Государственное учреждение образования

«Лельчицкий ясли-сад №4»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»

Новицкая Татьяна Валерьевна,

воспитатель учреждения

дошкольного образования,

тел: 8(029) 1104437

Гомель,

2019

Математика – это особый мир, мир чисел, количества, геометрических представлений, мир величины, цвета и формы. Как же открыть детям этот необыкновенный, волшебный мир, чтобы они  свободно могли  в нём ориентироваться. Задача для педагога трудная, но очень интересная.

Большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций составляет развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. На мой взгляд, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

Актуальностью своей работы считаю, что развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, в частности элементарных математических представлений, тесно связано с игрой. Для воспитанников дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. При знакомстве с различными областями математической действительности приоритетное значение отводится ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игре, в условиях которой процесс познания становиться интересным и увлекательным, а значит успешным.

В начале своей работы наблюдая, беседуя, играя с детьми, общаясь с родителями своих воспитанников, я определила их интересы и способности, представления об окружающем мире. Проанализировав результаты наблюдений, выявила, что у воспитанников и их законных представителей достаточно низкий уровень усвоения элементарных математических представлений. Изучила требования учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Элементарные математические представления», рекомендованную литературу для воспитанников учреждений дошкольного образования, свой опыт работы и сделала вывод, что необходимо шире использовать дидактические игры математического содержания в регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников.[1,2].

Поэтому целью моего опыта является: использование дидактических игр в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

– изучить методическую литературу по проблеме формирования элементарных математических представлений посредством дидактических игр;

– пополнить развивающим и наглядным материалом центр предматематического развития детей дошкольного возраста;

– подобрать и применить на практике дидактические игры по формированию элементарных математических представлений;

– привлечь внимание родителей к развитию познавательных процессов у детей.

Длительность работы над педагогическим опытом составила 3 года.

Ведущая идея опыта: развитие элементарных математических представлений воспитанников будет протекать успешно, если в качестве средства целенаправленно использовать систематизированные, подобранные с учетом степени сложности и индивидуальных особенностей детей, дидактические игры. В игровой деятельности есть возможность формировать новые представления, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей. [4].

В своей работе с воспитанниками я опиралась на методические издания и наглядные пособия И.В. Житко: «Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет», «Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет», в старшей группе – учебно-методический комплекс «Математический калейдоскоп» из серии «Мои первые уроки». Используем учебно-наглядные пособия Житко И.В.: серии «Мир детства» – «Математика для малышей» (от 2 до 3 лет) и «Навстречу математике» (от 3 до 4 лет), «Играем в математику» (от 5 до 6 лет); серии «Умней-ка!» – «Веселые игры с числами и фигурами» (4 – 5 лет), «Математическая мозаика» (5 – 6 лет), Т.М. Недвецкой «Учимся считать в игре» (5 – 6 лет), интернет-ресурсы. [5,6].

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах.
С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован центр предматематического развития, состоящий из развивающих и занимательных игр, который постоянно обновляю. Собрала и систематизировала наглядный материал с математическим содержанием: загадки, лабиринты, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки. Сделала картотеку игр математического содержания на все возрастные группы. Особой популярностью у воспитанников пользуются лэпбуки, изготовленные мною. Организация развивающей среды осуществлялась с посильным участием детей и родителей, что создало у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Использование дидактических игр, как игрового приема, вызывает у воспитанников живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится желанной целью. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно.

Каждый раз, включаясь в ту или иную дидактическую игру, дети дошкольного возраста «открывают» маленькие математические истины. При этом я не даю готовых рецептов, а подвожу воспитанников к самостоятельному решению. Благодаря обучающей задаче, дети дошкольного возраста непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание в игровой форме, игровых действиях и приемах. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, интерактивные) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений.

Знакомя детей с цифрами, я даю различные игры такие, например, как «На что похожа цифра», «Найди предметы, окружающие нас, которые напоминают цифру». У детей формируются умения отгадывать загадки математического содержания, они учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры. Очень нравятся воспитанникам математические задачи в стихотворной форме. Такие задачи делают счет наиболее интересным для ребят. Дети и сами не замечают, как в процессе игры, они осваивают необходимые навыки счета.

При знакомстве с какой-либо цифрой предлагаю детям такие задания, как: назвать пословицы, поговорки, название сказок, где бы присутствовала цифра («1 в поле не воин», «7 раз отмерь и один раз отрежь», «2 жадных медвежонка» и т.д.). Воспитанникам очень нравиться игра «Изобрази цифру». Они показывают цифры пальцами, руками, используя свое тело, парами. В парах им нравиться писать на спине друг у друга или на ладошке. Прямому, обратному, счёту, счёту вразнобой дети знакомятся в играх «Весёлый счёт», «Весёлая зарядка», «Мои первые цифры».

 При формировании представлений о геометрических фигурах дети любят играть в игру «Пара слов». Например: я говорю детям: круг – дети называют предмет, похожий на круг – руль, тарелка; прямоугольник – картина, дверь; овал – яйцо, и наоборот: я называю предмет, а дети называют форму. Воспитанникам также нравится игра «Какая фигура лишняя?» – здесь дети не только называют и показывают лишнюю фигуру, но и объясняют почему она не подходит, почему лишняя. Также использую такие игры, как «Закрой двери в домиках», «Подбери заплатку». Ребята выкладывают фигурки, как по образцу, так и по памяти. Закрепляя геометрические фигуры, использую игры: «Геометрическое лото», «Найди и назови», «Кто, где живёт?». Для развития зрительного внимания играли в игру «Сосчитай, сколько похожих фигур». (Приложение 1).

Очень часто использую дидактические игры со счетными палочками «Составление геометрических фигур из счётных палочек». Сначала давала простые задания, например, выложить узор по образцу, на память, а затем задание усложнялось: предлагала составить 2 равных квадрата из 7 палочек, составить квадрат их двух палочек (используя угол стола).

Представления о геометрических фигурах (овал, круг) закрепляю в дидактической игре «Подбери по форме». Ведущий кладет на стол карточку с изображением круга и говорит: «У кого имеются круглые предметы?» Каждый ребенок ищет в своих карточках круглый предмет — шар, пуговицу, часы, мяч, арбуз и т. д. В этой игре я внимательно слежу за правильным подбором геометрических форм, их названием и формирую умения находить такие формы в окружающей действительности. (Приложение 2).

Познакомив детей с днями недели, через игру «Сказочные гномики», объяснила, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, мы назвали каждого гномика соответствующим днём недели. Рассказала детям о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник – второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый. После такой беседы я предлагала игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Воспитанники с удовольствием играют в игру «Живая неделька». Для игры вызываю к доске 7 детей, пересчитываю их по порядку, даю им в руки гномика с разноцветными колпачками, обозначающие дни недели. Ребята выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложнялась, дети играли в «Неправильную недельку», где все дни недели смешались. Им очень нравится эта игра, они с удовольствием выстраивают гномиков по порядку. Можно использовать для этой игры и другие подручные материалы.

 Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

В дидактических играх с движениями закрепляю представления количественного и порядкового счета, ориентировку в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Воспитанники свободно выполняют задания типа: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Карина, а сзади – Ярослав». При помощи игр «Придумай пейзаж», «Замыслы архитекторов» и упражнений воспитанники овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому: справа от берёзы стоит дом, слева дома - кукла и т.д.

Выполняя задания по ориентировке на листе бумаги, некоторые воспитанники допускали ошибки, тогда я давала этим ребятам возможность самостоятельно найти их и исправить свои ошибки. Для того, чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, проводила игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра «Найди клад» – отправляемся на поиски сокровищ на пиратском корабле. Для этого использовала музыкальное сопровождение, ориентировки, схемы. Применяю игры, упражнения, способствующие развитию пространственных ориентировок у детей с современными мультипликационными героями: «Путешествие по комнате», «Путешествие бонстиков», «Путешествие Лунтика». Играя с детьми, я заметила, что они стали хорошо справляться со всеми заданиями, стали употреблять слова для обозначения положения предметов на листе бумаги на столе.

Математическое развитие детей дошкольного возраста дает возможность нестандартно мыслить, открывать новые зависимые связи. Поэтому в своей работе я обращаю внимание на создание проблемных ситуаций, используя технологии ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). Широко использую на занятиях такие дидактические игры, как «Где встречаем в жизни это число?», «Где спрятались геометрические фигуры?», «Игры головоломки» и другие я сделала вывод, что воспитанники, овладев умениями понимать задание, быстро ориентируются в них, умеют принимать самостоятельное решение, успешно справляются с массой творческих задач, могут применить в различных видах деятельности, легко адаптируются к школе. [3]

Чтобы заинтересовать воспитанников, увлечь их полезным занятием я искала новые формы и современные средства организации образовательной деятельности. Результатом такого поиска стала тематическая папка или «лэпбук» (от анг. lapbook, или, как его еще называют, тематическая папка) –самодельная интерактивная папка по определенной теме. Все материалы из **лэпбука** расположены в различных окошечках, домиках и кармашках, в них находятся различные детали, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

Мне понравилась идея создания лэпбуков и я сделала лэпбуки «Посчитаем – поиграем!», «Веселый счет». Цель лэпбуков – овладение детьми  математическими способами познания, используя обучающие игры. Лэпбук помогает воспитанникам лучше понять и запомнить материал, это отличный способ для повторения пройденного материала, а так же позволяет выбрать задания по способностям для каждого ребёнка.

С помощью лепбука я решала задачи по закреплению представлений о числе и количестве, отношениях между числами; умению составлять, анализировать и решать простые арифметические задачи; развитию представлений о составе числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка; развитию счетных и вычислительных навыков и умение использовать цифры; развитию сообразительности, умение самостоятельно решать поставленные задачи; закреплению умения детей играть в различные дидактические игры, выполняя правила.

В методическом пособии, изготовленном мною, «Посчитаем – поиграем!» представлены дидактические игры, игровые упражнения, задания, направленные на развитие математических способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста: дидактические игры «Назови цифру», «Найди соседа», «Найди ошибку» направлены на закрепление представлений о цифрах от 0 до 10, о составе числа из двух меньших чисел, о последовательности цифрового ряда; с помощью игры «Счетные палочки» уточняем представления о геометрических фигурах, упражняемся в количественном и порядковом счете, в сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; формируем умения решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов. (Приложение 3)

Совершенствование понимания пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа), умение обозначать в речи взаимное расположение предметов, формирование умения ориентироваться на листе бумаги происходит через дидактические игры «Ориентировка в пространстве» и «Веселая геометрия».

Данное пособие помогает моим воспитанникам развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, воспитывать в себе усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

Аналогичная работа ведется с использованием лэпбука «Веселый счет».

Лэпбук для работы с детьми могут использовать и родители. Это возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, возможность узнать интересы и потенциал ребёнка, проявить творчество, поучаствовать в жизни яслей-сада.

Включение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс – это одно из новых направлений в моей практике. В последнее время я периодически применяла в работе с детьми электронные дидактические игры, игры-презентации, взятые мной из сети Интернет. Я обратила внимание на то, что подача информации на интерактивной доске в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Использовать интерактивную доску очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов. Такие игры нашли живой отклик у детей и вдохновили меня на дальнейшее использование их в работе. Воспитанникам понравились игры-презентации «Фиксики, вперед!», «Найди фигуры», «Веселый счет», «Сравни числа»; интерактивные игры «Формы и фигуры», «Сосчитай и назови», «Круглое, квадратное, треугольное», «Когда это бывает» и другие.

По вопросам развития математических представлений у воспитанников работаю в тесном контакте с родителями с целью повышения их педагогической грамотности. Обращаю внимание на то, что в любой обстановке (и дома, и на улице) они с детьми могут закреплять навыки счета, сложения, сравнения предметов, закреплять цифры, геометрические фигуры и т.д. В уголке для родителей размещаю информацию с дидактическими играми и игровыми упражнениями, консультации. (Приложение 4).

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

В дошкольном возрасте закладываются основы представлений, необходимых ребенку в школе. И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Для этого непосредственная образовательная деятельность должны проходить в увлекательной игровой форме.

В результате моей работы в группе созданы все необходимые условия для формирования у воспитанников элементарно математических представлений. Именно использование современных дидактических игр в работе с детьми, я еще раз убедилась в том, что играя, воспитанники лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, развивается логическое и творческое мышление. Поэтому я рекомендую педагогам использовать разнообразные дидактические игры в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

В заключении хочу сказать, что с помощью развивающего обучения дети войдут в мир математики через увлекательные игры и процесс формирования представлений не покажется им трудным и скучным. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Дидактическая игра является помощником педагога в воспитании у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме, в формировании предпосылок учебной деятельности у старших детей дошкольного возраста. А практика показывает, что представления и умения, приобретенные в игровой деятельности, более прочные, устойчивые, осознанные и вызывают интерес к математическим действиям.

Список используемой литературы

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, Аверсев, 2019. – 479 с.
2. Образовательный стандарт дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019.
3. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И. Гин. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2002. – 112с.
4. Житко, И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русск.яз. обучения / И.В.Житко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2015. –128 с.
5. Житко, И.В. Играем в математику: учеб. нагляд.пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В.Житко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2015. – (Серия «Мир детства»).
6. Житко, И.В. Навстречу математике: учеб.нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И.В. Житко. – 2-е изд. – Минск: Пачатковая школа, 2014. – 24 с. – («Мир детства»).
7. Сай, М.К., Удальцова, Е.И. Математика в детском саду / М.К. Сай, Е.И.Удальцова. – Минск: «Народная Асвета», – 2009. – 74 с.