**Компетентностный подход к реализации инновационного проекта в учреждении образования**

Инновационная деятельность выступает как эффективное средство и условие развития учреждения образования: позволяет определить перспективные направления образовательной практики на основе внедрения новых, научно обоснованных образовательных моделей, программ, технологий; содействует разработке эффективных механизмов разрешения актуальных педагогических проблем для учреждения образования и для системы образования в целом; обеспечивает повышение качества образования в соответствии с разработанными критериями.

 Компетентностный подход ориентирует на гармоничное развитие компетенций – управленческой, исследовательской, рефлексивной, коммуникативной, информационной, обеспечивая не только формирование и развитие инновационной компетентности участников реализации инновационного проекта, но и придание ей значимости образовательной ценности.

 У руководителей и педагогов, которые приступают к реализации инновационного проекта, иногда возникает ряд конкретных проблемных вопросов, что обусловлено противоречием между необходимостью эффективного включения педагогического коллектива в реализацию инновационного проекта и невозможностью решить поставленные задачи традиционным путем. Реализация компетентностного подхода в организации инновационной деятельности может стать конструктивным средством при решении проблемных вопросов.

 Компетентностный подход рассматривается как совокупность

принципов определения целей и отбора содержания, организации деятельности и ее результатов. В рамках инновационной деятельности он призван обеспечить гармоничный синтез новой образовательной модели с

педагогическим процессом, сделать их взаимообусловленными и взаимоопределяющими.

Компетентностный подход актуализирует формирование инновационной компетентности педагогов, которая как интегративное свойство личности являет собой образовательную ценность.

Эта деятельностная категория становится одновременно ценностно-

смысловым ориентиром для педагогов и критерием оценки профессионального мастерства на новом уровне образовательной деятельности.

Компетентность, по мнению А.В. Хуторского, — это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности».

Из понятия «инновационная компетентность» вытекает определение

«компетенции», которая, обладая интегративной природой, имеет интеллектуальную и «навыковую» составляющие. Это ориентирует на процесс формирования и развития таких основополагающих компетенций

педагогов, как управленческая, исследовательская, рефлексивная, коммуникативная, информационная.

Принимая позицию исследователей компетентностного подхода, которые соотносят его с функциями, постараемся рассмотреть сущность основных компетенций участников инновационной деятельности и пути их формирования.

А.В. Хуторской, выстраивая иерархию функций при переводе инновации из проектного состояния в конкретное практическое, отдает приоритет управленческой функции.

Управленческая компетенция руководителя инновационного проекта предполагает последовательность следующих шагов:

формирование управленческой команды как коллективного субъекта управления;

определение ценностно-смысловых ориентиров и закрепление их локальными нормативными документами;

делегирование полномочий управленческой деятельности каждому участнику реализации инновационного проекта посредством руководства локальными объединениями.

Эти шаги направлены на формирование нового педагогического мировоззрения и развитие управленческой компетенции каждого участника инновационной деятельности. Сформированность управленческой компетенции педагогов обеспечивает в дальнейшем их успешную самореализацию и карьерный рост.

Осуществление управленческих шагов предполагает закрепление их нормативными локальными документами. Как отмечалось выше, с целью обеспечения единых подходов к ведению документации, позволяющей эффективно организовать инновационную деятельность, разработана примерная структурная модель ведения документации. Документация выступает одновременно и как инструментарий управленческой деятельности участников реализации инновационного проекта, и как средство фиксации хода и презентации результатов внедрения модели в образовательную практику.

Исследовательская компетенция участников инновационной деятельности – одна из основополагающих компетенций, обеспечивающая

получение новой, научно обоснованной практики на основе внедрения образовательной модели. Процесс ее формирования и развития один из самых трудоемких. Это обусловлено тем, что инновационная деятельность – это практико-исследовательская деятельность. Целевой ориентир для педагога, который включается в инновационную деятельность, — инновационный педагогический опыт, так как он является обязательным условием и средством подтверждения уровня инновационной компетентности.

Для системного и целенаправленного формирования исследовательской компетенции педагогов необходимо:

научно-методическое сопровождение консультантом педагогов;

организация работы постоянно действующего семинара-практикума на дифференцированной основе;

индивидуальное консультирование;

самообразование педагогов.

Рефлексивная компетенция участников инновационной деятельности.

А.В. Хуторской определяет рефлексию как «познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности» и определяет спираль саморефлексии, которая состоит из циклов планирования, деятельности, диагностики, рефлексии, перепланирования, дальнейшего действия, то есть развитие далее по спирали. Самое главное предназначение рефлексии: она должна стать стартовым звеном для новой образовательной деятельности, а для этого рефлексия должна иметь прямую связь с целеполаганием.

Развитие коммуникативной компетенции предполагает несколько уровней:

первый уровень – это взаимодействие участников инновационной деятельности в рамках инновационного проекта и расширение инновационного пространства путем включения остальных педагогов;

второй уровень – взаимодействие с участниками инновационных проектов, реализующих такой же по теме инновационный проект, объединение на основе целевых установок;

третий уровень – взаимодействие с педагогическим сообществом – траансляция опыта, принятие оценки данного опыта.

Информационная компетенция обеспечивает не только навыки работы с информацией, но и презентацию инновационного педагогического опыта.

Она базируется на полном информационно-коммуникативном цикле.

 Компетентностный подход ориентирует на гармоничное развитие компетенций – управленческой, исследовательской, рефлексивной, коммуникативной, информационной, обеспечивая не только формирование и развитие инновационной компетентности участников реализации инновационного проекта, но и придание ей значимости образовательной ценности.