

Информация об инновационном проекте  
**«Внедрение модели управления развитием профессиональной  
компетентности специалистов организаций, осуществляющих  
научно-методическое обеспечение образовательного процесса  
на районном уровне»**  
**Сроки реализации: 2024 – 2027 годы**

## **Информационная характеристика проекта**

### **Полное название (тема) инновационного проекта:**

«Внедрение модели управления развитием профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне»

**Временные рамки:** 2024 – 2027 гг.

### **Научный консультант проекта:**

Никифорова Лидия Николаевна, проректор по научно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования», тел.: 8(0232) 33 93 81, e-mail: prorectornmr@iro.gomel.by.

### **Цель и задачи инновационной деятельности**

Цель инновационного проекта: развитие профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне, посредством реализации модели.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

внедрить модель управления, обеспечивающую создание необходимых организационно-педагогических условий для развития профессиональной компетентности специалистов РУМК, непрерывность этого процесса;

совершенствовать знания и умения, формировать специальный опыт методистов и заведующих РУМК, способствующих повышению качества научно-методического сопровождения педагогических работников региона;

повысить эффективность процесса адаптации к профессиональной деятельности молодых методистов и заведующих РУМК;

развивать преемственность между методическими структурами регионов, способствующую формированию единого научно-методического пространства, решению проблем непрерывного профессионального развития;

разработать локальные правовые документы, методические материалы, направленные на повышение эффективности научно-методического обеспечения образования, сопровождения педагогических работников по повышению качества образовательного процесса;

оценить эффективность использования модели управления развитием профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне.

Внедрение данной модели будет способствовать:

целенаправленному непрерывному профессиональному развитию специалистов РУМК по обеспечению научно-методического сопровождения педагогических работников учреждений образования;

более эффективной адаптации молодых методистов в профессии, что, несомненно, отразится позитивно на качестве образовательного процесса;

отработке механизмов преемственности методических структур области и других регионов, развитию единого регионального научно-методического пространства.

Новизна состоит в:

дополнении сущностных характеристик структуры профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК;

дополнении критериев профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК (мотивационно-личностная направленность, когнитивная направленность и деятельностная направленность);

реализации сетевой модели управления развитием профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК в процессе дистанционных и очных форм обучения, в рамках формального повышения квалификации, стажировки и неформального образования в межкурсовой период (обеспечение диагностики (анкеты, тесты, опросы, лист наблюдения), системы консультаций по итогам выявленных проблем и профессиональных запросов; обеспечение функционирования дистанционного ресурса для теоретической подготовки методистов, заведующих РУМК и диагностики полученных знаний, дистанционного образовательного маршрута для специалистов РУМК; работа групп инновационного развития по решению проблем, организация взаимообучения по итогам их деятельности; организация и проведение повышения квалификации заведующих РУМК, стажировки для методистов РУМК, конкурса профессионального мастерства методистов, фестиваля управленческого мастерства заведующих РУМК «МетодиУМ»), использование в процессе профессионального взаимодействия форм и методов коллективной (групповой) проблеморазрешающей деятельности, обеспечивающей продуктивность совместной работы и самореализацию участников образовательного процесса;

выявлении результативности деятельности по развитию профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК и удовлетворенности педагогических работников региона, в отношении которых оказывается научно-методическое сопровождение.

Практическая значимость реализации проекта – в разработке диагностического инструментария для выявления мотивации к профессиональной деятельности, знаний нормативных-правовых, инструктивно-методических материалов, методических материалов для научно-методического сопровождения образовательного процесса; в создании и апробировании дистанционного ресурса для теоретической подготовки методистов РУМК и выявления сформированности соответствующих знаний; в разработке образовательного маршрута для самообразования специалистов РУМК; в функционировании групп инновационного развития; выявлении и трансляции опыта профессиональной деятельности в ходе проведения конкурсов профессионального мастерства методистов РУМК, фестиваля управленческого мастерства заведующих

РУМК; разработка содержания учебной программы повышения квалификации «Научно-методическое обеспечение образования: теория и практика», программы стажировки; содержания деловых игр, мастер-классов и др. мероприятий.

Использование результатов позволит совершенствовать процесс развития профессиональной компетентности специалистов РУМК, способствовать дальнейшему эффективному научно-методическому сопровождению в региональной системе образования.

Социальная значимость в том, что разработанные модель, учебно-программные, диагностические, методические и дидактические материалы, будут способствовать целенаправленному профессиональному развитию специалистов РУМК, решению проблем практической деятельности, а соответственно формированию необходимой компетентности для осуществления более качественного научно-методического сопровождения педагогических работников региональных учреждений образования.

### **Описание структуры внедряемой модели**

Предлагаемая нами структура инновационной деятельности представляет собой сетевую модель управления развитием профессиональной компетентности специалистов РУМК, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне (рис.1. Модель управления развитием компетентности).

*Институт развития образования.* Организует и координирует работу по управлению развитием профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК. Предполагается синхронизация по отдельным методическим мероприятиям плана работы на год института развития образования и РУМК, некоторая унификация структуры разделов плана методической работы РУМК на год, актуализация методических разработок для РУМК по планированию методической работы в районе, городе, разработка методических рекомендаций для специалистов РУМК по обеспечению методического сопровождения актуальных процессов системы образования; обеспечение институтом развития образования выявления профессиональных проблем и запросов методистов, заведующих РУМК, их профессиональных знаний, анализ и информирование участников инновационного проекта; проведение системы обучающих мероприятий в рамках офлайн и онлайн взаимодействия; разработка образовательных маршрутов для усвоения теоретических знаний в режиме удаленного доступа, УПД повышения квалификации заведующих РУМК, стажировки методистов; обеспечение вводной, промежуточной, итоговой диагностики усвоенных знаний, развития мотивации к профессиональной деятельности; организация проведения конкурсных мероприятий для методистов и заведующих РУМК; обеспечение работы межрегиональных групп инновационного развития, систематизации и трансляции эффективного опыта обеспечения научно-методического сопровождения в системе

образования; подготовка методических материалов по итогам реализации проекта.

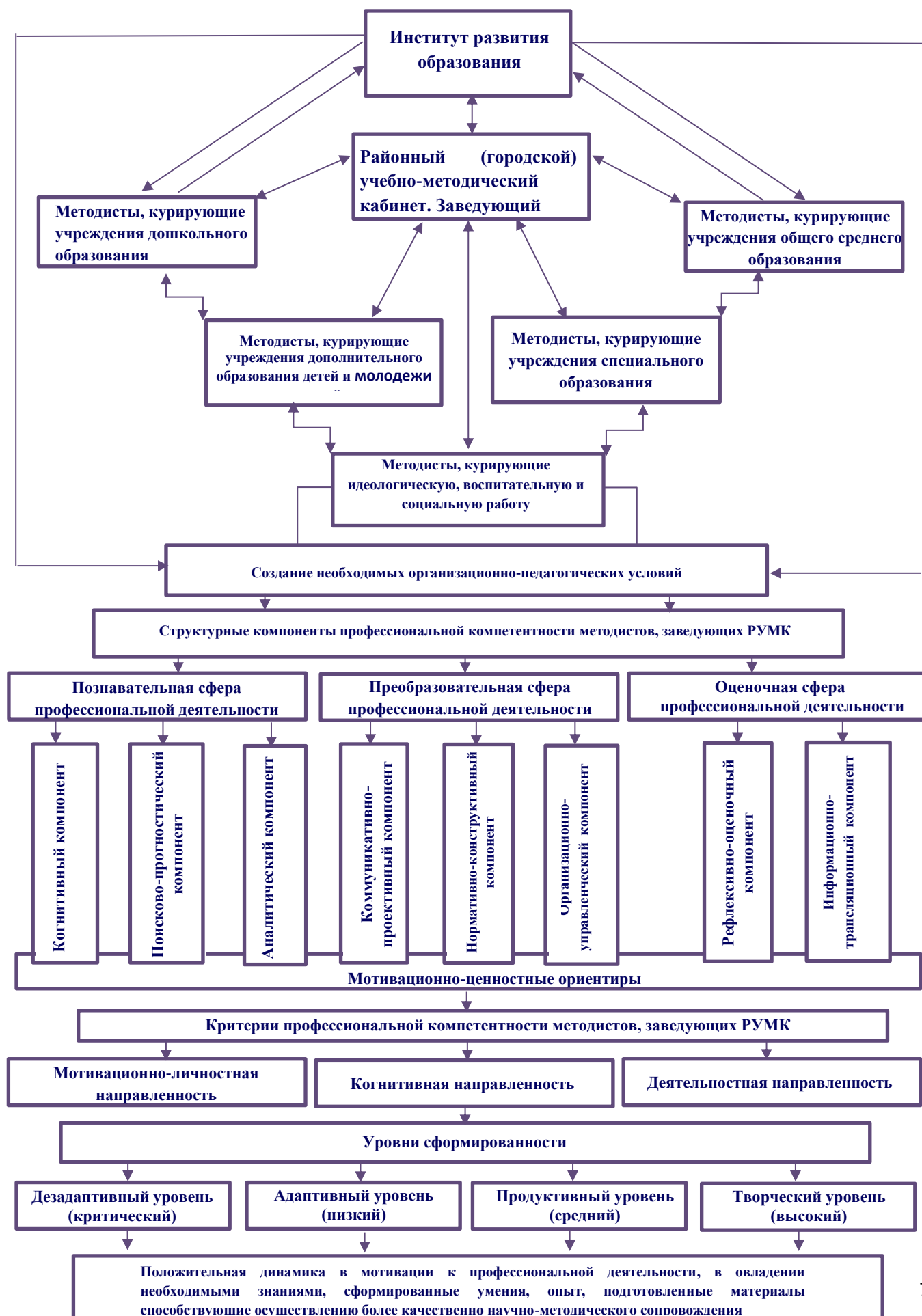
*РУМК.* Разработка плана методической работы на год с учетом методических рекомендаций института развития образования, включение в план методической работы мероприятий, инициируемых институтом развития образования для развития профессиональной компетентности специалистов РУМК (выявление профессиональных запросов, знаний, проведение постоянно-действующих ежемесячных консультаций для всех методистов, заведующих РУМК и рефлексивного диалога, методического совета для заведующих РУМК, областных УМО для методистов, функционирование групп инновационного развития, постоянно действующего обучающего семинара (в течение года) для вновь назначенных методистов и заведующих РУМК, участие в разработке образовательного маршрута для специалистов РУМК, программ стажировки заведующих РУМК, конкурсе, фестивале профессионального мастерства, подготовке методических продуктов), разработка матрицы профессионального развития методистов, формирование портфолио их образовательных и профессиональных достижений, организация проведения стажировок методистов РУМК, проведение этапов конкурсов профессионального мастерства методистов; планирование и проведение ежемесячно дней психолого-педагогических знаний методистов, закрепление наставников за вновь назначенными методистами.

#### **Сроки проведения инновационной деятельности: 2024 – 2027гг.**

Данная продолжительность инновационной деятельности обусловлена необходимостью: *поэтапной проработки всех механизмов реализации модели управления* институтом развития образования процессом профессионального развития методистов и заведующих организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне, с учётом региональной специфики их деятельности; *развития профессиональной компетентности* методистов и заведующих РУМК, направленной на повышение качества научно-методического сопровождения руководителей и специалистов учреждений образования региона (Таблица 1. Структура профессиональной компетентности специалистов РУМК); *стимулирования к участию методистов в аттестационных процессах* по повышению собственного квалификационного уровня; *совершенствования процесса адаптации молодых методистов* к профессиональной деятельности (стаж работы до 2х лет), направленной на закрепление их в профессии; *развитие преемственности* между региональными и межрегиональными методическими структурами (оперативное профессиональное взаимодействие, обеспечение единства подходов в оформлении программно-планирующей документации, методических материалов, в том числе по итогам проведения методических советов, методических объединений, методических выходов и др.).



Рис.1 Модель управления развитием компетентности



*Таблица 1. Структура профессиональной компетентности методистов, заведующих РУМК*

| Макроуровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетентность <b>познавательной</b> сферы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетентность <b>преобразовательной</b> сферы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетентность <b>оценочной</b> сферы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Микроуровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| когнитивный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | поисково-прогностический                                                                                                                                                                                                                                                                                        | аналитический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | коммуникативно-проективный                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нормативно-конструктивный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организационно-управленческий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | рефлексивно-оценочный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | информационно-трансляционный                                                                                                                                                                                                        |
| Знание основных понятий методической работы, педагогики, психологии, инновационной деятельности, нормативных правовых документов, регламентирующих организацию методической, педагогической, управленческой деятельности. Умение применять нормативные правовые документы, регламентирующие конкретную профессиональную деятельность, в практике, интегрировать знания в процесс научно-методического сопровождения педагогических работников | Знание перспектив развития региональной и национальной систем образования, инновационных процессов в образовании. Умение выявлять проблемы образовательной практики и определять стратегию и тактику их преодоления, умение предвидеть предстоящие перспективные изменения, (навыки маркетинговой деятельности) | Умение анализировать современные тенденции образования, деятельность педагогов, руководителей, определять все виды ресурсов для их устойчивого развития, выявлять противоречия между реальной практикой и перспективой, аргументированно выдвигать проблему, формулировать ее, цели и задачи, направленные на преодоление проблем, определять целесообразные мероприятия по их решению; анализировать собственную деятельность | Знание основ убеждающей коммуникации, конструктивной коммуникации и умение их применять для мотивации педагогических работников и собственной. Знание основ позитивного мышления, особенностей психолого-педагогической деятельности и умения ими пользоваться в повседневной практике                                            | Умение согласовывать работу педагогов, руководителей с республиканскими, локальными нормативными правовыми, инструктивно-методическими документами; умение разрабатывать локальные правовые, инструктивные и методические документы, необходимые для совершенствования образовательного процесса, методической и управленческой деятельности | Умение планировать методическую работу, организовывать методические мероприятия, координировать деятельность собственную, коллег, субъектов межведомственного взаимодействия по совершенствованию научно-методической работы; умение определять целесообразные формы проведения методических мероприятий, методы и приемы реализации методической работы, направленной на профессиональное развитие, обеспечивать эффективное взаимодействие, развивать знания и умения командообразования | Знания по разработке критериев оценивания, обобщению результатов собственной деятельности, учреждений образования, педагогов, знания особенностей проведения экспертной оценки конкурсных материалов, промежуточной и итоговой рефлексии в рамках реализации методической работы, умения в разработке оценочных листов, диагностических, контрольно-оценочных материалов, содержания анкет, тестов | Знания способов выявления, обобщения эффективного опыта и его трансляции в массовой педагогической практике, умение составлять тексты выступлений, статей по популяризации и распространению эффективного опыта в массовой практике |
| Мотивационно-ценностные ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Осознание необходимости получения теоретических знаний для осуществления эффективного научно-методического сопровождения, формирования умений для непрерывного профессионального самосовершенствования, осознанной устойчивой мотивации к профессиональному и личностному развитию                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мотивация к конструктивному взаимодействию в профессиональной деятельности, развитие эмпатии, тайменеджмента, направленности на профессионально-групповую солидарность, кооперацию в процессе научно-методического сопровождения, направленного на позитивные преобразования. Осознание постоянной профессиональной саморегуляции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Осознание необходимости обратной связи, самооценки в процессе научно-методического сопровождения, выявления и распространения лучшего опыта как важной его составляющей, критериальной основы процесса профессионального развития, развития                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |



### **Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности в сфере образования**

Для определения динамики развития профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК разработана система их опросов (первичный, промежуточный, итоговый) по выявлению отношения к необходимости непрерывного профессионального развития, о проблемах профессиональной деятельности и мнения о собственной профессиональной компетентности (в том числе наличии психологических знаний, умений и опыта убеждающей, конструктивной коммуникации); тестов (первичный, промежуточный, итоговый) по выявлению их знаний содержания нормативных правовых документов, инструктивно-методических писем и их практикоприменения, психолого-педагогических знаний; первичный и итоговый опрос педагогических работников учреждений образования района, города для определения степени удовлетворенности процессом научно-методического сопровождения; анализ активности и результативности участия в конкурсах профессионального мастерства методистов и заведующих РУМК, фестивале «МетодиУМ»; анализ качества научно-методической поддержки педагогических работников регионов в процессе их подготовки к областным этапам конкурсов, фестивалей, мастер-классов и другим мероприятиям; оперативность и эффективность научно-методической поддержки посредством сайта РУМК, методических блогов; качество процесса анализа методической работы в регионе и ее планирования; качество содержания подготовки методических материалов.

Критерии профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК представлены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК

| Направленность профессиональной деятельности/ уровни сформированности | Деадаптивный уровень (критический)                                                                                                                                                                                                                                | Адаптивный уровень (низкий)                                                                                                                                                                                                                                               | Продуктивный уровень (средний)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творческий уровень (высокий)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | критерии                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мотивационно-личностная направленность</b>                         | Мотивы профессиональной деятельности сформированы, мотивированы непрерывному профессиональному личностному развитию, к продуктивному профессиональному взаимодействию, тайменеджменту                                                                             | Мотивы профессиональной деятельности начинают формироваться, не имеют четкой позиции в вопросе необходимости непрерывного профессионального и личностного развития собственного и коллег, в формировании продуктивного взаимодействия, тайменеджмента                     | Мотивы профессиональной деятельности сформированы, есть понимание необходимости непрерывного управления собственным профессиональным и личностным развитием и курируемых педагогических работников, наблюдается нацеленность на конструктивное и продуктивное взаимодействие, освоение тайм-менеджмента | Мотивы профессиональной деятельности сформированы, есть четкое и устойчивое понимание необходимости непрерывного управления собственным профессиональным развитием и курируемых педагогических работников, особенности конструктивного и продуктивного взаимодействия, тайменеджмента |
|                                                                       | Отсутствуют: теоретические знания основных понятий методической работы, научно-методического сопровождения, педагогики, психологии, инновационной деятельности; знания нормативных правовых документов образования, регламентирующих организацию образовательного | Знают отдельные: понятия, термины из области методической работы, научно-методического сопровождения образовательного, воспитательного процесса, инновационной деятельности; знают и разъясняют суть основных понятий педагогики, психологии, инновационного менеджмента; | Знают понятия из области методической работы, научно-методического сопровождения образовательного, воспитательного процесса, инновационной деятельности; знают и разъясняют суть основных понятий педагогики, психологии, инновационного менеджмента; знают нормативные правовые                        | Знают понятия из области методической работы, научно-методического сопровождения образовательного, воспитательного процесса, инновационной деятельности; знают и разъясняют суть основных понятий педагогики, психологии, инновационного менеджмента; знают нормативные правовые      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процесса, методической, инновационной деятельности; знания локальных правовых документов для организации научно-методического сопровождения курируемой деятельности; не могут объяснить область применения нормативных правовых, инструктивно-методических документов; практически не ориентируются в проблематике и наработках районной системы образования и в задачах, стоящих перед ней, не умеют определять противоречия между реальной практикой и перспективой, мероприятия, направленные на устранение проблем и развитие; не знают особенности планирования методической работы в районе, разработки критериев оценивания, содержания тестов, анкет</p> | <p>называют некоторые нормативные правовые документы, регламентирующие организацию деятельности по курируемому направлению, но не знают особенности их практикоприменения; есть некоторые знания о проблемах и достижениях районной системы образования, но нет перспективного видения взаимосвязи проблем с проблемами развития региональной и национальной систем образования; знают отдельные локальные правовые и методические документы для организации деятельности по курируемому направлению, не всегда могут определить целесообразные методические мероприятия, направленные на устранение проблем; не знают особенности планирования методической работы в районе, разработки критериев оценивания,</p> | <p>документы, инструктивно-методические материалы, регламентирующие курируемую деятельность, особенности их практикоприменения; есть системные знания о проблемах и достижениях районной системы образования, но не всегда уверенно определяют перспективы развития, исходя из задач развития национальной системы образования; знают основы убеждающей и конструктивной коммуникации; могут определить целесообразные методические мероприятия, направленные на устранение проблем системы образования; знают особенности планирования методической работы в районе, разработки критериев оценивания, документов; называют разнообразные способы трансляции эффективного опыта в педагогической практике; профессиональные задачи</p> | <p>документы, инструктивно-методические материалы, регламентирующие курируемую деятельность, особенности их практикоприменения; есть системные знания о проблемах и достижениях районной системы образования; определяют перспективы развития районной системы образования исходя из задач развития региональной и национальной систем образования и специфических проблем района; знают основы убеждающей и конструктивной коммуникации; могут определить целесообразные методические мероприятия, направленные на устранение проблем системы образования; знают особенности планирования методической работы в районе, разработки критериев оценивания, документов; называют разнообразные способы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | содержания тестов, анкет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | предпочитают решать по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | трансляции эффективного опыта в педагогической практике; творчески подходят к решению профессиональные задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Деятельностная направленность</b> | <p>Не сформированы умения: применять нормативные правовые документы на практике; определять проблемы образовательной практики, стратегию и тактику их преодоления; анализировать деятельность педагогов, эффективность осуществляемой методической работы (определять и оценивать ресурсы для реализации деятельности, выявлять противоречия между реальной практикой и перспективой, формулировать цели и задачи развития); разрабатывать локальные правовые, программно-планирующие и методические документы, определять целесообразные тактические решения, необходимые для</p> | <p>Есть некоторое умения: как применять нормативные правовые документы на практике; в определении цели и задач развития с учетом выявленных проблем практики; в осуществлении сравнительного анализа деятельности педагогов, учреждений образования, эффективности осуществляемой методической работы (определять и оценивать ресурсы для реализации деятельности, выявлять противоречия между реальной практикой и перспективой, формулировать цели и задачи развития); отсутствуют системные умения в разработке локальных правовых, программно-планирующих и методических документов, в организации продуктивного</p> | <p>Сформированы умения (но профессиональные задачи предпочитают осуществлять по алгоритму): применять нормативные правовые документы на практике; определять проблемы образовательной практики, стратегию и тактику их преодоления; анализировать деятельность педагогов, учреждений образования, эффективность осуществляемой методической работы (определять и оценивать ресурсы для реализации деятельности, выявлять противоречия между реальной практикой и перспективой, формулировать цели и задачи развития); разрабатывать локальные правовые, программно-планирующие и методические документы; обеспечивать продуктивное</p> | <p>Сформированы умения (при этом творчески подходят к решению профессиональных задач, предлагая инновационный подход): применять нормативные правовые документы на практике; определять проблемы образовательной практики, стратегию и тактику их преодоления; анализировать деятельность педагогов, учреждений образования, эффективность осуществляемой методической работы (определять и оценивать ресурсы для реализации деятельности, выявлять противоречия между реальной практикой и перспективой, формулировать цели и задачи развития); разрабатывать локальные правовые, программно-планирующие и методические документы;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организации и реализации научно-методического сопровождения; обеспечивать конструктивное и продуктивное взаимодействие; в выявлении и обобщении лучшего профессионального опыта</p> | <p>профессионального взаимодействия на основе конструктивной коммуникации; в выявлении и обобщении лучшего профессионального опыта</p> | <p>профессиональное взаимодействие на конструктивной основе; разрабатывать оценочные, диагностические материалы, проводить экспертную оценку; выявлять, обобщать и транслировать эффективный опыт собственный и педагогических работников учреждений образования</p> | <p>обеспечивать продуктивное профессиональное взаимодействие на конструктивной основе; разрабатывать оценочные, диагностические материалы, проводить экспертную оценку; выявлять, обобщать и транслировать эффективный опыт собственный и педагогических работников учреждений образования</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

