УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного учреждения образования

«Литвиновичская средняя школа Кормянского района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Л.Чайка

30.08.2024

План мероприятий по реализации проекта

«Родительский университет»

на 2024/2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются педагог-психолог, социальный педагог. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

**Цель Родительского университета** – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

**Основные задачи Родительского университета:**

- сформировать ценностно-смысловые основы родительства; актуализовать чувство ответственности за выполнение родительских функций;

- сформировать и развивать психолого-педагогические компетенций родителей в области семейного воспитания (сформировать знания о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, сформировать гармоничные семейные отношения, навык конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействовать развитию навыков самообразования родителей;

- обеспечить целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- организовать эффективное сотрудничество и партнерство родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

**Целевая группа** – родители (законные представители) обучающихся.

**Направления работы Родительского университета:**

***I. Организационное:***

* формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;
* размещение на сайте учреждения образования в разделе «Родительский университет» информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

***II. Информационно-просветительское:***

* презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:

*- правовое:* о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;

*- психолого-педагогическое*: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;

*- гражданское:* о путях развития образования, школы.

* консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

***III. Содержательное:***

* научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
* расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

- на оценке родителями собственного жизненного опыта;

- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;

- на стабильном общении детей и их родителей;

- на формировании атмосферы поиска новых знаний;

- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;

- на развитии творческих способностей членов семьи;

- на умении видеть результаты развития детей;

- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по ***трем ступеням:***

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» –** для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

**II ступень – «Мой ребенок – подросток» –** для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

**III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» –** для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагога-психолога, педагога социального и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

**Формы проведения занятий:**

* **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);
* **дистанционные** (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

**Ожидаемые результаты работы Родительского университета:**

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;

- повышение интереса родителей к самообразованию;

- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;

- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;

- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;

- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

***Занятия Родительского университета*** предполагается проводить ***один раз в четверть в рамках классных родительских собраний в рабочие дни (вечернее время) либо в шестой школьный день по договоренности с родителями***. ***Консультации для родителей*** проводятся по необходимости. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся I класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма  проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 11 | *Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.*  Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе. | сентябрь | практикум | классный руководитель, педагог-психолог |  |
| 12 | *Тема 2. Режим дня школьника*.      Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника | ноябрь | Беседа-  практикум | классный руководитель |  |
| 3 | *Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.*  Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться | март | круглый стол/ дискуссия | классный руководитель |  |
| 14 | *Тема 4.* *Положительные эмоции в жизни школьника.*  Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | май | семинар-практикум/психологический тренинг | клвссный руководитель, педагог-психолог |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 1 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Психологические особенности младших школьников | сентябрь | педагог-психолог |  |
| 2 | Леворукий ребенок в школе | октябрь | педагог-психолог |  |
| 3 | Мотивы учения младших школьников | ноябрь | классный руководитель |  |
| 4 | Отношения в семье как основа взаимопонимания | декабрь | классный руководитель |  |
| 5 | Поощрение и наказание  детей в семье | февраль | педагог социальный |  |
| 6 | Развитие памяти и внимания младших школьников | апрель | классный руководитель |  |

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся 2 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 21 | *Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться*. Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка | сентябрь | беседа/ семинар-практикум | классный руководитель |  |
| 22 | *Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.*  Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья | ноябрь | круглый стол/ семинар-практикум | классный руководитель, медицинский работник Литвиновичской АВОП |  |
| 23 | *Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.*  Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.  Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка | март | семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель, педагог-психолог |  |
| 24 | *Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.*  Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться | май | круглый стол/ мастер-класс | классный руководитель |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 2 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Учение с увлечением | сентябрь | классный руководитель |  |
| 2 | Микроклимат в семье и воспитание ребёнка Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях | октябрь | педагог психолог |  |
| 3 | Семейные традиции ценности в воспитании детей | ноябрь | классный руководитель |  |
| 4 | Профилактика жестокого обращения с детьми | декабрь | педагог социальный |  |
| 5 | Как на самом деле любить своих детей? | февраль | педагог-психолог |  |
| 6 | Воспитание вежливости | март | классный руководитель |  |
| 7 | Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка | апрель | педагог-психолог |  |
| 8 | Роль отца в воспитании ребенка | май | педагог социальный |  |

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся 3 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 31 | *Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка*.  Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | сентябрь | беседа/ семинар-практикум | Классный руководитель |  |
| 32 | *Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.*  Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников. | ноябрь | лекция/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог |  |
| 33 | *Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.*  Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни | март | беседа | классный руководитель |  |
| 34 | *Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.*  Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения.  Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви | май | семинар-практикум | классный руководитель |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 3 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Как выявить и развить способности детей? | сентябрь | классный руководитель |  |
| 2 | Как помочь ребенку стать внимательнее? | октябрь | педагог-психолог |  |
| 3 | Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста | ноябрь | классный руководитель |  |
| 4 | Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка? | декабрь | педагог социальный |  |
| 5 | Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение | январь | педагог-психолог |  |
| 6 | Как привить ребенку любовь к чтению? | март | классный руководитель |  |
| 7 | Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей | май | педагог социальный. |  |

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся 4 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 41 | *Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.*  Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников | сентябрь | лекция | классный руководитель, педагог-психолог |  |
| 42 | *Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.*  Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие | ноябрь | круглый стол/ дискуссия | классный руководитель |  |
| 43 | *Тема 3. Ребенок и компьютер.*  Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры.  Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером | март | круглый стол/ семинар-практикум | классный руководитель |  |
| 44 | *Тема 4. Книги в жизни школьника.* Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире | май | круглый стол/ дискуссия | классный руководитель |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 4 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку? | сентябрь | педагог-психолог |  |
| 2 | Интеллектуальное развитие ребенка | октябрь | классный руководитель |  |
| 3 | Как помочь ребенку правильно распределить свое время? | ноябрь | педагог социальный |  |
| 4 | Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей | декабрь | классный руководитель |  |
| 5 | Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем | январь | педагог социальный |  |
| 6 | Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка | март | педагог социальный |  |
| 7 | Организация свободного времени детей в период летних каникул | май | педагог социальный |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**II ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся 5 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 41 | *Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.*  Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе | сентябрь | семинар-практикум | классный руководитель |  |
| 42 | *Тема 2. Ребенок среди сверстников*  Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками | ноябрь | круглый стол | классный руководитель, педагог социальный |  |
| 43 | *Тема 3. Ваш ребенок вырос.*  Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста | март | лекция | классный руководитель, педагог-психолог |  |
| 44 | *Тема 4.* *Меры наказания и поощрения в современной семье.*  Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | май | круглый стол/ дискуссия | классный руководитель |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 5 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Мой ребенок становится подростком | сентябрь | педагог-психолог |  |
| 2 | Ребенок в коллективе сверстников | октябрь | классный руководитель |  |
| 3 | Вопросы дисциплины | ноябрь | педагог социальный |  |
| 4 | Отношения в семье | декабрь | классный руководитель |  |
| 5 | Психологические особенности младших подростков | январь | педагог-психолог |  |
| 6 | Межличностное общение подростков | март | педагог-психолог |  |
| 7 | Ответственность родителей за воспитание детей | апрель | педагог социальный |  |
| 8 | Компьютерные игры: польза или вред? | май | классный руководитель |  |

**II ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся 6 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 21 | *Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.*  Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его характеристики.  Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Ценности семьи как основа воспитания ребенка | сентябрь | лекция/ беседа | классный руководитель, педагог социальный |  |
| 22 | *Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.*  Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков. | ноябрь | семинар-практикум/ психологический тренинг | классный руководитель, педагог социальный |  |
| 23 | *Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.*  Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | март | круглый стол/ семинар-практикум | классный руководитель |  |
| 2.4 | *Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.*  Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению *безопасности детей*в летний период | май | конферен-ция/ семинар-практикум | классный руководитель |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 6 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Как научить учиться с удовольствием? | сентябрь | классный руководитель |  |
| 2 | Школьные конфликты | октябрь | педагог-психолог |  |
| 3 | Роль отца и матери в воспитании ребенка | декабрь | педагог социальный |  |
| 4 | Трудовое воспитание в семье | январь | классный руководитель |  |
| 5 | Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения? | февраль | педагог-психолог |  |
| 6 | Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ? | март | педагог-психолог |  |
| 7 | Трудности переходного возраста | май | педагог социальный |  |

**II ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся 7 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 31 | *Тема1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.*  Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе | сентябрь | лекция/  беседа | классный руководитель, педагог социальный |  |
| 32 | *Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.*  Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска» | ноябрь | круглый стол/  беседа | классный руководитель |  |
| 33 | *Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста*  Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье.  Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком | март | семинар-  практикум  тренинг | классный руководитель |  |
| 34 | *Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.*  Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивациив подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением?Мотивация на успех | май | беседа/  семинар-  практикум | классный руководитель |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 7 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье | сентябрь | классный руководитель |  |
| 2 | Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов Любовь и дружба в подростковом возрасте | октябрь | педагог-психолог |  |
| 3 | Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»? | ноябрь | педагог социальный |  |
| 4 | Ваш любимый неидеальный ребенок | январь | классный руководитель |  |
| 5 | Предотвращение отчужденности между родителями и детьми | февраль | педагог-психолог |  |
| 6 | Как помочь ребенку стать взрослым? | март | классный руководитель |  |
| 7 | Подростки в социальных сетях: безопасное поведение | май | педагог социальный |  |

**II ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся 8 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 41 | *Тема 1. Жизненные цели подростков.*  Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение.  Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей | сентябрь | лекция/ беседа | классный руководитель |  |
| 42 | *Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.*  Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы») | ноябрь | семинар-практикум/  психологический тренинг | классный руководитель, педагог-психолог |  |
| 43 | *Тема 3. Осторожно: суицид.*  Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска.  Профилактика суицидального поведения | март | беседа/ семинар-  практикум | классный руководитель, педагог-психолог |  |
| 44 | *Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.*  Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей.  Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов.  Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении этих конфликтов | май | круглый стол/ психологический тренинг | классный руководитель |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 8 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | О родительском авторитете | сентябрь | педагог-психолог |  |
| 2 | Домашняя работа: удовольствие или наказание? | октябрь | классный руководитель |  |
| 3 | Подросток в социальных сетях: что делать? | ноябрь | педагог социальный |  |
| 4 | Как научиться понимать и принимать подростка? | январь | классный руководитель |  |
| 5 | Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания | март | педагог-психолог |  |
| 6 | Как научить подростка быть ответственным за свои поступки? | апрель | педагог социальный |  |
| 7 | Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях? | май | педагог-психолог |  |

**II ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся 9 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 51 | *Тема 1.* *Портрет современного подростка.*  Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе | сентябрь | лекция/ конференция | классный руководитель |  |
| 52 | *Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.*  Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.  Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка | ноябрь | беседа/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог |  |
| 53 | *Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.*  Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек | март | лекция/ семинар-практикум | классный руководитель |  |
| 54 | *Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников*. *Как помочь подростку выбрать профессию?*  Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии? Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | май | круглый стол/ дискуссия | классный руководитель, педагог социальный |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 9 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Ответственное родительство – залог благополучия семьи | сентябрь | классный руководитель |  |
| 2 | Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения | ноябрь | педагог-психолог |  |
| 3 | Свободное время и его значение в формировании личности подростка | декабрь | педагог социальный |  |
| 4 | Как научить детей распоряжаться деньгами? | январь | классный руководитель |  |
| 5 | Как помочь подростку в выборе профессии? | февраль | педагог-психолог |  |
| 6 | Интернет-зависимость: пути преодоления | март | педагог-психолог |  |
| 7 | Организация свободного времени детей в период летних каникул | май | педагог социальный |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»**

для родителей учащихся 10 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятия,  перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответствен-ные | Отметка о выполнении |
| 11 | *Тема 1. Здоровье - это жизнь.*  Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами.  Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки.  Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня | сентябрь | лекция/ семинар-практикум | классный руководитель, медицинский работник Литвиновичской АВОП |  |
| 12 | *Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.*  Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослеющему ребёнку | ноябрь | круглый стол/ дискуссия | классный руководитель |  |
| 13 | *Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.*  Репродуктивное здоровье юношей и девушек.Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья.  Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.  Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт. Профилактика ЗППП.  Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья | март | беседа/ круглый стол | классный руководитель, педагог-психолог |  |
| 14 | *Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?*  Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе | май | круглый стол/ дискуссия/ практикум | классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог |  |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся 10 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы консультаций для родителей | Сроки проведения | Ответственные | Отметка о  выполнении |
| 1 | Психофизиологические особенности десятиклассников | сентябрь | педагог-психолог |  |
| 2 | Организация досуга старшеклассников | октябрь | педагог социальный |  |
| 3 | Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников | ноябрь | классный руководитель |  |
| 4 | Особенности здоровья и физического развития старшеклассника | декабрь | педагог-психолог |  |
| 5 | Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников | январь | педагог-психолог |  |
| 6 | Кем быть и каким быть? | февраль | педагог социальный |  |
| 7 | Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания | март | классный руководитель. |  |
| 8 | Личное ли это дело – личное счастье? | апрель | педагог-психолог |  |
| 9 | Режим учебного и физического труда, личная гигиена | май | педагог социальный |  |

**Педагог социальный Н.П.Нестеренко**