

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



*Мастер-класс в УО Лидский ГППЛ
2021*

...Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В. Сухомлинский



Три формы взаимодействия учителя и учеников



ВОЗМОЖНОСТИ ИД/ИП



Возможности программного обеспечения



Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.





ОБОСТРЯЕТСЯ ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ

Различные каналы восприятия



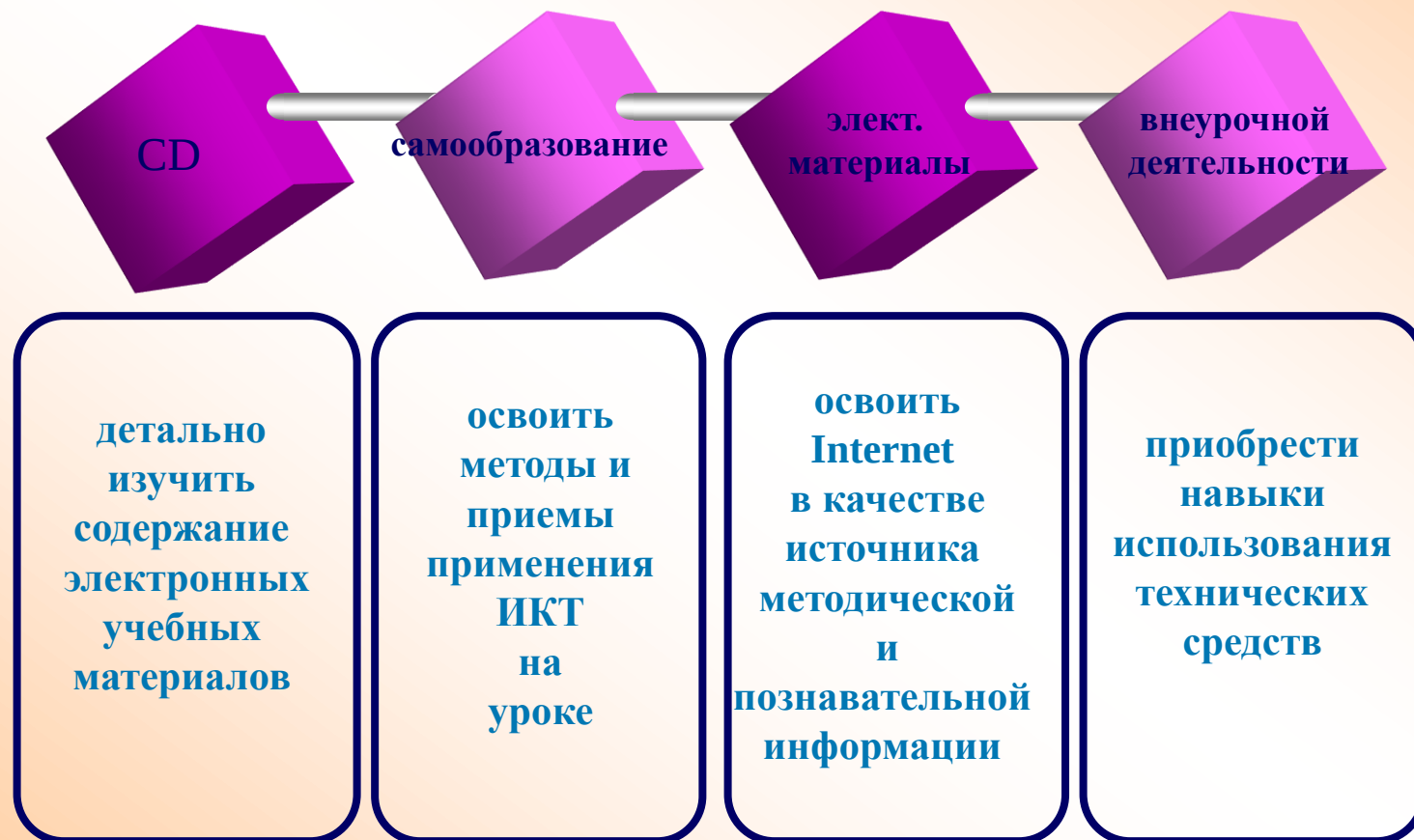
МЫ ВОСПРИНИМАЕМ

- 10% из того, что мы ЧИТАЕМ,*
- 20% из того, что мы СЛЫШИМ,*
- 30% из того, что мы ВИДИМ,*
- 50% из того, что мы ВИДИМ и СЛЫШИМ,*
- 70% из того, что ОБСУЖДАЕМ с другими,*
- 80% из того, что мы ИСПЫТЫВАЕМ лично,*
- 95% из того, что мы ПРЕПОДАЕМ кому-то еще.*

Уильям Глассер



ПОДГОТОВКА К УРОКУ



МУЛЬТИМЕДИА УРОК

Эффективный урок



Электронные
учебники

Энциклопедии

Презентации

On-LINE
тесты

Модели-
рующая
среда

Технологии
мультимедиа
позволяют осмысленно
и гармонично
интегрировать многие
виды информации.

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Тестовые
системы

Анимация

Виды средств
мультимедиа

Электронные
учебники и
обучающие
программы

Видео

Технологии мультимедиа



Текст

Графика

Видео

Мультимпликация

Интерактивный
режим



ДИАГНОСТИКА ВЛИЯНИЯ ИКТ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**С использованием интерактивной
доски/панели:**

- 1) уроки стали интереснее**
- 2) лучше понимаю материал**
- 3) лучше запоминаю**
- 4) интересно, когда другие
представляют свои презентации**

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИД/ИП

1. Интенсификация урока

2. Повышение интереса и мотивации

3. Индивидуализация обучения

4. Эффективность подачи материала

5. Неограниченные ресурсы

Положительные стороны использования ИД

- 1) увеличивается объем материала, который можно проработать за один урок**
- 2) изложение учебного материала происходит более динамично**
- 3) формы подачи учебного материала становятся более разнообразными**
- 4) имеется возможность прямо на уроке создавать определенные поправки в имеющемся дидактическом материале, адаптируя его под конкретную аудиторию**
- 5) интенсифицируется процесс выполнения упражнений, причем без снижения качества работы**
- 6) педагог находится в постоянном контакте с учащимися**

- 7) активизируется познавательная деятельность учащихся, создается положительное эмоциональное настроение, так как современным детям, прекрасно ориентирующимся в цифровом мире и активно пользующимся в повседневной жизни различными электронными устройствами, нравится работать с ИД**
- 8) экономится учебное время, в том числе и за счет того, что:
а) заранее подготовленные дидактические материалы позволяют сохранять быстрый темп урока; б) примененные на уроке таблицы, схемы, алгоритмы и т. п. учащиеся могут не переписывать в тетрадь, а распечатывать**
- 9) имеется возможность использовать и изображение, и текст, и звук, и видео, то есть задействовать разные каналы восприятия информации человеком**
- 10) созданные материалы можно применять не один раз**
- 11) повышается авторитет педагога как человека, владеющего компьютерными технологиями.**

Причины нечастого использования ИД/ИП

- 1) недостаточное количество (или отсутствие) ИД**
- 2) установка ИД преимущественно в компьютерных классах**
- 3) неумение и неоправданная боязнь педагогов работать с ИД**
- 4) недостаточное количество (или отсутствие) готовых электронных материалов, предназначенных для работы на ИД**
- 5) определенные затраты времени на самостоятельную подготовку электронных материалов для ИД**
- 6) необходимость учета технических сбоев (отключение света, неполадки в работе ТСО и т. п.), влекущая за собой подготовку и стандартного варианта представления учебного материала.**