Стили речи. Речевые и языковые средства стилей

Урок русского языка № 6 в 7 классе

Цель урока: ознакомление с признаками и языковыми средствами книжных стилей речи.

Задачи:

- углубить изученный ранее материал об особенностях стилей речи;

- формировать навыки правильного определения стиля речи и составления текстов разных стилей;

- способствовать совершенствованию речевых, правописных, учебно-языковых умений и навыков учащихся;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природным ресурсам.

Оборудование: учебные пособия для 7 класса, раздаточный материал (тексты для стилистического анализа, Дальтон-задания), толковые словари.

Ход урока

1. Организационный этап. Сообщение учителем темы, цели и задач урока, правил работы с Дальтон-заданием.

2. Выполнение задания учащимися (каждый ученик получает листок с учебно-творческим Дальтон-заданием; задания выполняются самостоятельно, но в процессе работы ученик может обращаться за помощью к одноклассникам или учителю).

Задание 1

1) Ознакомьтесь с материалом таблицы 49.

2) Прочитайте теоретический материал на странице 30, 33, 34, 35.

3) Заполните в таблице пропущенные графы.

|  |  |
| --- | --- |
| Стили речи | Особенности языковых средств |
| … | Все образные средства языка (метафоры, сравнения, олицетворения, эпитеты). Образность, конкретность. Слова в переносном значении, синонимы, антонимы. |
| Публицистический | … |
| … | Точность, лаконичность, доказательность; сравнения, метафоры с обобщённым значением; книжная лексика, научные термины; глаголы 3-го лица настоящего времени. |
| Официально-деловой | … |

Задание 2

1) - Прочитайте отрывок из поэмы Н. Некрасова «Саша» (текст 1). Определите стиль и задачу текста.

- Выпишите из текста эпитеты и олицетворения.

*Плакала Саша, как лес вырубали,*

*Ей и теперь его жалко до слёз.*

*Сколько тут было кудрявых берёз!*

*Там из-за старой нахмуренной ели*

*Красные гроздья калины глядели,*

*Там поднимался дубок молодой,*

*Птицы царили в вершине лесной,*

*Понизу всякие звери таились.*

*Вдруг мужики с топорами явились,*

*Лес зазвенел, застонал, затрещал.*

*Заяц послушал – и вон побежал.*

2) - Прочитайте текст 2. Определите его стиль.

***Макулатура****– это отходы производства, переработки и потребления всех видов бумаги и картона. Вторичная переработка бумаги существенно****экономит****древесину и позволяет уменьшить****вырубку лесов****. Для этого бумагу нагревают и мелко нарезают. Затем ее смешивают с водой, из-за чего она становится очень мягкой. После этого ее сушат и снова замачивают в воде. Так получается бумага из****вторсырья****.*

- Выпишите из текста глаголы в форме 3-го лица настоящего времени.

- Объясните значение слова вторсырье.

- С выделенными словами составьте предложения.

3) - Прочитайте текст 3. Определите стиль и задачу текста.

- Озаглавьте текст.

- Выпишите из текста вопросительное и побудительное предложения.

*В разные времена природа была незаменимым фактором для человека. В доисторическую эпоху она была жилищем, питанием. Люди не думали о том, чтобы погубить хоть одно дерево в плохих целях. В эпоху Возрождения она была вдохновением для художников, писателей. В эпоху Петра Первого – строительным материалом. Деревья использовали для постройки кораблей.*

*Не кажется ли вам, что сегодня люди ведут себя так, будто природа для нас значит намного меньше? Люди хладнокровно загрязняют её, убивают, вырубают леса и деревья. Человек не думает о том, как будет жить дальше. Мы не можем без воздуха, а чтобы был воздух, нужны леса и деревья. Берегите лес!*

4) - Прочитайте текст 4. Определите стиль и задачу текста.

*Уважаемые жители посёлка Криничный! Приглашаем вас принять участие в акции «Бумаге – вторую жизнь!», которая будет проходить в ГУО «Криничанская средняя школа» с 20.09.2019 по 30.09.2019. Приём макулатуры будет осуществляться с 13.00 до 14.00 в школьной библиотеке.*

5) Творческое задание.

Составьте текст из 3-5 предложений, представляющий собой обращение к жителям посёлка, призывающим к обязательному участию в сборе макулатуры. К какому стилю будет принадлежать этот текст?

3. Защита Дальтон-задания.

4. Рефлексия. Какой темой были объединены тексты различных стилей, предложенные вам сегодня для работы? Составьте 2 предложения со словом «лес», одно из которых можно было бы отнести к художественному стилю, второе – к публицистическому.

6. Домашнее задание. Подготовить учебное сообщение: «Признаки художественного стиля» – 1-й вариант; «Признаки научного стиля» – 2-й вариант.