Текст и его основные признаки

Урок русского языка № 3 в 7 классе

Цель урока: углубление знаний учащихся об основных признаках текста на основе их характеристик.

Задачи:

- закрепить и углубить изученный в предыдущих классах материал о тексте и его основных признаках; формировать умения последовательного развёртывания текста с помощью подтем;

- развивать познавательные интересы учащихся, активность и самостоятельность в приобретении новых знаний и овладении новыми умениями;

- способствовать совершенствованию речевых, правописных, учебно-языковых умений и навыков учащихся;

- способствовать воспитанию ответственного отношения к проблемам экологии, бережного отношения к природе.

Оборудование: учебные пособия для 7 класса, раздаточный материал (тексты), портрет Ю. Гагарина.

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Лингвистическая разминка (по текстам раздаточного материала).

**Сказка о ручейке**

Ж..л на свете весёлый ручеёк. Было у него много друзей – животных и р..стений. Поил он их св..ей свежей, прохладной в..дой.

Ручеёк хорошо относился и к людям, хотя мать-земля не раз предупреждала его, что они бывают коварны.

В одно прекрас(?)ное утро ручеёк играл со св..ими подружками – рыбками. Вдруг он увидел на ветке дерева, которое р..сло на берегу, стайку птиц(?). Самая старшая – сойка – о чём-то увлечённо ра(с,сс)казывала.

– Что случилось? – спр..сил ручеёк.

Сойка спустилась вниз и, сев на камень, начала стр..котать о том, что внизу, под г..рой, деревня осталась без в..ды – высох источник, обеспечивавший людей в..дой.

**Призадумался ручеёк, притихли его бурные в..ды: не мог он д..пустить, чтобы где-то рядом кто-то испытывал жажду.** И ручеёк решился. Простившись со св..ими друзьями, он п(а,о)спешил вниз, к людям, напоить их чистой в..дой.

Ручеёк был горд собой, но в глубине души иногда сомн..вался. Он всп..минал слова матушки-земли: «Помни, сынок-ручеёк, люди иногда коварны и склонны к предательству».

Прошло несколько дней. Ручеёк много наблюдал за людьми. Его всё больше удивляла их нелюбовь к природе, их невежество. Он не понимал, как можно захл..млять место, где живёш(?), кучами мусора, отходами.

Скоро ручеёк стал задыхат(?)ся и превратился в грязную канаву, в которую со всех ст..рон ст..кала неприятная жидкость. Из прозрачного он превратился в мутный поток. И ручеёк заплакал, отчего вода стала солёной… Теперь он понял, почему ручьи исч..зают. Ночью ручеёк вынужден был уйти из деревни. По пути, чтобы очистит(?)ся, он делал как можно больше поворотов. Впереди его ждала другая жизн(?) и верные друзья.

Сказка лож(?), да в ней намёк – человечеству урок.

*Задания:*

*1) Выпишите, решая орфографические задачи, слова в 3 столбика: в первый – с проверяемой гласной в корне слова, устно подберите к ним проверочные; во второй – слова с чередующимися гласными в корне слова, графически обозначьте в них орфограммы, в третий – слова, в которых на месте вопроса нужен мягкий знак, объясните свой выбор.*

*2) Устно решите остальные орфографические задачи, сформулируйте правила, которые вам понадобятся для их решения.*

*3) Выпишите из выделенного предложения по одному примеру известных вам частей речи.*

3. Объяснение темы урока с опорой на ранее изученный материал.

1) Беседа по вопросам:

- Выразительно прочтите сказку. Скажите, можно ли произведение назвать текстом? Почему?

- Дайте определение понятию «текст», вспомните его основные признаки.

2) Работа с учебником:

- Прочитайте правило на странице 17, на основании данной в нём информации дайте оценку своим предыдущим ответам.

- Рассмотрите таблицу упражнения 31 (основные признаки текста, их характеристика), ответьте на вопросы к ней.

4. Тренировочные упражнения.

1) На основании материала таблицы ещё раз докажите, что «Сказка о ручейке» – текст (с обязательным определением темы, основной мысли, средств и вида связи предложений, обращаем внимание на подтемы: «Ручеёк и его друзья», «Беда в деревне», «На помощь людям», «Невежество людей, их неблагодарность», «Урок человечеству»).

2) Работа с текстом упражнения 32 «Легендарный сын Земли» (предварительно учитель показывает портрет Ю. Гагарина, предлагая детям назвать имя изображённого человека и известную им информацию о нём, при необходимости даёт комментарий: «Юрий Гагарин – первый космонавт, совершивший полёт 12.04.1961. Этот день сейчас является Днём космонавтики».) Чтение, определение темы, основной мысли (письменно), подтем, вида и средств связи предложений в третьем абзаце (устно). При определении основной мысли можно дать учащимся подсказку: выпишите предложение с прямой речью («Первые его слова по возвращении из космоса были: «Как красива наша планета, берегите её!»)

*Физкультминутка «Шум дождя».*

3) Порассуждайте, связаны ли тексты о Гагарине и ручейке. Докажите свою точку зрения.

4) Работа в парах. Выполнение упражнения 33 (1 задание – устно, 2,3 – письменно), защита выполненных заданий. Доп. вопрос: что нового вы узнали о Ю. Гагарине из этого текста?

5. Рефлексия.

1) Фронтальный опрос:

- Что такое текст?

- Каковы основные признаки текста?

- Назовите виды связи предложений в тексте. При каком из них нельзя поменять предложения местами?

- Приведите примеры средств связи предложений в тексте.

- Какую общую основную мысль несли тексты, с которыми мы работали сегодня на уроке?

2) Напишите мини-текст о сегодняшнем уроке, состоящий из трёх предложений. Назовите средства связи в нём.

6. Домашнее задание. § 19, упражнение 36 (1задание устно, 2 письменно (придумать концовку сказки «Ручей»)); индивидуальное задание по желанию – сообщение на основании таблицы упражнения 37