***ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ – ПЕДАГОГУ***

**Рекомендации классному руководителю и педагогам-предметникам по преодолению у учащихся трудностей в процессе адаптации к новому учебному заведению.**

*Переход в новое учебное заведение и последующий за ним процесс социально-психологической адаптации -- серьёзное испытание для ребёнка любого возраста. Но ситуации, требующие приспособления личности к новым условиям, сопровождают каждого человека всю его жизнь. Это -- поступление в детский сад, переход из детского дошкольного учреждения в школу, из младшей школы в среднюю, из 9-го класса в 10-ый, от школьной системы обучения к вузовской. Все эти этапы требуют от личности определённых усилий, но, в конечном итоге, позволяют перейти на новый уровень развития, поскольку в результате прохождения данных сложных жизненных этапов ребёнок получает опыт конструктивного решения проблем. Происходит  формирование  новых способов поведения, позволяющих справляться с трудностями, выработка новых навыков, привычек, качеств, развивается мышление, воля, коммуникативные способности. Всё это ведёт к развитию адаптационного потенциала личности, что будет благотворно влиять на дальнейшую адаптацию в профессии, приспособлении к трудовому коллективу, к особенностям и условиям взрослой жизни.*

*Однако не стоит оставлять ребенка справляться со стрессом в одиночку. Одна из задач педагогической практики - способствовать гармоничному развитию учащегося, и поэтому стоит помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.*

 Классный руководитель и учителя – предметники некоторое время после перехода должны уделять новому ученику повышенное внимание, действовать сообща со всем педагогическим коллективом, чтобы помочь новому ученику обустроиться на новом месте.

   Необходимо инициировать общеклассные мероприятия, в которых новичок может принять участие - совместные походы в музей, на природу, классные часы, посвященные торжественным датам. Учителей-предметников следует попросить давать ученикам групповые задания таким образом, чтобы новый ученик оказывался в наиболее дружелюбно настроенной группе учащихся. Так же следует попросить учителей дать новому ученику время на адаптацию к их требованиям, иначе успеваемость ученика может сильно упасть по сравнению с теми результатами на которые он реально способен.

   Большинство психологов рекомендуют новому ученику проявлять инициативу в общении: руководство хорошее, но не всегда выполнимое. Новый ученик может стесняться новых одноклассников, бояться идти на контакт. Учитель в таком случае может попросить наиболее активных учеников помочь новенькому "влиться в коллектив".

   Если же новый ученик проявляет инициативу в общении, то учитель может дать ему несколько практических советов, таких как:

1. **Знакомства легче начинать с конкретных вопросов и поводов (где находится такой-то кабинет, как пройти в столовую или туалет, что задали по математике и тому подобное). Обращение за помощью позволит новым одноклассникам проявить себя в роли гостеприимных хозяев и позволит легче преодолеть психологический барьер недоверия, естественно возникающий при первом контакте.**
2. **Новому ученику предстоит понять следующие моменты:**

**- какие традиции существуют в школе и в данном классе (например, в какой одежде и с какими сумками/рюкзаками принято ходить в школу);**

**- есть ли в классе группы и группировки, каковы формальные и неформальные лидеры;**

**- престижно ли в этом классе хорошо учиться или быть хулиганом;**

**- принято ли здесь помогать друг другу на контрольных и, например, просят ли списать;**

**- существует ли в классе жесткая иерархия статусов и ролей;**

**- насколько свободно все одноклассники общаются друг с другом или класс разделен на несколько групп, внутри которых и замкнуто общение;**

**- как строятся отношения с учителями, между мальчиками и девочками и т.п.;**

   Все эти нормы складываются годами и для тех, кто давно учится в данном классе, являются совершенно естественными и во многом даже незаметными, однако переход в новый классный коллектив - это еще и переход от старых норм к новым, которые могут кардинально отличаться от привычных учащемуся. Поэтому не стоит требовать от учащегося, чтобы он моментально "вписался" в коллектив; нужно дать ему время привыкнуть к новым нормам социального и учебного процессов, а также попросить учащихся помочь новому ученику с этими нормами ознакомиться.

   Для такой помощи, разумеется, подходит не всякий ученик. Настоятельно не рекомендуется поручать интеграцию новенького тем классным лидерам, которые ведут себя агрессивно, плохо учатся; идеальной кандидатурой является староста класса в случае его или ее демократического выбора - этот ученик уважаем своими одноклассниками и достаточно ответственен, чтобы следить за классной деятельностью.

   Новичок входит в коллектив, где пространство уже освоено, роли распределены, поделены зоны компетентности, и он должен найти свое место в новом коллективе. И учитель вновь может помочь только советом:

**Лучший способ завоевать доверие окружающих - это показать собственное хорошее отношение к ним. В норме человек склонен отвечать взаимностью. Для нормальной адаптации в новом коллективе важно не только влиться в коллектив, но при этом оставаться самим собой, отстаивать свои границы, проявлять свою индивидуальность, стремиться к общению и поиску общего с другими людьми.**