

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»

Организация работы педагога по теме самообразования. Методические рекомендации.

Составители: Макаревич С.И., начальник методического отдела; Гурбанович В.В., методист методического отдела.

«Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью».

(Г.М.Коджаспирова)

САМООБРАЗОВАНИЕ - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из методической темы (проблемы) учреждения образования; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях УМО или ЦК; посещение с обсуждением открытых учебных занятий и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного педагогом образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Выбор темы по самообразованию определяется потребностью педагогического работника, учреждения образования, уровнем владения педагогом научно-теоретической подготовки и практическими умениями и навыками, необходимыми в его педагогической деятельности; знанием педагога основ преподаваемой учебной дисциплины, вопросов дидактики, психологии, теории воспитания; соответствием содержания образования уровню подготовки педагога, а также анализом, выводами, результатами контроля за деятельностью педагога.

Важнейшими направлениями самообразования педагогов могут быть:

- изучение новых учебных программ и учебных пособий, уяснение их особенностей и требований;
- изучение дополнительного научно-методического материала;
- проведение самостоятельной работы по решению задач, организации лабораторных и практических работ, опытов, упражнений и т. д.

В области методики следует особое внимание уделять приемам дифференцированного обучения, мыслительной деятельности учащихся, развитию самостоятельности, практических навыков и установлению связей урочных и внеурочных учебных занятий по своей учебной дисциплине.

Средства самообразования: систематическое изучение новинок научно-методической, специальной и педагогической литературы, при этом могут делаться выписки, составляться конспекты или тезисы, картотеки.

План самообразования является личным документом педагога, поэтому не должно быть излишней регламентации. Методический совет, цикловые комиссии, творческие группы педагогов оказывают помощь в составлении или корректировании планов по самообразованию, заслушивают отчеты о ходе самообразовательной работы, обсуждают подготовленные материалы.

В методической копилке учреждения образования в помощь педагогу по самообразованию могут содержаться различные материалы из опыта коллег.

Работа педагога по самообразованию включает в себя:

- тему, которая должна отражать личностно-профессиональную проблему самообразования педагога;
- цель работы по самообразованию;
- содержание деятельности по самообразованию, а именно:
 - изучение литературы по проблеме;
 - изучение состояния проблемы на практике;
 - проектирование собственной деятельности (знания, способы их достижения, профессиональные умения и т.п.)
 - экспериментальная апробация собственных проектов
 - разработка методических рекомендаций, представление результатов по самообразованию и т.п.

Направления работы, формы работы

- I. Изучение нормативной правовой документации, научно-методической литературы по проблеме.
- II. Систематизация материала (конспект, библиография, таблица, оформление папки и т.п.).
- III. Мониторинг состояния работы в учреждении образования по изучаемой проблеме (анализ документации, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогические исследования и т.п.).
- IV. Методический продукт (памятки, методические рекомендации, разработки, публикации, пособия и т.п.).
- V. Применение в практической деятельности:
 - участие в организации и проведении образовательных мероприятий колледжа, республиканских мероприятий (семинары-практикумы, инструктивно-методические совещания, учебно-методические объединения, круглые столы, конференции и т.п.);
 - проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Составляющие процесса самообразования педагога: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт преподавателя является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

- Программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Основными критериями самообразования педагогов являются:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности;
- творческий рост педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Выбор тем для самообразования

Темы для самообразования могут подбираться:

- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, - они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить);
- направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач учреждения образования;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту и т.п.

План работы по самообразованию

(ФИО, должность)

Тема: _____

Цель: _____

№ № п/п	Направления работы	Сроки выпол- нения	Отметка о выполнении
I	Изучение нормативной правовой документации, научно-методической литературы по проблеме.		
II	Систематизация материала		Разработан конспекттаблица, оформлены папки....и т.п.).
III	Мониторинг состояния работы в учреждениях образования по изучаемой проблеме		Проведена беседа..., анкетирование..., тестирование..., педагогические исследования по... и т.п.).
IV	Методический продукт		Разработаны памятки, методические рекомендации, публикации, пособия и т.п.).
V	Применение в практической деятельности:		Участие в организации и проведении образовательных мероприятий колледжа, республиканских мероприятий (семинары-практикумы, инструктивно-методические совещания, учебно-методические объединения, круглые столы, конференции и т.п.); проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Выводы

По итогам составляется **отчет о работе по теме самообразования.**

Формы отчета: презентация, творческий отчет, проведение открытого образовательного мероприятия по проблеме, оформление методических (учебных) материалов и т.п.

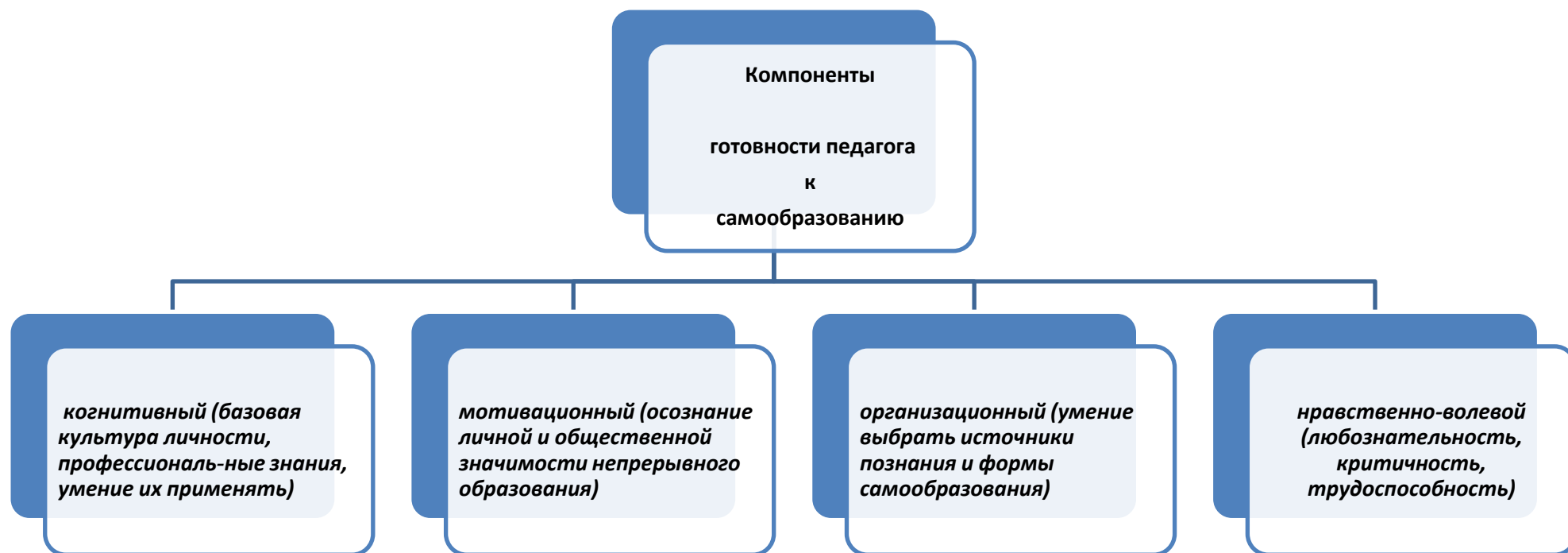
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

1. Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности учащихся
2. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы учащихся на уроке.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
4. Развитие творческих способностей и мотивация при обучении ...
5. Развитие познавательных интересов у учащихся при формированиинавыков.
6. Использование информационных технологий в процессе изучения ...
7. Возможности использования нетрадиционных уроков при изучении учебной дисциплины...
8. Возможности использования технологии на уроках по
9. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках ...
10. Тестовые задания и методика их проведения на уроках ...
11. Активные методы обучения как один из путей развития способностей учащихся.
12. Формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся.
13. Развитие самообразовательного потенциала учащихся в изучении иностранных языков.
14. Сочетание урочных и внеурочных форм работы при обучении...
15. Диагностика учебных достижений учащихся по ...
16. Внеурочная деятельность как фактор мотивации учащихся к изучению
17. Технология модульного обучения ...
18. Атмосфера сотрудничества на уроке через отношения педагогов и учащихся.
19. Взаимодействие педагога и учащихся в процессе организации самостоятельной деятельности.
20. Развитие логического мышления и практических навыков на уроках...
21. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся по учебным дисциплинам цикла.
22. Использование модульных технологий в процессе преподавания дисциплины ... (дискуссионные качели; деловая игра; интерактивная игра; открытая кафедра; ток-шоу и др.).
23. Формирование у учащихся мировоззренческих основ идеологии белорусского государства в процессе преподавания предметов социально-гуманитарного цикла.

24. Использование средств информатизации в образовательном процессе.
25. Работа с одаренной молодежью: развитие творческих способностей и учебных достижений учащихся (привлечение к исследовательской работе, участию в научных обществах и т.п.).
26. Формы организации познавательной деятельности в структуре учебного занятия (урока производственного обучения).
27. Развитие творческого потенциала учащихся средствами урока.
28. Роль нестандартных заданий в развитии профессиональных умений учащихся.
29. Рациональный проект урока как условие реализации поставленных целей.
30. Использование активных методов обучения на уроке.
31. Система мониторинговой деятельности по отслеживанию ЗУН учащихся.
32. Работа над оптимальным методическим обеспечением урока.
33. Разработка приемов и методов учебной мотивации.
34. Моделирование структуры урока с применением информационных технологий.
35. Дифференцированное (дифференцированный подход) обучение учащихся.
34. Использование на уроке методов организации учебно-познавательной деятельности (практические, аналитические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные и т.п.).
35. Методы проблемного обучения.
37. Урок в развивающем обучении.
39. Развитие критического мышления учащихся.
40. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
41. Совершенствование методики преподавания путем использования активных форм обучения (при оптимальном сочетании словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения).
42. Формирование экологической культуры учащихся в процессе преподавания учебных, факультативных дисциплин, внеаудиторной работы с учащимися.
43. Работа с одаренной молодежью: развитие творческих способностей и учебных достижений учащихся (привлечение к исследовательской работе, участию в научных обществах и т.п.).
44. Нравственно-правовое воспитание учащейся молодежи.
45. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
46. Формы организации познавательной деятельности в структуре учебного занятия (урока производственного обучения).

47. Развитие творческого потенциала учащихся средствами урока.
48. Развитие нравственной культуры учащихся.
49. Роль нестандартных заданий в развитии профессиональных умений учащихся.
50. Рациональный проект урока как условие реализации поставленных целей.
51. Работа над оптимальным методическим обеспечением урока.
52. Использование мотивирующих способов организации, контроля и оценивания знаний учащихся.
53. Разработка приемов и методов учебной мотивации.
54. Моделирование структуры урока с применением информационных технологий.
55. Организация кружковой работы как стимул познавательной активности и заинтересованности учащихся в будущей профессиональной деятельности.
56. Тестирование как метод определения уровня знаний учащихся.
57. Внедрение современных педагогических технологий, способствующих развитию познавательной активности учащихся при изучении
58. Использование на уроке методов организации учебно-познавательной деятельности (практические, аналитические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные и т.п.).
59. Формы организации познавательной деятельности учащихся.
60. Урок в развивающем обучении.
61. Информационно-коммуникативные технологии в обучении.
62. Развитие критического мышления учащихся.

Педагоги, принимающие участие в экспериментальной и инновационной деятельности – записывают тему эксперимента (инновации).



ЛИТЕРАТУРА

1. **Айзенберг А.Я.** Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М., 1986.
2. **Евусяк О.** Учитель должен быть исследователем// Нар.образование. – 1997. - №10.
3. **Елканов С.В.** Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. – М., 1986. – 143 с.
4. **Коджаспирова Г.М.** Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.
5. **Педагогический словарь** на сайте dictionary.fio.ru, другие Интернет-источники.