**План-конспект урока немецкого языка в VIII классе**

**по теме „Feste und Bräuche“**

**Т. В. Герасимович,**

учитель немецкого языка

высшей квалификационной категории

ГУО «Лойковская средняя школа»

Гродненского района.

Учебное пособие «Немецкий язык 8 класс» Будько А. Ф., Урбанович И. Ю.,

Минск «Вышэйшая школа» 2018

**Коммуникативная ситуация урока: «**Народные праздники и обычаи в Беларуси» (Volksfeste und Bräuche in Belarus).

**Ведущий вид речевой деятельности:** говорение.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** содействие овладению монологическим высказыванием-повествованием на основе текста с использованием визуальных опор и речевых фраз-клише.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут рассказать о народном белорусском празднике масленица и о обычаях его празднования.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* учить детей пользоваться немецким языком во всех видах речевой деятельности в рамках предложенной коммуникативной ситуации урока;
* способствовать формированию умения извлекать необходимую информацию из текста;

*Развивающие:*

* способствовать развитию основных способов мыслительной деятельности (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
* создать условия для активного взаимодействия и личностного развития учащихся.

*Воспитательные:*

* содействовать воспитанию бережного отношения к культурному наследию белорусского народа;
* способствовать воспитанию следующих качеств личности: нравственность, осмысленность действий, гордость за свою Родину.

**Оборудование урока:** учебное пособие, раздаточный материал, иллюстративный материал.

**Методы:** коммуникативный, объяснительно-иллюстративный.

**Принципы:** коммуникативной направленности, коммуникативной деятельности, активности, принцип связи с жизнью.

**Применяемые формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Концептуальная идея урока:** идея включенного участия.

**Ход урока**

**Организационно-мотивационный этап (6 мин.)**

Введение в атмосферу иноязычного общения. Целеполагание. Активизация ранее изученного материала.

**Цель этапа:** создать условия для восприятия и усвоения нового материала посредством организации эффективного взаимодействия учащихся и их самоопределения на конечный результат урока.

**Задача этапа:** определить цель и задачи урока, создать условия для формирования мотивационной готовности учащихся к полному усвоению учебного материала и получения личностно значимого результата учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапа** | | **Форма организации** | **Средства образовательного процесса** |
| **Учитель** | **Ученики** (предполагаемые ответы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Guten Tag, meine liebe Kinder! Setzt euch! Heute haben wir in der Stunde Gäste. Das sind meine Kolleginnen. Sie sind Deutschlehrerinnen aus unserer Region.  Keine Angst. Alle sind freundlich, hilfsbereit und gutherzig.  Sagt mir bitte, an welchem Thema wir heutzutage arbeiten?  Wie ist dieses Thema für euch?  Danke. Und worüber haben wir gestern gesprochen?  Heute setzen wir unsere Arbeit fort. Die Sprachsituation heutiger Stunde ist „ Feste feiern wie sie fallen. Volksfeste in Belarus“.  Was möchtet ihr heute in der Stunde machen?  Seht den Plan der heutigen Stunde.  **Plan der Stunde.**   1. Über Lieblingsvolksfeste von Deutschland sprechen und hören. 2. Traditionen des belarussischen Volksfest Masleniza erfahren. 3. Über Masleniza erzählen. | Unser Thema heißt „Feste und Bräuche“.  Das Thema für mich ist interessant.  Für mich ist dieses Thema lehrreich.  (informativ, spannend)  Das Thema macht mir Spaß.  Wir haben gestern über wunderbare deutsche Volksfeste gesprochen.  Es war interessant und lehrreich.  Ich möchte lesen.  Und ich möchte schreiben.  Ich möchte in der Gruppe arbeiten.  Ich möchte viel deutsch sprechen.  Ich möchte hören. | Фронтальная |  |

**Оперативно-деятельностный (33 мин.)**

**Цель этапа:** создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся на основе предложенного иллюстративного и дидактического материала о немецких народных праздниках, о белорусском народном празднике масленица.

**Задачи этапа:** совершенствовать навыки монологического высказывания-повествования с использованием визуальных иллюстративных опор;

совершенствовать лексические навыки учащихся через просмотровое и поисковое чтение;

учить приемам анализа, синтеза и обобщения материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапа** | | **Форма организации** | **Средства образовательного процесса** |
| **Учитель** | **Ученики** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Man sagt: Feste feiern wie sie fallen. Stimmt das?  Welche Volksfeste feiern die Deutschen gern?  Welches Fest ist dein Lieblingsvolksfest von Deutschland?  Wollen wir über deutsche Volksfeste sprechen.  Seht unsere Piktogramme und erzählt über die beliebtesten deutschen Volksfeste.  Vielen Dank für eure Erzählungen. Ich bin froh, dass ihr so ausführlich über die deutschen Volksfeste erzählt habt.  Und welche Volksfeste feiert man in Belarus?  Wollen wir mehr über die Masleniza erfahren.  Wann feiern die Belarussen die Masleniza?  Was sind die Symbole dieses Festes?  Wir arbeiten an einem Text und bekommen Information über dieses Fest.  Aber ihr habt heute einen ungewöhnlichen Text. Aus den Abschnitten stellt den Text zusammen und betitelt ihn.  Lesen wir den zusammenstellenden Text vor.  Könnt ihr aus den Wörtern Sätze bauen?  Baut Sätze und schreibt sie auf!  Bildet die Sätze und macht die logische Reihe dieser Sätze. | Ja, das stimmt.  Die Deutschen feiern gern und mit Spaß den Karneval, das Münchener Oktoberfest, den Martinstag, den Valentinstag und das Halloween.  Mir gefällt das Halloween.  Und ich mag den Valentinstag.  Usw.    Erzählungen der Kinder über die deutschen Volksfeste.  Man feiert in Belarus viele Volksfeste. Aber am schönsten sind die Masleniza, das Kupalle und das Erntefest „Doshinki“.  Wir feiern die Masleniza Ende des Winters.  Die Symbole des Festes sind die Pfannkuchen und die Masleniza-Puppe.  Die Schüler lesen Abschnitte des Textes und stellen den ganzen Text zusammen.  Sie betiteln den gelesenen Text.  Die Schüler lesen den Text vor.  Die Schüler bauen aus den Wörtern Sätze und schreiben sie auf.  Die Schüler bilden Sätze und machen logische Reihe.  **Ein Schüler/eine Schülerin bereitet Fragen zu diesem Text vor und stellt diese Fragen an die Gruppe.** | Фронтальная.  Индивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  Парная работа.  Индивидуальная  Индивидуальная  Групповая  Групповая | Иллюстративный материал.  Иллюстративный материал.  Иллюстративный материал.  Иллюстративный материал.  Пиктограмма.  Разрезные тексты о масленице.  Arbeitsblatt 1 „Lebendige Wörter“  Arbeitsblatt 2 |

**Оценочно-рефлексивный (6 мин.)**

**Цель этапа:** осуществление контроля полученного продукта (результата) урока.

**Задача этапа:** создать условия для осознания личностно значимого результата учебной деятельности на уроке и оценки уровня усвоения предложенного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапа** | | **Форма организации** | **Средства образовательного процесса** |
| **Учитель** | **Ученики** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Danke. Wir sind schon richtige Experten dieses Festes, können fragen und über das Fest erzählen.  Wollen wir einen Klassenspaziergang machen und über die Masleniza sprechen.  Sprecht über die Masleniza im Form des Schneeballs und mit Hilfe der Schlüsselwörter.  Also unsere Stunde ist zu ihrem logischen Ende gekommen.  Vielen Dank für die Arbeit!  Haben wir unseren Plan erfüllt?  Alle waren super!  **Die Noten**  **Die Hausaufgabe zum nächsten Mal** | Klassenspaziergang | Групповая  Групповая | Подготовленные вопросы  Arbeitsblatt 3 „Schlüsselwörter“ |