

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»
О.А.Блажко
.01.2022

Тематика выпускных работ
Учителя начальных классов учреждений общего
среднего образования

1. Активизация коммуникативных умений учащихся на уроке (предмет по выбору).
2. Активные и интерактивные методы и приемы преподавания содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь».
3. Выкарыстанне гульнявых тэхналогій пры ўдасканаленні арфаграфічнай граматыкі на ўроках беларускай мовы.
4. Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках (предмет по выбору).
5. Использование метода моделирования при формировании умения решать текстовые задачи.
6. Использование опорных схем на уроках русского языка как средства формирования орфографических умений младших школьников.
7. Использование проблемных ситуаций на уроках (предмет по выбору).
8. Использование современных образовательных технологий на первой ступени общего среднего образования (технология по выбору).
9. Использование технологии визуализации на первой ступени общего среднего образования (предмет по выбору).
10. Обеспечение безопасной жизнедеятельности учащихся на первой ступени общего среднего образования.
11. Обеспечение учебной мотивации учащихся на уроках математики посредством применения системы практико-ориентированных заданий.
12. Организация дифференциации обучения на первой ступени общего среднего образования.
13. Организация системной работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися.
14. Организация учебного исследования на уроке (предмет по выбору).
15. Особенности инклюзивного обучения на первой ступени общего среднего образования.
16. Основные направления достижения метапредметных результатов обучения на уроке (предмет по выбору).
17. Основные направления достижения личностных результатов обучения на уроках (предмет по выбору).
18. Подготовка высокомотивированных и интеллектуально одаренных учащихся к интеллектуальным состязаниям (предмет по выбору).

19. Развитие критического мышления младших школьников на уроке (предмет по выбору).
20. Развитие логического мышления младших школьников посредством использования разнообразных видов работы с текстовыми задачами.
21. Развіццё лексічнага запасу вучняў на вучэбных занятках па беларускай мове на першай ступені агульнай сярэдняй адукацыі.
22. Система использования дидактических игр на уроках (предмет по выбору) в 1-4 классе.
23. Система работы учителя по организации группового взаимодействия на уроках (предмет по выбору).
24. Система работы учителя по развитию устной и письменной речи учащихся.
25. Фарміраванне інфармацыйнай кампетэнтнасці малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання.
26. Фарміраванне маральных якасцей малодшых школьнікаў у працэсе выкладання беларускай літаратуры.
27. Фарміраванне станоўчай вучэбнай матывацыі дзяцей малодшага школьнага ўзросту да ўрокаў беларускай мовы і літаратуры.
28. Формирование медиаграмотности младших школьников.
29. Формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся младшего школьного возраста.
30. Формирование читательской грамотности младших школьников на урока по учебному предмету «Человек и мир».
31. Экскурсии по учебному предмету «Человек и мир» как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
32. Эффективные приемы организации литературно-творческой деятельности младших школьников на уроках русской и белорусской литературы.
33. Эффективные формы взаимодействия учителя с родителями учащихся.

Нормативные правовые документы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 (с измененіямі от 30.07.2019). [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html>. – Дата доступа: 21.10.2019.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 18.06.2021 «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».
4. Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. №125.
5. Палажэнне аб установе агульнай сярэдняй адукацыі, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 №283 (ред. от 26.12.2020) (далее – Положение об учреждении общего среднего образования).
6. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 №38 (ред. от 26.05.2020, (ред. от 11.08.2021)) (далее – Правила проведения аттестации);
7. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (ред. от 29.09.2010).
8. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 (далее – Специфические санитарно-эпидемиологические требования).
9. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (ред. от 03.05.2018) (далее – Санитарные нормы и правила).
10. Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164.

11. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденная постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 № 15/27/23.
12. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 18.06.2021 «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году».

Список рекомендуемой литературы

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина. – СПб.: Каро, 2019. – 164с.
2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / М.В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – СПб.: Каро, 2016. – 128 с.
3. Булахова, З. Н. От интеграции учебных предметов к метапредметности / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 3. – С. 10–16.
4. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф. 2018. – 288 с.
5. Горбунова, М.Б. Международный опыт формирования математической грамотности учащихся / М.Б. Горбунова // Пачатковая школа. – 2021. – № 10. – С. 15-20.
6. Гулецкая, Е.А. Диагностика сформированности метапредметных результатов учащихся IV класса на содержании учебного предмета «Русский язык» / Е.А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2021. – № 10. – С. 56-61.
7. Гулецкая, Е.А. Диагностический тест PIRLS как индикатор сформированности умения учиться у младших школьников / Е.А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2021. – № 9. – С. 15-21.
8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
9. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса / С. С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2000. – 95 с.
10. Кузнецова, Л. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 2-4 кл.: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус, и рус. языками обучения / Л.Ф. Кузнецова, Л.А. Одновол. – Минск: Аверсэв, 2019.
11. Меркулова, Т. В. Учимся мыслить и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова. – Самара: ИД «Федоров», 2014. – 96с.
12. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания. – СПб.: Каро, 2015. – 112с.

13. Островская, Е. Г. Литературное чтение. Пять шагов к пониманию текста. 2-4 классы. Пособие для учителей / Е. Г. Островская, О. В. Почтарева. – Минск: Аверсэв, 2018. – 96 с.
14. Хамылёва, С.Р. Тренинги и семинары как средства развития инклюзивной компетентности педагогических работников учреждения образования / С.Р. Хамылёва // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2021. – № 1. – С. 9–14.
15. Шилова, Е.С. Реализация технологии обучения в сотрудничестве при проведении турниров на уроках математики в / Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2021. – № 2. – С. 3-9.
16. Шилова, Е.С. Технология реализации интерактивного метода “Аквариум” на уроках “Человек и мир” в III классе / Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2021. – № 5. – С. 8-11.
17. Шилько, Т.Н. Виды и приёмы работы над произведением на уроках литературного чтения / Т.Н. Шилько // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2021. – № 9. – С. 9–13.
18. Шылава, А.С. Спецыфіка фарміравання камунікатыўных уменняў у навучэнцаў I-IV класаў / А.С. Шылава // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2021. – № 12. – С. 3-7.
19. Яблонская, Д. И. Однородные члены предложения / Д. И. Яблонская // Пачатковая школа. – 2021. – № 1. – С. 24–27.
20. Якімовіч, А.М. Незвычайныя ўрокі беларускай мовы / А.М. Якімовіч // Пачатковая школа. – 2021. – № 9. – С. 52–55.

Дополнительная

1. Бежанишвили, А. З. Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования / А. З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43.
2. Вабішчэвіч, С. У. Тэкстацэнтрычны падыход як эфектыўны спосаб развіцця камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў / С. У. Вабішчэвіч // Беларуская мова і літаратура. – 2019. – № 12. – С. 23–26.
3. Валочка, Г. М. Асноўныя характарыстыкі сучаснага ўрока беларускай мовы / Г. М. Валочка // Беларуская мова і літаратура. – 2008. – № 12. – С. 12–14.
4. Віслабокава, Н. Урок беларускай мовы на сучасным этапе / Н. Віслабокава // Беларуская мова і літаратура. – 2008. – № 12. – С.10–12.
5. Галеева, Н.Л. 100 способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках в начальной школе / Н.Л. Галеева. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
6. Гин, С. И. Как развивать креативность у детей: методическое пособие для учителя начальной школы / С. И. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 184с.
7. Гин, С.И. Методика КАРТ / С.И. Гин // Пачатковая школа. – 2021. – № 11. С. 19–21.
8. Гин, С.И. Человек и мир: 1-3 классы: дидактические и диагностические материалы / С.И. Гин, М.И. Добродушенко. – Минск: Аверсэв, 2019. – 174 с.

9. Ляшчынская, В. А. Навучанне і выхаванне культуры маўлення на ўроках беларускай мовы / В. А. Ляшчынская // Роднае слова. – 1999. – № 7. – С. 4–7.
10. Мазок, С. А. Система работы учителя по совершенствованию разных видов речевой деятельности младших школьников / С. А. Мазок // Народная асвета. – 2020. – № 6. – С. 19–22.
11. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников / под ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – СПб.: Каро, 2015. – 112с.
12. Саладуха, І. У. Развіццё маўлення малодшых школьнікаў / І. У. Саладуха // Пачатковая школа. – 2017. – №7. – С. 40–41.
13. Сальберг, П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии / П. Сальберг. – М.: Классика, 2015. – 316 с.
14. Сидя, Е. Н. Психолого-педагогические особенности современного урока / Е. Н. Сидя // Веснік адукацыі. – 2017. – № 9. – С. 42–49.
15. Современная оценка образовательных достижений учащихся / под. ред. И.В. Муштивинской. – СПб.: Каро, 2015. – 304 с.
16. Тамашэвіч, З. М. Развіццё маўлення першакласнікаў на ўроках навучання чытанню / З. М. Тамашэвіч // Пачатковая школа. – 2019. – № 8. – С. 34–38.
17. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4 (61). – Т. 1. – С. 34–58.
18. Федаровіч, Г. М. Фарміраванне асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў 3 класа ў працэсе навучання і пазакласнай дзейнасці па вучэбным прадамеце «Беларуская мова» / Г. М. Федаровіч // Пачатковая школа. – 2021. – № 5. – С. 7–11.
19. Яцушко Н.Л. Эффективные методы и приёмы развития речи младших школьников в период обучения грамоте / Н. Л. Яцушко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 12. – С. 42-46.