.</p> <p>16. Я согласен с утверждением, что «мир прекрасен» и что все окружающее меня имеет целесообразность, порядок и внутренний смысл.</p> <p>17. Я убежден, что моя деятельность принесет в мир благотворные перемены.</p> <p>18. Я верю, что все люди вокруг меня хотят мне добра.</p>			
<p>19. Я убежден, что при добросовестном труде и соблюдении общепринятых правил достигну поставленных жизненных целей.</p> <p>20. Я верю, что будущее будет еще лучше, чем настоящее.</p> <p>21. У меня портится настроение, когда я вижу слезы, страдания другого.</p> <p>22. Если кто-то обидел меня, я не стремлюсь</p>			

<p>отомстить.</p> <p>23. Я приду на помощь нуждающемуся, даже если после этого опоздаю на работу (учебу).</p> <p>24. Поссорившись с другом (подругой), я переживаю о случившемся и делаю первым шаг к примирению.</p> <p>25. Я уверен в том, что в группе можно достичь большего, чем порознь.</p> <p>26. Я не демонстрирую этого убеждения окружающим, но «про себя» я знаю, что я не только не хуже остальных, но, если честно, то лучше.</p> <p>27. Я уверен в себе, своих способностях, своем праве на достойную жизнь, на высокую должность, на счастье и удачу.</p> <p>28. Мне приходилось быть в разных группах, компаниях, коллективах, и везде я встречал уважение, признание и занимал удовлетворяющий меня социальный статус.</p> <p>29. На обиды и оскорбления, даже незаслуженные, я не считаю необходимым каждому отвечать или перед каждым объясняться.</p> <p>30. Я испытываю угрызения совести, если не сдержал слово или сказал неправду, даже если этого никто не заметил.</p> <p>31. Когда, проснувшись утром, я вспоминаю, что впереди много дел, у меня не портится настроение, я не тяну время, а сразу принимаюсь за работу.</p> <p>32. Даже самое маленькое дело я стараюсь сделать основательно.</p> <p>33. Я люблю перемены, люблю знакомиться с новыми делами.</p> <p>34. Меня не останавливают неудачи, сделав выводы, я действую с еще большей настойчивостью.</p> <p>35. Я хочу и смогу добиться в жизни высоких личных достижений.</p> <p>36. Я знаю и часто думаю о том, что жизнь мне дана не просто так, а имеет высокий смысл и предназначение, и я стараюсь их понять.</p>			
---	--	--	--

<p>37. Я любознателен, меня интересуют сведения из разных областей жизни.</p> <p>38. Я люблю размышлять на отвлеченные темы, вести философские разговоры.</p> <p>39. Я люблю оставаться один и в это время часто погружаюсь в высокие грезы, фантазии, мечты.</p> <p>40. В решении проблем я ищу алгоритм, систему, внутренние законы.</p> <p>41. Я всегда самостоятельно ищу решение проблем, даже в коллективном деле стремлюсь все делать по-своему.</p> <p>42. Я не боюсь высказать в незнакомой аудитории</p>			
--	--	--	--

<p>мнение, не совпадающее с мнением остальных, не боюсь насмешек и осуждения окружающих на этот счет.</p> <p>43. Я спокойно отношусь как к похвале, так и критике в свой адрес.</p> <p>44. В позиции выбора я делаю его, исходя из собственных представлений об истине и справедливости, не оглядываясь на окружающих.</p> <p>45. У меня всегда хорошее настроение.</p> <p>46. Солнце, пение птиц, красивый пейзаж действуют на меня благотворно даже в самых трудных обстоятельствах.</p> <p>47. Я не расстраиваюсь надолго от случившегося и не переживаю заранее по поводу возможных неприятностей.</p> <p>48. Я люблю готовиться к праздникам, и они оправдывают мои ожидания.</p> <p>49. Я уверен, что на свете существует счастье, и я могу быть счастливым</p>			
---	--	--	--

Комментарий к анкете

Данный опросник предназначен для диагностирования и последующей индивидуальной работы с учащимися юношеского возраста (10–11-е классы), которые имеют уже достаточно развитый, глубокий, тонкий внутренний мир, так как они приобрели необходимый жизненный опыт, имели время подумать о жизни и о себе, выработали достаточно четкие установки относительно самих себя. Правдивые, искренние ответы воспитанников помогут педагогу составить определенное представление о самосознании («Я-кон-цепция») каждого, дать общую характеристику личности и частные оценки его структурам.

Вопросы-суждения сформулированы таким образом, что совпадают с нашей характеристикой личности, ориентированной на саморазвитие, самоактуализацию.

1. Самопрятие, гармония с собой: своей внешностью, темпераментом, характером и т. д.

2. Знание себя, «сильных» и «слабых» сторон своей личности.

3. Способность к рефлексии, умение владеть своими чувствами, управлять собой.

4. Принятие окружающей среды, внешнего мира, уверенность в том, что окружающий мир целесообразен, гармоничен, гуманен.

5. Способность к пониманию, сочувствию, состраданию другому.

6. Чувство собственного достоинства, высокая оценка себя вне зависимости от особых личных достижений и приобретений.

7. Активность, оптимизм, стремление к достижению поставленных целей.

8. Наличие высших целей, ценностей и смысла бытия, вера в высшие человеческие идеалы, стремление к совершенствованию.

9. Эмоциональная и интеллектуальная независимость, готовность к самостоятельному жизненному выбору.

10. Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться и быть счастливым.

Полное согласие с вышеуказанными суждениями оценивается в **2 балла**, неполное («иногда», «в некоторой степени») – **1 балл**, несогласие – **0 баллов**.

Общее количество баллов дает возможность судить о самооощущении (психическом здоровье) воспитанника в целом, насколько оно гармонично и «победно». Каждые последующие пять суждений оценивают какое-то одно «качество», отдельную структуру этичности, позволяя обнаружить те свойства, которые «западают», т. е. имеют некие внутренние запреты и комплексы, воспитанник по поводу которых, возможно, страдает и мучается.

Установив всю картину внутреннего мира ребенка, педагог может вести с ним индивидуальную работу, психокоррекцию в виде психотерапевтических бесед, давать советы, как работать над собой и над чем, внушать определенные позитивные установки.

Но самое главное – педагог может включить воспитанника в такие виды классной деятельности, где бы он смог проявить себя, показать свои способности и избавиться от комплексов, обрести силы и уверенность в себе.

Примечание. Разумеется, все показатели в баллах педагогу необходимо перепроверить путем наблюдения за воспитанником в реальном общении с другими, в его практической деятельности и жизни.

– Предлагая учащимся честно и искренне ответить на вопросы, необходимо убедить их, что они за свою честность никак не пострадают.

– Анкеты чаще всего следует делать анонимными (хотя надо оставлять детям право поставить свою подпись, ведь это тоже тест на смелость и мужество для самого ребенка).

– Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывать типичные ответы и крайние суждения.

– Результаты обязательно должны быть доведены не только до педагогов, но и до самих учащихся, которым следует сообщить о тех выводах, что сделал для себя педколлектив: любое анкетирование должно служить укреплению взаимопонимания воспитателей и воспитанников.

– После обсуждения результатов анкетирования следует предпринять все меры, чтобы ни один из педагогов никоим образом, тем более прилюдно, не упрекнул детей, не опустил до угроз.

– Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в классе (в семье). В особенности это касается тестов по социометрии.

– Беседа по результатам анкетирования с учеником индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя усилия воспитанника на борьбу с его слабыми сторонами. При этом необходимо давать конкретные рекомендации, предлагать способы и приемы работы над собой.

– Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять в процессе жизнедеятельности путем педагогических наблюдений за поведением ребенка, а также учитывать мнения других педагогов, библиотекаря, родителей.

– Обнаруженные знания воспитанника следует учитывать при организации мероприятий, создавая условия ребенку для проявления своих способностей, одновременно давая ему возможность победить свои слабости.

Таким образом, любое «прикосновение» к детям при помощи тестов, анкет, опросников должно делать их сильнее, вооружать новыми знаниями о себе и мире, более эффективными способами поведения, снимать внутренние препятствия, комплексы и защиты.

АНКЕТА № 5 (для учителей)

Цели: кратко проанализировать работу педколлектива в прошедшем году; подготовить направления к планированию на следующий учебный год.

1. Какие положительные аспекты в работе школы вы отмечаете?
2. В чем конкретно вы лично участвовали при проведении семинаров, педсоветов?
3. В чем вы видите отрицательные явления в работе школы? Как можно их изменить?
4. Какие проблемы существуют в работе школы, и как вы предлагаете их решать?
5. Какие вопросы необходимо, на ваш взгляд, рассмотреть на заседаниях педсоветов, психолого-педагогических семинарах, совещаниях при директоре? Укажите, по какому вопросу вы могли бы выступить с конкретными предложениями? Какой опыт можно обобщить?
6. Над чем вы намерены работать для совершенствования своего педагогического мастерства?
7. Как вы оцениваете работу М/О? Какие темы предлагаете для работы в М/О и формы их проведения?

МЕТОДИКА КОС (коммуникативные и организаторские способности)

При положительном ответе на вопрос ставьте знак «+», при отрицательном «-». При затруднениях представляйте типичную для вас ситуацию и не задумывайтесь над деталями.

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство ваших товарищей к принятию вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших друзей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся трудной ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что приятнее проводить время с книгами, чем с людьми?
8. Если возникают некоторые помехи в осуществлении некоторых намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно совершить сегодня?
13. Легко ли вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вам освоиться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и пообщаться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли в таком случае побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли чувство затруднения, неудобства, стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей, друзей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Правда ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в своем коллективе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищем?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно в незнакомой для вас компании?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Подсчитайте совпадения ваших баллов. Нечетные – коммуникативные, четные – организаторские.

Коммуникативные	Организаторские
низкий	менее 11
2–9	12
ниже среднего	13
10–11	14
средний	15
12–13	16
высокий	17
14–15	20
очень высокий	
16–20	

Дешифратор (коммуникативные способности)				Дешифратор (организаторские способности)			
1	11	21	31	2	12	22	32
3	13	23	33	4	14	24	34
5	15	25	35	6	16	26	36
7	27	27	37	8	18	28	38
9	19	29	39	10	20	30	40

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ «СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКА»

Опрашиваемым школьникам выдаются разграфленные контрольные листы с номерами вопросов, рядом с которыми школьнику нужно вписать знак «+», если ответ положительный, и знак «–» при отрицательном ответе. Содержание вопросов зачитывается педагогом.

Контрольный лист

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Содержание вопросов

– *Верно ли, что в детстве вы очень любили:*

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Придумывать игры и верховодить в них?
3. Играть в шашки, шахматы?

4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
8. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки или истории?

– ***Нравится ли вам сейчас:***

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. Помогать ребятам решать математические задачи?
13. Читать об известных открытиях и изобретениях?
14. Участвовать в художественной самодеятельности?
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. Заниматься в изостудии, изокружке?
18. Писать сочинения на свободную тему?

– ***Получаете ли вы особое удовольствие:***

19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. От своего умения расставить людей, распределить работу?
21. От решения трудных математических задач?
22. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
23. От игры на сцене?
24. От общения с людьми?
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
26. От посещения художественной выставки?
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?

– ***Часто ли вас тянет:***

28. К длительным физическим упражнениям?
29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?
30. К разгадыванию математических шарад?
31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?
32. Участвовать в постановке спектакля?
33. Помочь людям, посочувствовать им?
34. Поиграть на музыкальном инструменте?
35. Порисовать красками или карандашами?
36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

– ***Любите ли вы долгое время:***

37. Заниматься спортом или физическим трудом?
38. Энергично работать вместе с другими?
39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?
40. Копаться в механизмах, приборах?

41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?
42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?
43. Исполнять музыкальные пьесы?
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Каждый столбец (см. контрольный лист) по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

- I – физические (спортивные) (1, 10, 19, 28, 37);
- II – организаторские (2, 11, 20, 29, 38);
- III – математические (3, 12, 21, 30, 39);
- IV – конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40);
- V – эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41);
- VI – коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42);
- VII – музыкальные (7, 16, 25, 34, 43);
- VIII – художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44);
- IX – филологические (9, 18, 27, 36, 45).

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

МЕТОДИКА «МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: выявить мотивы учебной деятельности школьника методом анкетирования.

Ход работы: учитель ставит перед учеником задачу: «Внимательно прочитайте анкету и подчеркните те пункты, которые соответствуют Вашим стремлениям и желаниям».

АНКЕТА

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка и анализ результатов:

1. Проведите классификацию мотивов, их можно разделить на следующие группы:

- а) широкие социальные мотивы – 4,5;
- б) мотивация благополучия – 1,11;
- в) престижная мотивация – 6,12;
- г) мотивация содержания – 7,10;
- д) мотивация прессом – 2,9;
- е) узкие социальные мотивы – 3,8.

2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ на соответствие критериям:

- а) богатство и разнообразие мотивов;
- б) социальная ценность мотивов;
- в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

КОЛЛЕКТИВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На листе бумаги отмечается фамилия ученика. Учащимся зачитывается один из вопросов и предлагается ответить на него, записав на листе фамилии трех предпочитаемых одноклассников. Можно также указать тех, кого не хотел бы выбрать для совместной деятельности.

Варианты вопросов:

- 1. С кем бы хотел сидеть за одной партой?
- 2. Кого из одноклассников ты бы пригласил на день рождения?
- 3. С кем из одноклассников отправился бы в опасное путешествие? и т.

д.

Анализ проводится на основе матрицы:

Фамилии	1	2	3	4	5	
Андреев					+	
Авдеев		+		+		
Алексеев		+			+	
Баранов	+	+		+		
Баев					+	

Составить матрицу, определить количество положительных и отрицательных выборов, количество взаимных выборов. Определяется социометрический статус школьников: «лидеры», «принятые», «не принятые», «изолированные». Выявляются причины социометрического статуса каждого ученика.

ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ НАКЛОННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Правила проведения теста

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Обведите кружочком слово «Да», если вы согласны с тем, что написано, если это верно по отношению к вам. Обведите кружочком слово «Нет», если написанное не подходит вам.

- | | | |
|----|-----|--|
| Да | Нет | 1. Я люблю сочинять собственные песни. |
| Да | Нет | 2. Я люблю гулять один. |
| Да | Нет | 3. Мои мама и папа любят играть со мной. |
| Да | Нет | 4. Я задаю много вопросов. |
| Да | Нет | 5. Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие. |
| Да | Нет | 6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга. |
| Да | Нет | 7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры. |
| Да | Нет | 8. У меня есть несколько действительно хороших идей. |
| Да | Нет | 9. Я люблю рисовать. |
| Да | Нет | 10. Я люблю вещи, которые трудно делать. |
| Да | Нет | 11. Солнце на рисунке должно быть всегда желтым. |
| Да | Нет | 12. Я люблю все разбирать, чтобы понять, как это работает. |
| Да | Нет | 13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому. |
| Да | Нет | 14. Легкие загадки – самые интересные. |
| Да | Нет | 15. Иногда папа или мама занимаются чем-нибудь вместе со мной. |
| Да | Нет | 16. Я люблю узнавать новое о животных. |
| Да | Нет | 17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому. |
| Да | Нет | 18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов. |
| Да | Нет | 19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один. |
| Да | Нет | 20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно. |
| Да | Нет | 21. Я люблю рассказы о далеком прошлом. |
| Да | Нет | 22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые. |
| Да | Нет | 23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое. |
| Да | Нет | 24. Я всегда играю с друзьями, а один я не люблю играть. |

Подсчет результатов

За каждый положительный ответ (обведенное слово «Да») начисляется **1 балл**, за отрицательные ответы (обведенное слово «Нет») – **0 баллов**.

Внимание! В пунктах 5, 6, 11, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 24 оценка проводится следующим образом: вместо 1 балла начисляется 0, а вместо 0 баллов – 1 балл. Это делается потому, что в указанных пунктах утверждается признак, противоположный оцениваемому. Другими словами, в этих пунктах за ответ «Да» начисляется **0 баллов**, а за ответ «Нет» – **1 балл**.

Склонность ребенка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость. Наконец, существенное значение имеет и обстановка в семье ребенка. Проанализируем эти качества.

1. Разнообразие интересов.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах

1, 5, 9, 16, 21. (Не забудьте оценку в пункте 5 перевести на обратную!) Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

- I степень – 0–1 балл (слабо выражена);
- II степень – 2–3 балла (выражена средне);
- III степень – 4–5 баллов (явно выражена).

2. Независимость.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах

2, 8, 11, 13, 19, 24. Количество набранных баллов соответствует выраженности независимости ребенка:

- I степень – 0–1 балл (слабо выражена);
- II степень – 3–4 балла (выражена средне);
- III степень – 5–6 баллов (явно выражена).

3. Гибкость, приспособляемость.

Посчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 6, 7, 22.

Количество набранных баллов соответствует степени выраженности гибкости поведения ребенка:

- I степень – 0–1 балл (выражена слабо);
- II степень – 2 балла (выражена средне);
- III степень – 3 балла (выражена явно).

4. Любознательность.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 4, 12, 18.

Количество набранных баллов соответствует степени выраженности любознательности ребенка.

- I степень – 0–1 балл (выражена слабо);
- II степень – 2 балла (выражена средне);
- III степень – 3 балла (выражена явно).

5. Настойчивость.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 10, 14, 23. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности настойчивости ребенка.

I степень – 0–1 балл (выражена слабо);

II степень – 2 балла (выражена средне);

III степень – 3 балла (выражена явно).

6. Сведения о семейной обстановке.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 3, 15, 17, 20. Количество набранных баллов соответствует степени благоприятного влияния семейной обстановки для развития творческих наклонностей ребенка:

I степень – 0–1 балл (мало способствует);

II степень – 2–3 балла (способствует средне);

III степень – 4 балла (явно способствует).

ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

Варианты ответов:

А – мне очень нравится (мне очень хотелось бы).

В – мне все равно.

С – мне не нравится (мне не хотелось бы).

Выбрав ответ, на отдельном листочке бумаги надо писать соответствующую букву. За каждый ответ «А» начисляется **+1 балл**, за ответ «В» – **0 баллов** и за ответ «С» ставится **–1 балл**. Максимальное количество составляет **+5**. Минимальное количество **–5**. В первом случае мы констатируем выраженную привлекательность данной профессии, во втором – полное ее неприятие.

1. Работать под шум моря, вдыхая запах соленой воды.
2. Класть раствор на стены.
3. Чинить часы.
4. Наносить краску с помощью пульверизатора.
5. Изучать микробов под микроскопом.
6. Работать на воздухе.
7. Писать пейзажи.
8. Работать на кухне, полной запахов.
9. Работать с помощью рубанка.
10. Точить резцы токарного станка.
11. Работать с маслом и смазкой.
12. Выращивать скот.
13. Раскраивать ткань.

14. Давать уроки ученикам.
15. Работать на конвейере.
16. Белить (штукатурить) потолок.
17. Работать с кожей.
18. Управлять парходом или другими судами.
19. Заниматься приемом людей.
20. Устанавливать водогревательную колонку.
21. Пилить огромные бруски.
22. Чистить валик, накатывающий краски.
23. Замешивать раствор.
24. Работать весь день на ногах.
25. Разбирать бумаги и дела.
26. Показывать клиентам новые духи.
27. Работать рядом с сильным огнем.
28. Быть музыкантом в оркестре.
29. Рисовать шрифт тушью.
30. Преподавать детям историю.
31. Работать в закрытом помещении.
32. Работать, взобравшись на приставную лестницу.
33. Ухаживать за цветами в оранжерее.
34. Вытачивать на станке вал мотора.
35. Синтезировать химические соединения.
36. Наносить резьбу на трубы.
37. Находиться на верхушке мачты, чтобы сигнализировать о появлении какого-либо судна.
38. Ухаживать за больными.
39. Защищать подсудимого в суде.
40. Иметь дело с большим количеством разных людей.
41. Заниматься фотографией.
42. Копать канавы, ямы.
43. Работать с деревом.
44. Работать весь день сидя.
45. Сбирать и разбирать кузова автомобилей.
46. Работать среди запахов лекарств.
47. Делать верстку текстов и фотографий.
48. Быть продавцом в большом магазине.
49. Быть нотариусом.
50. Изготавливать украшения.
51. Подгонять по размеру одежду во время примерки.
52. Прибивать драпку.
53. Ремонтировать автомобильную камеру.
54. Подрезать деревья.
55. Работать в большой больнице.

56. Работать в типографии.
57. Шлифовать металл.
58. Измерять детали до сотой доли миллиметра.
59. Занимать должность, требующую постоянных поездок.
60. Проводить уроки, посвященные искусству: живописи, архитектуре.
61. Выпрямлять гнущее листовое железо с помощью молотка.
62. Вырезать маленькие вещицы из дерева.
63. Выпускать новую продукцию.
64. Сажать деревья.
65. Проводить в домах электричество.
66. Уметь прочитать технический чертеж.
67. Исправлять печатный текст.
68. Работать, ощущая запах кожи.
69. Проводить в домах газ.
70. Выполнять работу на большой высоте.
71. Исследовать микробов.
72. Лепить скульптуры.
73. Изготавливать инструменты.
74. Работать с большими суммами денег.
75. Грузить и разгружать машины.
76. Прибивать доски, планки.
77. Выполнять тонкую механическую работу.
78. Работать в спецовке в гараже.
79. Работать на строительных лесах.
80. Сверлить отверстия в деревянных деталях.
81. Поддерживать в порядке газон с помощью газонокосилки.
82. Перебирать картошку.
83. Варить и жарить пищу.
84. Исполнять работы, не требующие точности.
85. Шпаклевать неровную стену.
86. Вытачивать по чертежу детали из металла.
87. Разбирать радиоприемник.
88. Печатать книги.
89. Выполнять одну и ту же работу в одном и том же ритме.
90. Готовить раствор для кирпичной кладки.
91. Задавать вопросы победителю велогонки.
92. Много общаться с людьми.
93. Фотографировать людей в своем фотоателье.
94. Выполнять грязную работу.
95. Работать одному (в одиночестве).
96. Шить.
97. Перевозить грузы на тачке.
98. Чинить в домах электричество.

99. Сгибать металлические стержни для заливки бетона.
100. Раскладывать еду по тарелкам.
101. Создавать новые лекарственные препараты.
102. Работать чертежником у архитектора.
103. Комбинировать краски при рисовании.
104. Делать мебель.
105. Пользоваться автоматом, регулирование которого требует расчетов.
106. Заниматься воспитанием молодежи.
107. Составлять контракты по найму и завещательные акты.
108. Готовить лекарства.
109. Уметь прочесть схему радиоприемника.
110. Резать железо.
111. Выполнять работу, требующую быстрых движений.
112. Работать в группе.
113. Собирать моторы, компрессоры.
114. Совершать длительные путешествия по морю.
115. Изучать правила и законы.
116. Ездить на место происшествий с целью писать статьи для газет.
117. Выполнять тонкие, точные чертежи.
118. Работать с красками.
119. Подстригать живую изгородь.
120. Привлекательно раскладывать товар.
121. Золотить книжные переплеты.
122. Работать подручным.
123. Писать портреты.
124. Выслушивать просьбы и жалобы людей.
125. Готовить обед для большого количества людей.
126. Комбинировать ткани друг с другом.
127. Делать очень тонкую пайку.
128. Выполнять чистую работу.
129. Исполнять точную работу.
130. Полировать металлические пластины с помощью шлифовального инструмента.
131. Читать сложные формулы.
132. Пользоваться калькулятором.
133. Строить дома.
134. Готовить репортажи о различных событиях.
135. Сажать овощи.
136. Быть сторожем уединенного маяка.
137. Ремонтировать водопроводные краны.
138. Наблюдать химические реакции в лаборатории.
139. Сверлить металл.
140. Убеждать клиентов купить товар.

141. Заключать акты продажи недвижимости.
142. Жать пшеницу.
143. Работать в рекламной фирме.
144. Быть актером в театре.
145. Работать в дорожной службе.
146. Продавать лекарства.
147. Чинить электромоторы.
148. Выполнять работы, где вероятно опасность аварии.
149. Работать со сварочным аппаратом, требующим большой осторожности.
150. Снимать краску с помощью горелки.
151. Чинить обувь.
152. Гасить известь водой.
153. Проводить исследования в химической лаборатории.
154. Составлять текст для печати.
155. Проявлять фотопленку.
156. Составлять письма.
157. Организовывать коллективную работу.
158. Вырывать из досок большие гвозди.
159. Собирать часовую фурнитуру.
160. Составлять рекламные буклеты, проспекты.
161. Выполнять цветные репродукции.
162. Руководить аукционом (публичной продажей).
163. Работать на большой сложной машине.
164. Исправлять ошибки в домашних заданиях учеников.
165. Устанавливать котел, топку.
166. Чинить моторы.
167. Консультировать людей относительно наследства, торговли, платы за наем.
168. Находить новые химические соединения.
169. Иметь разнообразие в своей повседневной работе.
170. Быть репортером в большой газете.
171. Делать чертеж мотора в определенном масштабе.
172. Учиться чертить детали.
173. Красить кистью.
174. Изучать механизм сложных часов.
175. Работать на предприятии, где продукция постоянно контролируется.
176. Перепечатывать письма на машинке.
177. Перематывать обмотку электромотора.
178. Ремонтировать водяные насосы.
179. Класть декоративный камин по чертежу.
180. Готовить лекарства по рецептам.
181. Сортировать бумагу.

182. Скреплять металлические детали с помощью проволоки.
183. Гнуть металлические пластины и придавать им законченную форму.
184. Использовать измерительные электроприборы.
185. Работать в поле.
186. Делать кожаные сумки и чемоданы.
187. Мыть и смазывать автомобиль.
188. Быть портным.
189. Использовать точильный круг.
190. Регулировать фотоаппарат.
191. Рисовать киноафиши.
192. Соскабливать штукатурку со стен.
193. Выполнять работу, не требующую специального обучения.
194. Соединять водопровод с центральной сетью.
195. Быть выразителем человеческих бед перед судом.
196. Регулировать мазутную горелку.
197. Делать серийную работу на большой фабрике.
198. Править пробный оттиск.
199. Делать химический анализ веществ.
200. Находить неисправности в радиоприемнике.
201. Готовить шкуры для выделки.
202. Выверять расчеты.
203. Искать новые лекарственные препараты.
204. Работать на высоковольтной электроустановке.
205. Увеличивать фотографии.
206. Выполнять точные измерения.
207. Сваривать крупные части листового железа.
208. Занимать должность, требующую предварительного обучения.
209. Устанавливать раковину в санузле.
210. Изучать дела обвиняемого, чтобы приготовить речь в его защиту.

**Указатель номеров вопросов,
соответствующих перечню профессий**

№ п/п	Профессии	Номера				
1	2	3				
1	Социальный работник	157	19	40	92	124
2	Нотариус	49	74	107	141	162
3	Адвокат	39	115	167	195	210
4	Врач	5	38	55	71	101
5	Фармацевт	46	108	146	180	203
6	Преподаватель	14	30	60	106	164
7	Химик	35	138	153	168	199
8	Печатник	56	88	121	154	198
9	Фотограф	41	93	155	190	205

10	Часовщик-ювелир	3	50	77	159	174
11	Электрик	65	98	147	177	204
12	Автомеханик	11	53	78	166	187
13	Столяр	9	43	62	80	104
14	Маляр	32	79	118	150	173
15	Портной	13	51	96	126	188
16	Каменщик	2	23	90	133	179
17	Сапожник	17	68	151	186	201
18	Репортер	59	91	116	134	170
19	Моряк	1	18	37	114	136
20	Продавец	26	48	63	120	140
21	Сельскохозяйственный работник	12	82	135	142	185
22	Рабочий тяжелой промышленности	86	113	163	189	207
23	Артистические профессии	7	28	72	123	144
24	Арматурщик	21	76	99	158	182
25	Штукатур	16	52	85	152	192
26	Слесарь-сантехник	20	137	178	194	209
27	Слесарь-наладчик	57	73	110	139	131
28	Токарь	10	34	58	105	172
29	Установщик центрального отопления	36	69	149	165	196
30	Кузовной мастер	4	45	61	130	183
31	Офсетчик	22	47	67	161	181
32	Радиотехник	87	109	127	184	200
33	Чертежник	66	102	117	171	206
34	Художник по рекламе	29	103	143	160	191
35	Повар	8	27	83	100	125
36	Садовник	33	54	64	81	119
37	Служащий бюро (клерк)	25	132	156	176	202
38	Неквалифицированный рабочий	42	75	97	122	145
39	Рабочий конвейера	15	89	111	175	197

Следующие вопросы в баллах не оцениваются: 6, 24, 31, 44, 70, 84, 94, 112, 128, 129, 148, 169, 193, 208.

Они даны для того, чтобы выявить возможные противоречия в ответах.

Для получения профиля, показывающего степень склонности или неприятия упоминающихся в вопроснике профессий, обозначьте в таблице крестиками полученные результаты:

ПРОФИЛЬ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИЙ

№ п/п	Профессии	Баллы									
		+5	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
1	2	3									
1	Социальный работник										
2	Нотариус										
3	Адвокат										

4	Врач	
5	Фармацевт	
6	Преподаватель	
7	Химик	
8	Печатник	
9	Фотограф	
10	Часовщик-ювелир	
11	Электрик	
12	Автомеханик	
13	Столяр	
14	Маляр	
15	Портной	
16	Каменщик	
17	Сапожник	
18	Репортер	
19	Моряк	
20	Продавец	
21	Сельскохозяйственный работник	
22	Рабочий тяжелой промышленности	
23	Артистические профессии	
24	Арматурщик	
25	Штукатур	
26	Слесарь-сантехник	
27	Слесарь-наладчик	
28	Токарь	
29	Установщик центрального отопления	
30	Кузовной мастер	
31	Офсетчик	
32	Радиотехник	
33	Чертежник	
34	Художник по рекламе	
35	Повар	
36	Садовник	
37	Служащий бюро (клерк)	
38	Неквалифицированный рабочий	
39	Рабочий конвейера	