



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО- ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

***СЕРГЕЙКО СВЕТЛАНА АНТОНОВНА,
РЕКТОР ГРОИРО,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ***

НУЖНЫ ЛИ ЦЕЛИ В ЖИЗНИ?



КТО НЕ ЗНАЕТ, КУДА ИДЕТ, ВЕРОЯТНО, ПРИДЕТ НЕ ТУДА.

ЛОРЕНС ПИТЕ

***ТОЛЬКО КОГДА МЫ ПРИХОДИМ К ЦЕЛИ, МЫ РЕШАЕМ, ЧТО
ПУТЬ БЫЛ ВЕРЕН.***

ПОЛЬ ВАЛЕРИ

***ТРАГЕДИЯ ЖИЗНИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НЕ В ТОМ, ЧТО ЦЕЛЬ НЕ
ДОСТИГНУТА. ТРАГЕДИЯ ЖИЗНИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
ОТСУТСТВИИ ЦЕЛИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ.***

БЕНДЖАМИН МЕЙС

ЧТО ТАКОЕ ЦЕЛЬ?



ЦЕЛЬ – КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, НА КОТОРЫЙ ПРЕДНАМЕРЕННО НАПРАВЛЕН ПРОЦЕСС.



ЦЕЛЬ – ЭТО ОСОЗНАННЫЙ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ЦЕЛЬ – ЭТО ИДЕАЛЬНОЕ, МЫСЛЕННОЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ЦЕЛЬ – ЭТО ОСОЗНАННЫЙ ОБРАЗ ПРЕДВОСХИЩАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА, НА ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРОГО НАПРАВЛЕНО ДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА.



ЦЕЛЬ – ЭТО ТО, ЧЕГО МЫ СТРЕМИМСЯ ДОСТИЧЬ.



ЗАЧЕМ ?



ЧТО?



КАК?



Золотое правило:
Что не записано – того не существует.

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ

- ЦЕЛЬ НЕ КОНКРЕТНА
- НЕСКОЛЬКО ЦЕЛЕЙ (НЕСКОЛЬКО ГЛАГОЛОВ)
- ЦЕЛЬ ОБУЧАЮЩАЯ, ЗАДАЧИ – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ
- ОДНА ЗАДАЧА ПОЛНОСТЬЮ ПОВТОРЯЕТ ЦЕЛЬ
- СОВОКУПНОСТЬ ЗАДАЧ НЕ ДОСТИГАЕТ ЦЕЛИ

МАТЕМАТИКА

ЦЕЛЬ :

- 1) УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ УРОВНЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- 2) ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНТЕРЕСАМИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА;
- 3) ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

ОСНОВНЫЕ **ЗАДАЧИ** МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ССО ЯВЛЯЮТСЯ:

- ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАВЫКАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ С ЦЕЛЬЮ ИХ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ АНАЛИЗА И ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ И РОЛИ МАТЕМАТИКИ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ (ОБЩЕСТВЕННОМ) ПРОГРЕССЕ, О КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ МАТЕМАТИКИ.

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Цель:

формирование информационной грамотности по
использованию компьютерной техники в
профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать знания по основам информатики;
- развивать практические умения и навыки в области использования компьютера как основного инструмента обработки информации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЭТО НАБОР УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
УЧАЩЕГОСЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ
ЕМУ ЗАПРАШИВАТЬ, ИСКАТЬ,
ОТБИРАТЬ, ОЦЕНИВАТЬ И
ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ НУЖНУЮ
ИНФОРМАЦИЮ, СОЗДАВАТЬ И
ОБМЕНИВАТЬСЯ НОВОЙ
ИНФОРМАЦИЕЙ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

СОВОКУПНОСТЬ
ИНФОРМАЦИОННОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ И СИСТЕМЫ
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННУЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ОПТИМАЛЬНОМУ
УДОВЛЕТВОРЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАК
ТРАДИЦИОННЫХ, ТАК И НОВЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Цель:

формирование *компетентности* обучающихся по использованию компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать знания по основам информатики;
- развивать практические умения и навыки в области использования компьютера как основного инструмента обработки информации.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

СОВОКУПНОСТЬ КОГНИТИВНОГО (ВЫРАЖЕННОГО ЗНАНИЯМИ), ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО (ВЫРАЖЕННОГО УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ) И ЛИЧНОСТНОГО (ВЫРАЖЕННОГО ОТНОШЕНИЯМИ) КОМПОНЕНТОВ КАК КАЧЕСТВ, ФОРМИРУЕМЫХ У ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ ОБУЧЕНИЯ.

О. А. ЕРШОВА, Л. М. УСТИЧ, И. В. ГРИШИНА, В. М. ШЕПЕЛЬ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

готовность и способность специалиста (обучающегося) самостоятельно и ответственно использовать компьютерные (информационные) технологии в своей профессиональной деятельности.

КОМПЬЮТЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

достижение пользователем некоторого уровня использования персонального компьютера по трем компонентам: когнитивному, операциональному и личностному.

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Цель:

формирование **информационной (компьютерной) компетентности** обучающихся (будущих швей, столяров и т.д. будущих специалистов)

Задачи:

- формировать **знания** по основам информатики;
- развивать практические **умения и навыки** в области использования компьютера как основного инструмента обработки информации;
- *развивать некие **отношения** к прикладной информатике*

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Основными целями изучения учебного предмета являются:

- формирование компьютерной грамотности, развитие логического и алгоритмического мышления;
- воспитание информационной культуры.

Основными задачами изучения учебного предмета «Прикладная информатика» являются:

- формирование теоретических знаний и практических умений в области и программирования, информационных и коммуникационных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению эстетических и нравственных норм при использовании компьютера, информационных и коммуникационных технологий.

БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)

Мэта

фарміраванне у навучэнцаў кампетэнтнасці ў вобласці прафесійнай лексікі.

Задачы:

- пашырэнне і узбагачэнне лекічнага запасу, неабходнага для прафесійнай дзейнасці будучых рабочых;
- выпрацоўка ўмення карыстацца тэрміналогіяй і лексікай па выбранай спецыяльнасці;
- **Адносіны?**

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Цель:

формирование экономической компетентности обучающихся

Задачи :

- формирование экономического мышления у учащихся, определение факторов, способов, путей и средств разрешения экономических проблем;
- формирование знаний об основных экономических процессах;
- формирование умений осуществлять экономически целесообразную деятельность;
- воспитание чувства ответственности за эффективную организацию своего труда.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Цели :

- формирование у обучающихся умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социально-экономических отношений и процессов в Республике Беларусь;
- формирование установки на практическое внедрение полученных знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социально-экономической активности.

Задачи:

- усвоение основных экономических понятий;
- изучение важнейших принципов функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов;
- выяснение границ эффективности рыночной системы, роли государственного регулирования экономики;
- изучение белорусской социально-экономической модели;
- формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных экономических процессов.

ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель:

формирование психологической грамотности (компетентности) в аспекте деловых отношений.

Задачи :

- формирование системы психологических и этических знаний в профессиональном становлении будущего рабочего;
- формирование практических умений поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- воспитание личностных качеств, обуславливающих социальную адаптацию выпускников в рабочем коллективе;
- развитие организаторских и коммуникативных способностей учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ТОРГОВЛИ

Цель:

формирование компетентности **будущих товароведов?** в области организации и технологии торговли

Задачи :

- формирование знаний о формах и видах розничной торговой сети, порядке формирования ассортимента товаров, основных принципах рационального товарообеспечения;
- формирование умений продаж и обслуживания покупателей;
- воспитание личностных качеств, обуславливающих успешную организацию и технологию торговли.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Цель:

формирование компетенции у **будущего специалиста** в области организации бухгалтерского учета

Задачи:

- формирование знаний об особенностях оформления первичных и других документов;
- формирование умений применять нормативные правовые акты, другие документы в практической деятельности.
- воспитание ответственности за соблюдение финансовой дисциплины, требовательности;
- формирование эмоционально-волевой готовности к выполнению работ;
- развитие внимания, долговременной и оперативной памяти, сосредоточенности, склонности к анализу, систематизации и обобщению, интереса к осваиваемой профессии.

ТОРГОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цель:

формирование компетентности будущих товароведов в области торгового оборудования.

Задачи :

- формирование представлений о значении и роли торгового оборудования в совершенствовании технологических процессов торговли;
- формирование знаний об устройстве, принципах действия торгового оборудования, применяемого при выполнении работ по взвешиванию товаров, обслуживанию покупателей, погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ;
- развитие умений эксплуатировать торговое и кассовое оборудование.
- воспитание ответственности за соблюдение технологической дисциплины, аккуратности, работоспособности, эмоционально-волевой готовности к выполнению работ;
- развитие словесно-логической памяти, внимания, уравновешенности и сосредоточенности, склонности к сравнению, анализу производственных ситуаций, синтезу, систематизации, творческих способностей, интереса к осваиваемой профессии.

ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

Цель:

формирование компетентности в области торговых вычислений

Задачи:

- формирование умений производить вычисления в метрических единицах устно, с помощью микрокалькуляторов и другой вычислительной техники;
- формирование умений вести документацию по приему и расчету стоимости заказов, определять продажные цены на продукты и блюда, составлять отчетную документацию;
- воспитание аккуратности и внимательного отношения к ведению торговых вычислений и документации;
- развитие математических способностей, внимания, памяти, мышления.

ТОВАРОВЕДЕНИЕ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Цель:

формирование профессиональной компетентности в области непродовольственных товаров.

Задачи :

- формировать представление о факторах, определяющих потребительскую стоимость непродовольственных товаров и влияющих на формирование покупательского спроса;
- формировать знания о группах, подгруппах, видах, классификации и ассортименте непродовольственных товаров;
- воспитание ответственности, соблюдения технологической дисциплины, целенаправленности, требовательности, формирования эмоционально-волевой готовности к выполнению работ;
- развитие словесно-логической памяти, внимания, сосредоточенности, склонности к анализу, интереса к осваиваемой профессии.

КУЛИНАРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БЛЮД

Цель:

формирование у обучающихся представлений о роли и значимости технологических процессов, видов механической и тепловой кулинарной обработки сырья, полуфабрикатов.

Задачи:

- воспитание точности, аккуратности, самообладания, общительности, дисциплинированности;
- развитие словесно-логической памяти, внимания при выполнении взвешивания, формования, сортировки обрабатываемого сырья;
- точности движений рук, пальцев;
- высокой устойчивости зрительного анализатора;
- обоняния, вкуса и осязания.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИИ

Цель:

формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с профилем подготовки.

Задачи :

- развитие умений использовать различные приёмы и средства для самостоятельного изучения иностранных языков и их применения (аудио-, видеоматериалы, средства массовой информации и др.);
- развитие учебно-познавательной компетенции: умений и навыков, связанных с самостоятельным использованием различных приёмов познания, источников информации, в том числе справочной литературы.

ОХРАНА ТРУДА

Цель

- свести к минимальной вероятности поражения или заболевания работающего с одновременным обеспечением комфорта,
- исключить воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов, т.е. обеспечить безопасность производственного процесса и производственного оборудования,
- оптимизировать трудовые процессы и производственную обстановку.

Основными задачами учебного предмета являются:

- изучить основные законодательные и правовые нормативно-технические документы по гигиене и безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
- изучить организацию работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;
- изучить опасные и вредные производственные факторы на производстве;
- изучить основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- изучить способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- изучить основные мероприятия по пожарной безопасности и технические средства пожаротушения.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Цель

- познание свойств материалов в зависимости от их состава и обработки, методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике,
- создание материалов с заранее заданными свойствами: высокая прочность и пластичность, высокая электропроводность или высокое сопротивление, специальные магнитные свойства, сочетание различных свойств в одном материале.

Основные задачи изучения учебного предмета:

- раскрыть физическую сущность явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов в условиях производства и эксплуатации;
- установить зависимость между составом, строением и свойствами материалов;
- изучить теорию и практику различных способов упрочнения материалов для повышения высокой надёжности и долговечности деталей, инструмента и изделий;
- изучить основные группы современных материалов, их свойства и области применения.