

В помощь преподавателям иностранных языков

Как правильно формулировать цели урока.

Прописывая воспитательные цели, используйте следующие формулировки: создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.

Развивающий компонент цели будем формулировать так:

создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т.

Примеры воспитательных целей:

«Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ...»

«Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...»

«Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...»

«Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...»

«Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»

«Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ...»

«Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»

«Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...»

«Обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...»

«Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»

«Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...»

«Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...»

«Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля ...»

«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...»

Примеры развивающих целей:

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...»

«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...»

«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...»

«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»

«Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»

«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...»

«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...»

«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...»

«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...»

«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления ...»

«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ...»

Познавательную (образовательная, практическая, когнитивная – это всё названия одной и той же предметной цели) цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода. Но именно эта цель самая важная. Она самая конкретная, самая проверяемая, самая очевидная и достижимая. Она как мишень: поставь её перед собой и учениками и добивайся стопроцентного попадания.

Практические цели можно формулировать в зависимости от типа урока. (Оговорюсь, что однозначного мнения по вопросу типологии уроков нет). Есть, например, деление уроков на языковые и речевые. Тогда цели ставятся в зависимости от 1) типа урока и 2) аспекта языка или вида речевой деятельности.

Аспект языка: фонетика, лексика, грамматика.

Виды РД: аудирование (восприятие речи на слух), говорение (монологическая, диалогическая речь), чтение, письмо.

Типы уроков: 1) урок формирования речевых навыков; 2) урок совершенствования речевых навыков; 3) урок развития речевых умений.

Следовательно, на уроке по формированию грамматических навыков мы поставим цель, “Способствовать формированию (совершенствованию, развитию) грамматических навыков (для конкретизации укажем – употребления такого-то времени, такой-то структуры, такой-то группы местоимений, таких-то числительных).

Пример: Способствовать формированию грамматических навыков употребления структуры to be going to.

Но при таком подходе для учащихся цель придётся формулироваться иначе, потому как ученикам такая цель ни о чём не говорит. Она слишком общая.

Перед учениками нужно поставить конкретную цель и указать способы её достижения: «Сегодня мы научимся говорить о своих планах, используя такие-то времена и такую-то структуру» или “Мы научимся сравнивать

разные предметы с помощью степеней сравнения прилагательных». Это и будет конкретика, в конце урока учащиеся с помощью рефлексии (став на время учителем), скажут, чему они научились за урок. «Я научился рассказывать о лете, используя Past Simple». «Я научился рассказывать о своих планах на ближайшее будущее, употребляя структуру to be going to». То же и с видами речевой деятельности.

Способствовать формированию (совершенствованию, развитию) навыков МР/ДР, письма, восприятия речи на слух (по теме такой-то).

Для учащихся: «Мы научимся рассказывать о ..., используя знакомые нам слова и такие-то времена». «К концу урока мы научимся обсуждать меню с другом и делать заказ в ресторане».

При проведении контроля, устного или письменного, цель сформулируем так:

Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности языковых или речевых умений (конкретно).

При работе с текстом цель сформулируем так:

Способствовать (создать условия для) формированию/совершенствованию/развитию навыков просмотрового (изучающего, ознакомительного) чтения.

С лексикой:

Способствовать формированию/совершенствованию/развитию лексических навыков по теме «My country».

Однако существует несколько иная классификация типов уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

Структура плана урока

Дата

Группа

Тема (по планированию)

Место урока (например, 1-ый из 18-ти, пишем 1/18)

Тип урока:

- урок введения и первичного закрепления
- урок закрепления
- урок тренировки употребления
- урок развития
- урок совершенствования
- урок комплексного применения
- урок обобщения и систематизации
- урок проверки ЗУН
- урок комбинированный

Вид урока

- традиционный

- нетрадиционный (урок-экскурсия, урок-путешествие, интервью, интегрированный, проект, зачёт, деловая игра)

Формы работы:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная
- парная

Используемые методы:

- метод проекта
- коммуникативный метод
- игровой метод
- проблемный метод
- метод дискуссии
- метод дебатов
- метод исследовательской деятельности
- метод коллективного взаимодействия

Цели урока (существительное) (следуя данной рекомендации, цель должна быть одна)

- введение
- закрепление
- совершенствование

Задачи (глаголы)

- содействовать
- способствовать

Оборудование:

- проектор
- компьютер

Дидактическое оснащение:

- учебник
- рабочая тетрадь
- карточки
- распечатки

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап (3-5 минут)

II. Операционно-познавательный этап (35 минут)

III. Рефлексивно-оценочный этап

1) рефлексия

2) объяснение домашнего задания

3) выставление отметок с комментированием