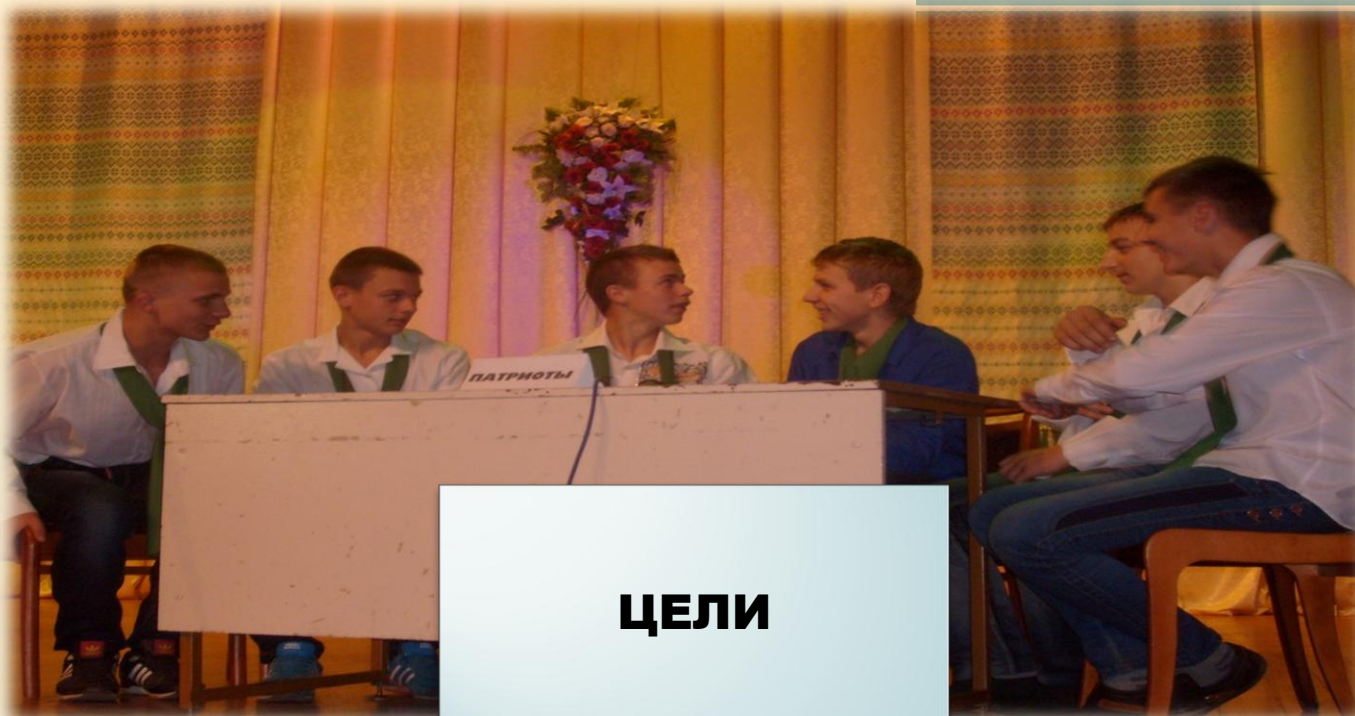


Обучение учащихся умениям и навыкам самообразования и методам самоконтроля



преподаватель истории
Солодуха И.А.



ЦЕЛИ

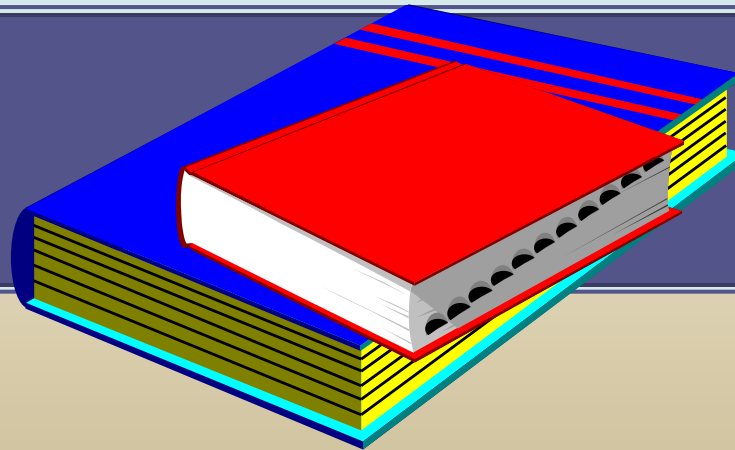
**Поиск нового
знания
учащимися**

**Преобразование
информации,
решение
творческих задач**

**Учёт
возможностей
учащихся**

Задачи:

- ④ Взаимосвязь разных видов самостоятельной деятельности
- ④ Выбор видов деятельности
- ④ Участие каждого учащегося
- ④ Увеличение самостоятельности
- ④ Учёт индивидуальных способностей учащегося



Познавательная деятельность учащихся

воспроизводящая

**запись понятий,
выводов**

выписки цитат

**заполнение таблицы
или схемы по образцу**

составление плана

**подбор материала для
иллюстрации**

преобразующая

**анализ текста,
документа**

**рассказ по схеме или
таблице**

**нахождение ответа на
вопрос в учебнике**

**составление
сравнительно-
обобщающих таблиц,
схем**

**рецензирование
ответов учащихся**

подготовка рефератов

творческо-поисковая

**проведение
исследований**

задание для семинара

**работа с историческими
картами и документами**

Виды самостоятельной работы учащихся на уроках истории

1

- Работа с учебником

2

- Работа с исторической картой

3

- Подготовка сообщений и рефератов

4

- Работа во время лекции

5

- Ролевые игры

6

- Письменные самостоятельные работы (тематические, исторические диктанты, тесты)

7

- Семинарские занятия и т.д.

Формы организации самостоятельной работы

фронтальные

Все учащиеся выполняют общее для всех задание

Учитель даёт общий инструктаж

Используются общие приёмы организации деятельности учащихся

индивидуальные

Выполнение индивидуальных заданий отдельными учащимися

Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся

Опережающие задания: сообщения, доклады, рефераты

групповые

Работа в парах

Распределение обязанностей между членами группы

Расчленение общего задания на части

Взаимопроверка друг друга

Вырабатывается общее мнение, единая позиция

Формы работы с учебником

конспек
тирован
ие

Ведение
словаря
терминов
и дат

Сравнен
ие
изучаем
ых
явлений

Состав
ление
плана
текста

Составление
справки
(биографич.,
статистич.,
географич.)

Игровые приёмы
работы с текстом
(«вопрос – ответ»,
«части текста», «по
ролям», «дотошный
ученик»)

Составлен
ие схем и
таблиц

цитирова
ние

Анализ
документаль
ных
материалов

Обоснование и
доказательство
важнейших
выводов



Основные требования при работе с учебником



Правильный выбор материала



Подробные рекомендации педагога о порядке самостоятельной работы и самоконтроле



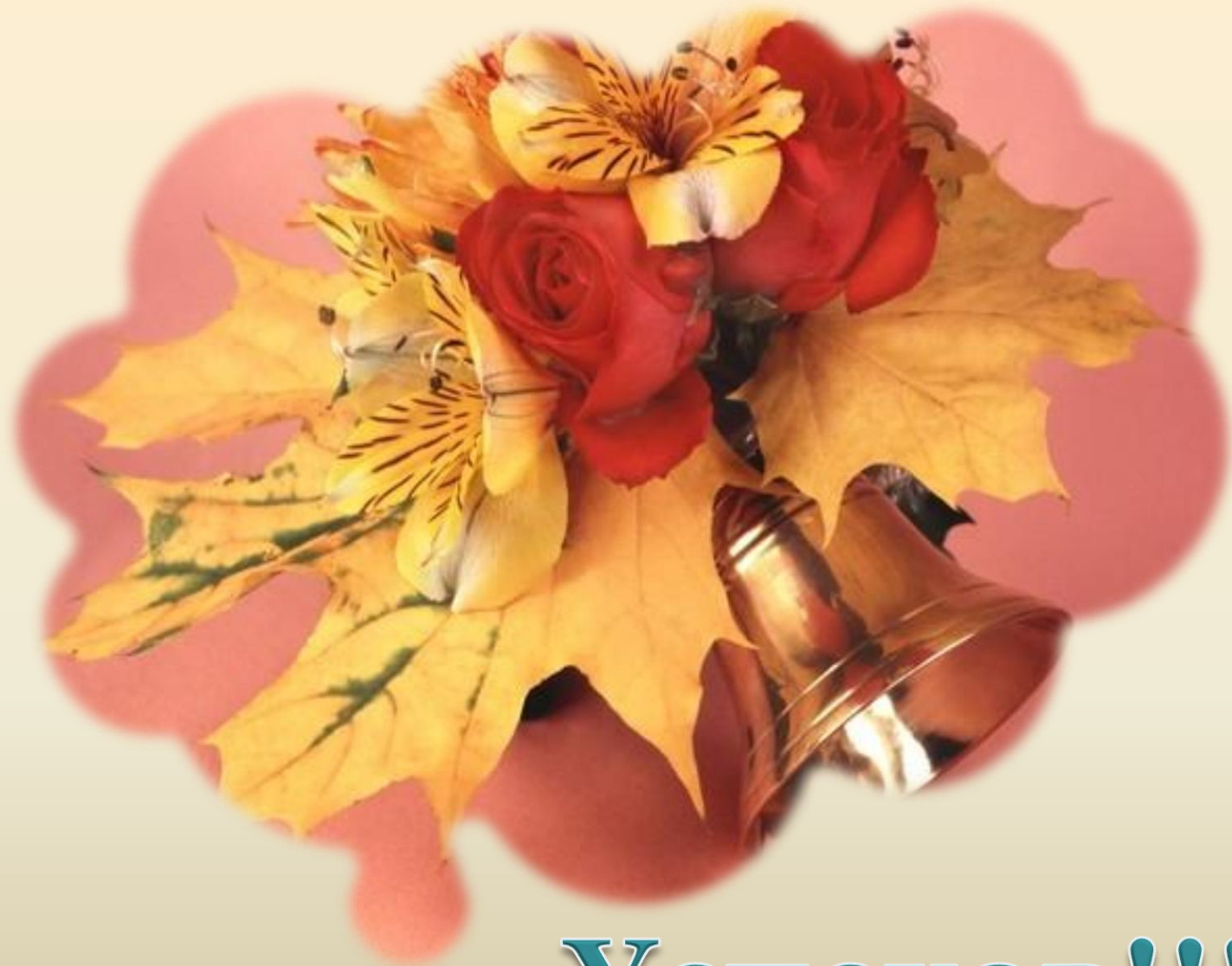
Создание проблемной ситуации для более вдумчивого осмысления изучаемого материала



Работу с учебником совмещать с другими формами и методами обучения



Обязательная проверка усвоения изучаемого материала



Успехов!!!

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ – тезисы в расширенном виде, дополненные цифрами, схемами, таблицами и т.д.

п. §11 «Основные мероприятия политики белорусизации»

- 1) Развитие белорусского языка и расширение сферы его использования:
 - 4 равноправных языка: белорусский, русский, еврейский, польский;
 - белорусский язык – официальный язык партийных, советских, общественных организаций.
- 2) Создание белорусско-язычных учебных заведений, изучение истории, географии, экономики, культуры Беларуси
 - к концу 1920-х годов 80% школ было переведено на белорусский язык преподавания;
 - в школах для взрослых обязательное изучение истории, экономики, географии Беларуси;
 - в ВУЗах обязательное изучение белорусского языка.
- 3) Повышение роли лиц коренной национальности – белорусов, выдвижение их на руководящие должности: к концу 1920-х годов доля белорусов в руководящих органах свыше 50%.
- 4) Создание национальных территориальных воинских частей.
- 5) Развитие белорусской национальной культуры – литературы, музыки, театра, живописи, книгопечатания.



**Составление плана
требует следующих
умений:**

выделять основные мысли

улавливать
последовательность
изложения

находить чёткие, ясные
формулировки для
заголовков



СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА

Урок «Индустриализация в СССР» (§14, п.1)

- I. Необходимость и сущность индустриализации*
- II. Основные цели:*
 - a. Превращение СССР в промышленную державу*
 - b. Достижение экономической независимости*
 - c. Создание мощного военно-промышленного комплекса*
- III. Основные этапы индустриализации*
 - a. I-я пятилетка 1928 -1932гг.*
 - b. II-я пятилетка 1933 -1937гг.}*
- IV. Основные результаты индустриализации*
- V. Источники и методы индустриализации*

СОСТАВЛЕНИЕ СПРАВКИ

Тема «Внешняя политика СССР в 1930-е годы»

Библиографическая справка

Молотов Вячеслав Михайлович (Скрябин)

Годы жизни – 1890-1986

Государственный и политический деятель.

Большевик с 1906г.

Участник Октябрьской революции и Гражданской войны.

С 1930г. – председатель СНК

С 1939 г. – нарком иностранных дел.

23 августа 1939г. подписал советско-германский договор о ненападении.

Май 1941г. – зам.председателя СНК Сталина, зам Сталина в ГКО.

ВЕДЕНИЕ СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ И ДАТ

Индустриализация – процесс создания крупного
машинного производства

Коллективизация – преобразование мелких
крестьянских хозяйств в крупные
коллективные хозяйства (колхозы)

Военный коммунизм – режим управления экономикой
военными методами в годы
гражданской войны в Советской
России

3 марта 1918	- Брестский мир (между Советской Россией и Германией)
1918-1922	- Гражданская война и военная интервенция в России
1920-1921	- Советско-польская война
30 декабря 1922	- Образование СССР

Формы работы с учебником

Сравнение изучаемых явлений

устанавливаются
сходства и различия
изучаемых объектов



СРАВНЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ

СРАВНЕНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ

- Определите общие черты и особенности фашистского движения в Германии и Италии;
- сравните отношение западных держав и СССР к агрессивным действиям фашистских государств в 1930-е годы;
- охарактеризуйте две линии в движении Сопротивления в оккупированных странах Европы в годы II-й мировой войны.

ЦИТИРОВАНИЕ

Урок по теме «Страны Восточной Европы» § 10. II курс.

Учащиеся, дополняя рассказ преподавателя о кризисах и потрясениях в отдельных странах, приводят цитаты из §:

1956 г. – события в Венгрии. Отказ Запада помочь: «Позиция лидеров западных стран свидетельствовала о том, что они считали Восточную Европу сферой советского влияния».

1968 г. – Чехословакия. Александр Дубчик призвал к построению «социализма с человеческим лицом».

Югославия. Иосип Броз Тито считал, что не внешние силы, а само государство должно определять пути построения коммунизма

ОБОСНОВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ВАЖНЫХ ВЫВОДОВ

Например, рассматривая тему по всемирной истории на I курсе **«Мировой экономический кризис стран Западной Европы и США в 1929-1930 гг.»**, учащимся даётся задание:

Докажите, что экономический кризис, начавшийся в США в 1929 г. принял мировой характер.

... или, изучая тему **«Западный мир накануне Второй мировой войны»**, учащимся, используя §6 учебника, требуется:

Доказать, что гражданская война в Испании 1936-1939 гг. приобрела международный характер.

СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Изучая темы **«Политика военного коммунизма»** и **«Новая экономическая политика»** (§§11-13) учащиеся заполняют таблицу:

	Военный коммунизм	НЭП
Время проведения		
Понятие		
Основные мероприятия		
Значения		



СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ

Изучая тему «**Внутренняя политика СССР в 1930-е годы**» (§15), составляют схему «*Основные черты советской политической системы в 1930-е годы*»



Формы работы с учебником

ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ



ВОПРОС - ОТВЕТ

- *I вариант* – задаёт вопросы
- *II вариант* – находит ответы
- Соревнование на лучший вопрос и лучший ответ



ЧАСТИ ТЕКСТА

- Прочитали текст. Разделились на 4 группы (по ролям):
 - 1. «Введение»
 - 2. «Основная мысль»
 - 3. «Заключение»
 - 4. «Дополнение»
- Пересказывают текст по порядку. Группа «Дополнение» имеет право взять слово после любого выступления

АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

I курс. Тема урока «**Общественно-политическая жизнь БССР в 1920-е годы**» (§10).

Рассматривая вопрос об участии БССР в образовании СССР, анализируем документ в конце параграфа «**Из постановления IV Всебелорусского съезда Советов**»:

- Почему оформление СССР на Всероссийском съезде Советов называется *формальным актом*?
- На каких принципах происходило объединение советских республик?