

Главное управление образования Гродненского облисполкома
Учреждение образования «Лидский государственный
политехнический колледж»

Ждан Н.Ф.

Всё начинается с семьи

Из опыта работы

Лида

2023

ББК 74.200

Ж 42

Рекомендовано методическим объединением кураторов учреждения образования «Лидский государственный политехнический колледж»

Автор-составитель:

Ждан Н.Ф., библиотекарь 1 категории, куратор социального молодежного проекта «Дорога к дому» учреждения образования «Лидский государственный политехнический колледж»

Рецензент:

И.Н.Бондарь, заместитель директора по воспитательной работе учреждения образования «Лидский государственный политехнический колледж»

Ждан, Н.Ф.

Ж 42 **Всё начинается с семьи:** из опыта работы / Н. Ждан. – Лида: Учреждение образования «Лидский государственный политехнический колледж», 2023. – 48 с.

Представлен опыт работы учреждения образования по формированию ценностного отношения к институту брака и семьи в рамках социального молодежного проекта «Дорога к дому».

Предложены практические материалы с использованием активных и интерактивных форм воспитательной работы учреждения образования, проводимой совместно с родителями; представлены наиболее эффективные методические разработки мероприятий, которые могут быть использованы в организации воспитательной работы.

Адресуется заместителям директора по воспитательной работе, кураторам учебных групп, педагогам – организаторам, воспитателям общежитий.

ББК 74.200

© Н.Ф. Ждан, 2023

©УО «Лидский государственный политехнический колледж», 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И СЕМЬИ.....	6
II. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
III. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	26
Приложение №1 Анкета «Я и моя семья»	
Приложение №2 Сценарий диспутов на тему «Человек среди людей, или роскошь человеческого общения»	
Приложение №3 Сценарий литературно-публицистической композиции «Осень жизни»	
Приложение №4 Сценарий беседы - размышления «Вирус сквернословия»	
Приложение №5 Театральная гостиная «Бацькоўская хата»	
Приложение №6 Интерактивная экскурсия «Благословение святое»	
Приложение №7 Сценарий праздника матери «День благодарения»	
Приложение №8 Интерактивная викторина «Сказки нашего детства»	
Приложение №9 «Семейные традиции - основа духовно-нравственного развития личности: диалог двух поколений»	
Приложение №10 Презентации исследовательских работ «Моя семейная реликвия»	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе: с одной стороны гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в воспитании и социализации детей и подростков, с другой – насаждением пошлого, чуждого славянской душе образа жизни, вседозволенностью, оторванностью от исконно родных традиций и попытки привить чуждые нашему обществу некие «европейские» ценности.

Разрушение традиционных нравственных норм является главным вызовом человечеству. Причин тому достаточно много, и среди них – переоценка в нашем обществе идеалов, негативное влияние средств массовой информации, отсутствие достойных примеров для подражания.

Митрополит Беларуси Вениамин сказал: «У кризиса семьи много причин самого разного характера, но, анализируя их, невозможно не признать, что важнейшими являются именно искажение ценностных, духовных ориентиров» [5].

В результате в семье, а значит и в обществе, разрушается преемственность поколений, безвозвратно утрачиваются семейные традиции, традиции веры, стираются семейные обычаи и устои, происходит, ослабление связи между членами семьи и преемственности поколений, отсутствие взаимопонимания, доверительных отношений, общих интересов и т.д.)

В современных семьях зачастую развивается стремление передать ответственность за воспитание детей другим социальным институтам (в частности, учреждениям образования).

Обозначенная нами проблема взаимоотношений в семье характерна не только для семей учащихся нашего колледжа, но и в масштабах страны.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь обозначено, что семейное и гендерное воспитание должно быть направлено на формирование у

обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества [4].

Представлен опыт взаимодействия Лидского государственного политехнического колледжа с семьёй.

Цель: формирование ценностного отношения к институту брака и семьи посредством проектной деятельности.

Задачи:

1. пробудить интерес к своей семье и её прошлому, чувство долга и ответственности за будущее семьи, сохранение семейных традиций и обычаев путём живого общения с представителями разных поколений семьи;

2. создать условия для тесного и эффективного взаимодействия учреждения образования с семьями учащихся путём осуществления на практике различных форм и методов индивидуальной, групповой и массовой работы;

3. сформировать и развить у учащихся навыки поисково - исследовательской и творческой работы;

4. совершенствовать формы и методы семейного воспитания с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий;

5. создать на сайте колледжа онлайн-площадку «Семейный совет» для популяризации накопленного при осуществлении проекта эффективного опыта и осуществления обратной связи с учащимися и их родителями.

I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И СЕМЬИ

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями.

III. Амоношвили

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности обучающихся.

Актуальной задачей деятельности учреждений образования в успешном взаимодействии с семьёй является разработка и внедрение чётко выстроенной модели, основанной на современных подходах и включающей следующие **направления:**

- изучение семей учащихся, диагностика уровня их образовательных и информационных потребностей, ценностных запросов, воспитательного и культурного потенциала (ПРИЛОЖЕНИЕ1);
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения образования как равноправных субъектов;
- использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия, наполнение их современным социальным содержанием (ПРИЛОЖЕНИЯ 2-11);
- формирование единого информационного пространства, способствующего эффективному взаимодействию учреждения образования с семьями учащихся с целью внедрения лучшего опыта воспитания, основанного

на традициях рода, семьи, веры и общности интересов (<https://lidagppl.schools.by> , Instagram Lidapolitech).

Необходимым условием партнерских отношений в системе «семья – ребёнок – учреждение образования» в ходе осуществления проектной деятельности является их **добровольность**, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и учреждения образования является **долговременность отношений**, т. е. нацеленность участников на продолжительный и многократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – **взаимная ответственность**, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. И здесь важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое другое качество личности [3].

Каждый педагог мечтает видеть в родителе учащегося своего единомышленника. Только компетентный и чуткий родитель, хорошо знающий привычки, склонности и увлечения своего ребёнка, сможет заметить и вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ним. Поэтому на этапе знакомства с семьёй важно выделить характер отношений и взаимодействия её членов и определить уровень семейных ценностей.

Наиболее распространенными и действенными методами работы с родителями на данном этапе являются: наблюдение, анкетирование, диагностика, консультация, тренинг.

Педагогическая диагностика как инструмент для выявления объективной оценки развития личности учащегося, психологического микроклимата семьи, мнения родителей о роли семьи и учреждения образования в воспитательном процессе предполагает использование определённых методик.

Чтобы получить чёткое представление учащихся и родителей об отношениях «ребёнок – родители – учреждение образования», необходимо точно определить методику составления анкет, исходя из того, что именно представляет интерес для педагога в этих отношениях.

Для создания диагностических методик и диагностических карт учащегося и его семьи на этом этапе необходимо привлечь педагога-психолога.

На данном этапе определяются общие цели, ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия учреждения образования и семьи.

Взаимодействие учреждения образования с семьей характеризуется широким диапазоном форм, методов, содержания воспитательного процесса.

II. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В Лидском государственном политехническом колледже накоплен определенный опыт взаимодействия с семей. Одной из форм взаимодействия стал проект «Дорога к дому». Он направлен на усвоение общечеловеческих гуманистических и традиционных семейных ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания, формирование семейно-педагогической общности, предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Социальный проект является одной из наиболее эффективных форм воспитания и социальной активизации молодёжи, представляет собой определенную цепочку мероприятий, акций, после осуществления которых достигается решение задач, значимых для общества.

Участие обучающихся совместно с родителями в осуществлении проектной деятельности создаёт наиболее благоприятные условия для формирования социальной активности, так как предоставляет большие

возможности для их духовного и социального развития, удовлетворения творческих, познавательных и личностных потребностей.

Традиционные ценности можно выразить в нескольких словах: семья, род, дом, народ, вера. В семье воспитание детей должно строиться на любви, традициях, личном примере родителей и близких. Именно в семье закладываются основы национального самосознания через сказки, колыбельные и обрядовые песни, традиционные праздники, канон семейных отношений.

Проект рассчитан на создание благоприятной обстановки в семье для возрождения семейных традиций, популяризацию традиционных семейных и общечеловеческих ценностей в качестве приоритетного направления воспитания детей.

Проект реализуется в течение всего учебного года и осуществляется одновременно в нескольких направлениях, которые представляют собой отдельные мини-проекты с определёнными целями, формами работы и результатами, т. е. имеет образ «проектов в проекте».

Такой подход в реализации коллективно-творческого дела позволяет, на наш взгляд, более эффективно и интересно построить совместную работу его участников.

Механизмы реализации проекта – это инструмент, с помощью которого достигается цель проекта.

Основные направления деятельности: организационная; исследовательская; поисковая; проектная; коллективного обсуждения; оформительская; творческая; просветительская.

Применяемые технологии: педагогического сотрудничества; личностно-ориентированные (гуманно-личностные); коллективного творчества; групповые технологии; компьютерные (информационные) технологии; социального проектирования; технология проектной и исследовательской деятельности; игровые технологии; технологии создания ситуации успеха.

Методы работы: эвристический; аналитический; поощрения; интеграции; игровой; рефлексивный.

Формы работы: акции; викторины диспуты; интерактивные беседы; конкурсы; мозговой штурм; ролевые игры; театральные гостиные; творческие мастерские; экскурсии и проч.

Все идеи, принципы, формы и методы проекта нацелены на реализацию его цели и задач, на формирование и закрепление семейных ценностей и традиций.

Этапы осуществления проекта

1.«У истока»: *подготовительный этап* начинается с **мозгового штурма** в качестве эффективного метода коллективного обсуждения и творческого поиска решения обозначенной ранее проблемы, который осуществляется путем свободного выражения мнений и идей участников и позволяет в короткие сроки найти оптимальные пути её разрешения; **мотивации учащихся и их родителей к участию в проекте и включает:**

- формирование команды проекта,
- анализ работы осуществления подобных проектов ранее,
- привлечение участников,
- наблюдение, анкетирование, беседы с участниками,
- диагностика учащихся и их семей,
- консультирование,
- постановка цели и задач проекта,
- ознакомление с Интернет-ресурсами, литературой,
- разработка механизма (методов) реализации проекта и плана мероприятий для его осуществления[6].



Подготовительный этап проекта «Дорога к дому» начинается с мотивации учащихся и их родителей к участию в проекте. Для изучения отношения к институту семьи и родительства, проблем и новых тенденций в современном

обществе, к проблеме кризиса семьи и отношения к ней со стороны учащихся и их семей членами проектной команды разработаны анкеты «Я и моя семья» и «Ценности и традиции моей семьи» (Приложение № 1). В основу анкетирования взяты рекомендации преподавателей-практиков[1,2].

В опросе приняли участие около 70 респондентов (46 учащихся и 22 родителя).



Фото2 Анкетирование учащихся целевой группы

В результате анкетирования и диагностики родителей и учащихся целевой группы обозначились следующие **проблемы**:

- в семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одной из ценностей семьи, - 32% респондентов;
- семьи, в которых между родителями нет согласованности в методах и подходах воспитания детей: одни и те же поступки ребёнка вызывают противоположные по своей сути реакции - 17%;
- родители не всегда прислушиваются к мнению детей – 15,3%;
- отсутствует доверительные отношения и уважение между членами семьи – 12%;
- недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных устоев и традиций неустойчив или вообще отсутствует – 16%.

Результаты диагностики позволили выявить:

- достаточно ограниченный уровень нравственной культуры родителей;
- распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций;
- разобщенность между членами семьи.

С достаточной уверенностью можно утверждать, что анкетирование, диагностика и консультирование семей способствуют:

- выявлению социально значимой проблемы кризиса семьи, её конкретизации и определению причин возникновения и актуальности;
- оценке уровня осведомлённости семей о семейных ценностях и традициях, их наличие (отсутствие) и формы воплощения в семьях, обучающихся;
- постановке цели и определению задач проекта;
- разработке механизмов деятельности по проекту творческой группы совместно с активом родителей;
- планированию дальнейшей работы.

Выявление и анализ отношения участников команды и целевой группы к проблеме, которую призван решать проект, позволяет создать эффективные механизмы реализации проекта, наметить мероприятия и формы их проведения.

Анкетирование по вопросам выявления проблем взаимоотношений «отцов и детей» определяет тематику исследовательских, поисковых и творческих работ в мини-проектах.

Таким образом, на начальном этапе осуществления проекта:

- сформирована инициативная группа из неравнодушных к решению обозначенной проблемы преподавателей и учащихся колледжа (команда), которая провела анкетирование и диагностику целевой группы учащихся и их родителей по определению особенностей семейного воспитания и уровня сформированности семейных ценностей, разработала цель и задачи проекта, механизм реализации проекта, наметила план мероприятий по его реализации;
- обозначены социальные партнёры проекта: РПЦ (Церковь святого великомученика Георгия Победоносца); первичная организация ООО БРСМ и ученический профком колледжа; отдел ремёсел и традиционной культуры

ГУ «Лидский районный центр культуры и народного творчества»; определены ресурсы для реализации проекта.

Основными продуктами данного этапа осуществления проекта являются: сформированная команда проекта, целевая группа, цель, задачи и план мероприятий по реализации проекта.

2. Дорога к дому: основной этап проекта

На данном этапе проводятся мероприятия по достижению цели и решению намеченных задач.

Родители исполняют роль соучастников проекта: оказывают помощь в подборе материалов об истории семьи, о судьбах родных людей, в сборе семейных реликвий и их историй, в составлении генеалогических деревьев рода, в оформлении стендов, экспозиций, принимают активное участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

Все мероприятия, реализованные во время осуществления проекта, условно можно разделить на следующие категории:

в помощь нравственно-этическому воспитанию, содействию культуры семейных отношений, формированию навыков общения со сверстниками, людьми старшего возраста, основанного на уважении, сопереживании и ответственности:

- цикл бесед по этикету «В человеке должно быть всё прекрасно» (Приложение №2);
- литературно-публицистическая композиция ко Дню пожилых людей «Осень жизни» (Приложение №3);
- интерактивная беседа-размышление «Вирус сквернословия» (Приложение №4);

в помощь духовно-нравственному воспитанию, осознанию общечеловеческих ценностей и социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, развитию способности руководствоваться ими в качестве определяющих жизненных принципов:

- акция «Дари добро» <https://lida-gppl.schools.by/news/2155342>;

- театральные гостиные «Бацькоўская хата» (Приложение №5);
- «Благословение святое» (Приложение №6);
- устный журнал «День благодарения» (Приложение №7);

в помощь семейному воспитанию, утверждению семейных ценностей и традиций, духовному сближению членов семьи на основе ознакомления, возрождения и утверждения семейных традиций:

- конкурсная программа о роли книги и традициях чтения в семейном воспитании «*Все мы родом из детства*», викторина «*Сказки нашего детства*» в формате интерактивной программы «*Своя игра*» (Приложение №8);

- творческая мастерская «Новогодний серпантин» в рамках гостиной «У камина» <https://lida-gppl.schools.by/news/2165079> ;

- гостиная «У камина» на тему «Отцы и дети: проблемы взаимоотношений» с элементами имитационно - моделирующей игры; гостиная «У камина» на тему «Диалог двух поколений: стиль воспитания» с элементами ролевой игры (Приложение № 9);

- родительское собрание «Семейные традиции: диалог двух поколений» (Приложение № 9);

в помощь формированию и развитию творческих навыков и навыков поисково - исследовательской работы у учащихся совместно родителями:

- мини-портреты, мини-сочинения о семье;
- творческие мини-проекты и работы «Моя родословная», «Семейный портрет», «Реликвии моей семьи» (Приложение №10).

Результатом работы в рамках каждого направления являются накопленные участниками проекта материалы в виде полезных ссылок на образовательные источники; профессиональные советы и рекомендации; презентации, сочинения, видеоролики, интервью, рисунки, буклеты, мастер-классы и др.

Накопленные в процессе работы материалы сохраняются на виртуальной площадке проекта и становятся доступными для использования всеми его участниками.

3. Рефлексивно-обобщающий этап проекта «Дорога к дому»

На заключительном этапе происходит анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов (проведение сравнительного мониторинга эффективности реализации проекта, оценка качества проведенной работы и организованных мероприятий); делаются выводы об эффективности проекта «Дорога к дому» и намечаются пути решения обозначившихся проблем, возникших в ходе его реализации.

Проведён опрос участников проекта.

По мнению родителей, совместная деятельность, направленная на сохранение семейных ценностей, возрождение традиций и воспитание уважения к ним благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семье, способствовала возрождению и сохранению семейных ценностей и традиций, развитию у членов семьи чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким; повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания; восстановлению преемственности семейных поколений.

Дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях.

Произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций.

Главный результат, на который и была направлена наша работа, – усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, стремление к добру и неприятию зла.

III. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перекрёсток мнений: презентация результатов проекта «Тепло домашнего очага», осуществлённого в 2020/2021 гг., обсуждение, анализ деятельности;

мозговой штурм, проведённый в качестве эффективного метода коллективного обсуждения и творческого поиска решения обозначенной проблемы проекта, осуществлённый путём свободного выражения мнений и идей участников и позволивший в короткие сроки найти оптимальные пути её разрешения;

интерактивные беседы-диалоги «Я и моя семья» и «Семейные ценности», проведённые в рамках семейного лектория «Семейные традиции как основа духовно-нравственного развития личности», во время которых участники мероприятия обменялись мнениями об истинных ценностях семьи;



Фото3 Театральная гасцеўня "Бацькоўская хата

театральная гостиная - в такой форме были проведены следующие мероприятия:

«Бацькоўская хата», целью проводимого в форме мини-спектакля мероприятия стало знакомство с укладом жизни, устоями и традициями патриархальной белорусской семьи, её иерархией и духовном единстве, привитие уважения к традициям и вере семьи и рода.

«Благословение святое»



Фото4 Мини-инсценировка обрядов праздника

<https://lida-gppl.schools.by/news/2184620> мини-инсценировка празднования Крещения. Целью мероприятия стало приобщение учащихся к вековым традициям христианской веры и культуры.

Задачи: познакомить учащихся с сутью и обрядами праздника Крещения Господня; разъяснить понятия, связанные с праздником: сочельник, коливо, крещение, святая вода <https://cloud.mail.ru/public/8iaY/hGoMDSZin>.

Оба мероприятия проводились в краеведческом музее колледжа на основе этнографической экспозиции. Это позволило участникам мероприятий проникнуться условиями жизни наших предков, узнать какое место и почему отводилось тому или иному предмету в доме, прикоснуться к утвари, задать вопросы.



Фото 5 Интерактивная викторина

Конкурсная программа о роли книги и традициях чтения в семейном воспитании *«Все мы родом из детства»*, в рамках которой проведена **викторина «Сказки нашего детства»** в форме интерактивной программы *«Своя игра»*, организована выставка литературы *«Сказки нашего детства»* <https://lida-gppl.schools.by/news/2180426> .

Цель мероприятия: раскрыть роль книги (и, в частности, сказки) в жизни человека, в развитии его духовности.

Задачи: раскрыть влияние сказки на формирование ребёнка как личности: сказка учит доброте, отзывчивости, мудрости, честности и милосердию; даёт уверенность в том, что добро всегда побеждает зло; высмеивает жадность, корысть, жестокость; сеет в души веру в справедливость, помогает постигать мир;

показать на примерах, как сказки развивают фантазию, воображение и логику, формируют мировоззрение и расширяют кругозор;



Фото 6. Выставка литературы "Сказки нашего детства"



Фото 7 Участники викторины

раскрыть христианские мотивы в русских народных сказках: мудрость народных сказок учит жить согласно евангельскому учению, а значит быть честным и добрым, бескорыстным и милосердным, рачительным и трудолюбивым, чтить родителей.

Традиции семьи раскрывает интерактивная викторина «Назад в СССР»

<https://view.genial.ly/61dc79a5c7f51e0dfd3d3086/interactive-content-nazad-v-sssr>.

Благотворительная акция «Дари добро!», предполагающая сбор



Фото8 Начало Благотворительной акции «Дари добро!»

сувениров и подарков детям из малоимущих семей Воскресной школы при Свято-Георгиевском храме Лиды к празднику Рождества Христова.

Важным моментом является привлечение к участию в акции семей учащихся.

В Рождественском праздничном мешке уместились карандаши и краски, альбомы и игры, мягкие игрушки и сладости, сувениры и многое другое, что



доставило радость ребятам из воскресной школы.



Фото9 Вручение подарков отцу Ростиславу

Подарки переданы Благочинному Лидского округа, настоятелю Свято-Георгиевском храма протоиерею Ростиславу Соловьёву.

Участники акции отметили, что дарить тепло людям – это приятно и благородно, и пришли к выводу, что совсем не обязательно ждать праздника, чтобы поделиться добротой души. Об этом и рассказали жителям Лидчины на страницах районной «Лидской газеты» в статье «Формула человечности».



Фото 10 Участники творческой мастерской

В форме гостиной «У камина» прошла творческая мастерская «Новогодний серпантин», целью которой было приобщение участников мероприятия к семейным традициям подготовки и встречи новогодних и рождественских праздников.

Задачи, которые решены в ходе данного комплексного мероприятия: родители и учащиеся поделились опытом и навыками подготовки к празднику, организации тёплой атмосферы в семье; продолжилось развитие творческих способностей учащихся путём прикосновения к декоративно-прикладной деятельности.

Ребята показали свои поделки, сувениры, которые изготовили совместно с другими членами семьи, рассказали об обычаях поздравлять родных открытками.

Участники мероприятия пришли к выводу, что моменты проведения совместного досуга объединяют семью, сближают её членов, позволяют



Фото 11 Образцы декоративно-прикладного творчества семей

сохранить традиции семьи.

В **форме гостиных «У семейного очага»** проведены совместные собрания учащихся и их родителей с использованием **ролевой игры «Отцы и дети: проблемы взаимоотношений»** и **имитационно- моделирующей игр «Диалог двух поколений: стиль воспитания»** (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

Цель мероприятий: формирование понятия о семье как о наивысшей нравственной ценности в жизни каждого человека;

задачи мероприятий: осмыслить гуманизм семейных ценностей как высшего принципа межличностных отношений; ознакомить участников с правилами семейного этикета и взаимоотношениях детей и родителей; найти точки соприкосновения поколений, то общее, что смогло бы объединить членов семьи; содействовать предотвращению и разрешению конфликтов; упрочить внутрисемейные связи и отношения.

Ролевые и имитационно - моделирующие игры – оптимальное средство формирования целостной системы знаний, умений и навыков на основе моделирования определённой обстановки или ситуации. Участники становятся героями ситуации (по выбору), моделируют её, ищут варианты выхода из неё.

В ролевых играх по моделированию конфликтных семейных ситуаций родители играли роль непослушных детей, а дети – их родителей. Именно это обстоятельство помогло взрослым понять поступки своих детей, а детям – осознать верность требований родителей (Приложение 9).

Завершающее родительское собрание **«Семейные традиции - основа духовно-нравственного развития личности»** проходило **в форме диалога двух поколений**. В ходе диалога использовались интерактивные формы и методы: технологии коллективного творческого дела, шоу-технологии, технология проектирования, презентации.

Для организации такого собрания необходимо осуществить большую предварительную работу с семьями учащихся, осуществить реализацию мини-проектов. В нашем случае это были мини-проекты: «Моя родословная»,

«Семейный портрет» и «Реликвии моей семьи», осуществлённые в творческих мастерских (Приложение 10).

Координаторы мини-проектов дали консультации участникам своих творческих групп по работе с семейными архивами и альбомами, по основным правилам составления геральдики и путях осуществления предварительной поисково-исследовательской работы.

Участники проекта узнали:

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные устои и традиции.

Научились:

- составлять «ленту времени» своей жизни;
- составлять родословное древо;
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт совместной работы учреждения образования «Лидский государственный политехнический колледж» и семьи по возрождению семейных традиций в результате осуществления мероприятий социального молодёжного проекта «Дорога к дому» демонстрирует практические материалы с использованием инновационных подходов, активных и интерактивных форм воспитательной работы учреждения образования. Используя интерактивные формы работы, мы расставляем приоритеты таким образом, чтобы увлечь молодёжь и направить её позитив, инициативу и энергию на осуществление социально значимых дел.

Реализация поставленных задач содействует повышению авторитета семьи, престижу и популяризации семейных ценностей и традиций, привлекает к подготовке и проведению мероприятий неблагополучные семьи, несовершеннолетних из группы риска, молодёжь девиантного поведения.

В результате осуществления проекта все его участники получают положительный опыт:

родители:

- укрепляют доверительные отношения с детьми и межсемейные связи с родными;
- обретают потребность в индивидуальном общении с детьми и опыт творческой работы совместно с ними;
- собирают копилку традиций своей семьи и рода, копилку семейных реликвий и их историй;
- реализуют свой личностный потенциал (передадут своим детям социальный и жизненный опыт);
- приобретают навыки выявлять приоритетные ценности семьи;
- учатся организовывать досуг, семейные праздники и выходные;
- могут применять полученные знания на практике.

Учащиеся:

- приобщаются к семейным ценностям, традициям;
- сближаются с родителями и родственниками;
- узнают историю своей семьи, рода, подхватывают и несут в следующие поколения опыт старших; проявляют желание быть похожими на близких людей в делах, поступках; продолжают семейные традиции;
- приобретают чувства уважения и долга перед представителями старшего поколения семьи, памятью предков;
- раскрывают свой творческий потенциал;
- осознают личностную значимость, реализуют своё «Я» и обретают уверенность в своих силах;
- реализуют знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий в качестве экспонатов для семейного музея);
- приобретают опыта и навыков взаимоотношений в семье;
- повышают социальную активность в решении социально значимых проблем в обществе;
- применяют полученные знания на практике;
- развивают способности творчески мыслить и рассуждать, заниматься исследовательской деятельностью; выдвигать гипотезу и находить пути её решения.

Педагоги:

- расширяют свой кругозор в области традиций семейного воспитания;
- приобретают опыт совместной работы с учащимися и их родителями;
- ближе узнают своих воспитанников, их интересы;
- сформируют доверительные взаимоотношения между учащимися и их родителями;

- апробируют новые формы взаимодействия с родителями;
- смогут применять полученные знания на практике;
- диссеминируют успешный опыт

деятельности по реализации проекта.

Деятельность по осуществлению проекта «Дорога к дому» освещается на страницах «Лидской газеты».

Перспектива:

- продолжение работы родительского клуба «Семейный совет» по накоплению и передаче положительного опыта в области семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей;

- включение новых участников, дальнейшее развитие проектной деятельности и распространение положительного опыта на семьи учащихся, испытывающих трудности в общении;

- размещение материалов деятельности клуба на страничке «Дорога к дому» сайта колледжа и в соцсети Instagram с целью обмена положительным опытом.

В результате осуществления проекта его участники знакомятся с основными семейными ценностями и традициями и внедряют в своих семьях:

- познавательные традиции: семейные чтения и обсуждения прочитанного;
- творческие традиции, основой которых является установка на совместную творческую деятельность: создание игрушек, открыток, написание рассказов о семье, создание семейных архивов, составление родословной;
- праздничные традиции: создание своих традиционных праздников, обрядов, составление и написание их сценариев;
- традиции веры.



Формула Человечности. Что в ней?

Уж такой месяц январь: и начало нового года, и уже пришедшее католическое Рождество, и православное. Впереди – Богоявление и Крещение Господне.

В такие дни мы стараемся быть милосерднее, светлее, делаем добрые дела.

Вот и учащиеся и сотрудники Лидского политехнического колледжа, реализуя проект «Дорога к дому» в рамках конкурса «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности», организованного Министерством образования Республики Беларусь, Белорусской православной церковью и Фондом поддержки семьи, материнства и детства, провели благотворительную акцию «Дари добро!», инициированную ученицкой группой 379 Милошан Аляшквинчен и Дмитрием Ефиновичем, которые являются активными участниками команды, выполняющей наш добрый проект в жизнь.

Акция предполагала сбор сувениров и подарков детям из малоимущих семей и воскресной школы при Свято-Георгиевском храме Лиды.

Простой русский врач, философ, богослов и великий человек Федор Гааз призывал нас всех: «Слышите делать добро – меньше останется зла на Земле!» Этим призывом он коротко обозначил формулу Человечности. А мы постарались

сделать доброе дело и подарить праздник детям.

4 января, накануне Рождества Христова, подарки переданы через протоиерея Ростислава Соловьева (благочинного Лидского округа и настоятеля Свято-Георгиевской церкви) воскресной школы. В нашем рождественском мешке уместились карточки и краски, альбомы и игры, мягкие игрушки, сладости и многое другое, что непременно доставит радость ребятам, подарит им улыбки.

Со всем обязательно делать хорошие дела только по праздникам – можно просто по зову собственной души каждый день!

Наталья ЖДАН

Полезность проекта для общества

В результате реализации проекта:

укрепляется институт семьи, повышается её роль в воспитании духовно - нравственных ценностей и патриотизма подрастающего поколения;

создаётся эффективная модель социокультурного взаимодействия учреждения образования с родителями обучающихся;

повышается роль молодёжи в сохранении традиций и решении социальных проблем современного общества;

повышается профессиональная компетентность педагогических работников;

происходит диссеминация педагогического опыта.

Система мероприятий, реализованных в ходе осуществления проекта, позволяет достичь его цели: создания в семьях учащихся условий для возрождения семейных и народных традиций, традиций веры, укрепления родственных связей на основе взаимопонимания, доверия, преемственности и передачи семейных ценностей как главных критериев сохранения рода, нации и государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Брюхова, В. Школа и семья: от диалога к партнёрству / В. Брюхова. – Классный руководитель. - 2007. - №8. – С. 82 – 102
2. Зимина, А. Роль семьи в формировании личности / А. Зимина. - Классный руководитель. - 2007. - №6. – С. 59-63, 71-73
3. Катович Н. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/4307-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-aktualnye-strategii-i-formy.html>
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. Минск: Нац.центр правовой информации Республики Беларусь, 2023. - 515 с.
5. Митрополит Вениамин: Государство, общество и статус семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/mitropolit-veniamin-gosudarstvo-obschestvo-i-shkola>.
6. Сезень, Т. Информационные технологии в воспитательном процессе: пособие / Т. Сезень. – Минск: РИПО, 2012. – 119 с.
7. Сибирская, М. Педагогические технологии / М. Сибирская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург, 2000. -126 с.
8. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений ПТО: сборник методических материалов / С. Бутрим [и др.]. – Минск: РИПО, 2006. – 132 с.

Учебно-методическое издание

Н.Ф.Ждан

Всё начинается с семьи

Из опыта работы

Ответственный за выпуск Ждан Н.Ф.

Компьютерный набор Ждан Н.Ф.

Отпечатано на технике

УО «Лидский государственный

политехнический колледж»

231300, ул.Варшавская 41, г.Лида

Гродненская обл.

Тел.: 801554 611 802

+375298872741

Lida-gppl.schools.by