Повелительное наклонение глаголов

Урок русского языка № 16 в 7 классе

Цель урока: ознакомление со значениями глагольных форм в повелительном наклонении, их образованием, изменением и правописанием; формирование умения правописания мягкого знака в глагольных формах повелительного наклонения.

Задачи:

- закреплять изученное о морфологических признаках глагола;

- совершенствовать умения определения вида, переходности, возвратности, наклонения глагола;

- способствовать совершенствованию речевых, правописных, учебно-языковых умений и навыков учащихся;

- способствовать формированию культуры ресурсосбережения.

Оборудование: учебные пособия для 7 класса, раздаточный материал (тексты для лингвистической разминки), мультимедийный проектор.

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Лингвистическая разминка. Повторение изученного материала.

1) Прочитайте, устно докажите, что перед вами текст. Какова его основная мысль? Определите стиль речи.

*Наш с..временный мир ц..ликом завис..т от энергии. Она требует(?)ся для любой нашей деятельности, любых машин и приборов. Основными источ(?)никами энергии в мире являют(?)ся иск..паем..е топливо падающ..я вода и атомные ядра. Топливо можно (с/з)ж..гать, высвоб..ждая энергию, на которой движут(?)ся автомобили, сам..леты и р..кеты. Электрическая энергия п..тает приборы, такие, как компьютеры, холодильники и т.д.*

*Основа безопасности планеты и живущих на ней живых существ – это разумное использование ресурсов (воды, нефти, газа, являющихся источниками тепла и электричества). Насколько успешно это будет реализовано, зависит от каждого человека в отдельности. Необходимо строить нашу жизнь в гармонии с окружающим миром!*

2) Выпишите слова с орфографическими задачами, графически обозначьте и объясните орфограммы.

3) Выполните фонетическую запись слова (с/з)ж..гать.

4) Выпишите 3-е предложение текста, расставьте знаки препинания, составьте схему, их иллюстрирующую.

5) Из двух первых предложений выпишите глаголы, поставьте их в неопределённой форме, определите постоянные грамматические признаки. От одного из них образуйте все возможные формы условного наклонения.

- Учащиеся 5 минут работают самостоятельно, затем один учащийся вызывается для чтения текста и устного ответа на задание 1 (при необходимости, его ответ дополняется другими учащимися; второй учащийся – для записи на доске задания 2, третий – заданий 3,4 (фонетическая запись и схема), четвёртый и пятый – задания 5 (по одному глаголу). При проверке образец правильно выполненных заданий показывается учащимся дополнительно на слайдах.

3. Объяснение нового материала.

1) Деловая игра «Я учитель». Заранее подготовленный учащийся напоминает классу об особенностях форм изъявительного и условного наклонения, рассказывает о значении и образовании форм повелительного наклонения, затем предлагает несложные самостоятельно подобранные задания по этому материалу, комментируя правильность их выполнения (предварительно учителю необходимо проконтролировать самостоятельную подготовку учащегося, выполняющего его роль, дать необходимую консультацию).

2) Работа со схемами образования глагольных форм в повелительном наклонении, представленными в упражнении 122, ответы учащихся на вопросы задания 2, чтение правила на странице 71.

4. Закрепление изученного материала.

1) Комментированное выполнение упражнения 123. Глаголы выписываются всеми учащимися (у доски 1 учащийся – 1 глагол), в них обозначаются формообразовательные морфемы.

*Физкультминутка. Игра «Кто быстрее»: на слайде – полезные советы, учащиеся каждого ряда поочерёдно выходят к доске, чтобы выписать из них по одному глаголу повелительного наклонения. Выигрывает ряд, который быстрее выпишет все глаголы в данной форме (закрой, запомни, сделай, научись, не оставляй, наливай, закрывай, поставь, сообщи).*

*Правила, которые должен соблюдать каждый:*

*1. Если ты заметишь, что течет зря вода из водопроводного крана дома или в школе, закрой кран. Запомни: если даже вода течет по каплям, за месяц уходит зря 400 л воды, а если течет струйка толщиной со спичку, то 500 л воды пропадает зря за сутки.*

*2. Бывает, мы расходуем много воды бесполезно, не замечая этого. К примеру, ты моешь руки, умываешься под сильной струей. Сделай напор воды меньше, прикрыв кран. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.*

*3. Научись чистить зубы так, чтобы не расходовать напрасно воду. Для этого не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы и полощешь рот. Сразу наливай воду в стаканчик и закрывай кран. Полоскать рот из стаканчика очень удобно. А сколько воды ты сбережешь!*

*4. Ты хочешь охладить лимонад и держишь бутылку под холодной струей. Лучше поставь лимонад в холодильник, побереги воду.*

*5. Если вода течет из-за неисправности крана или колонки, сразу же сообщи взрослым.*

*Если мы будем знать и выполнять правила экономного расходования воды, мы поможем сберечь воду.*

- При проверке учащиеся устно называют основу глагола и формообразовательную морфему, с помощью которой образована данная форма.

*Гимнастика для глаз.*

2) Чтение правила на странице 72 (правописание мягкого знака в формах повелительного наклонения), образование форм повелительного наклонения от глаголов, данных в упражнении 124 (по вариантам), распределение их по группам (2 учащихся у доски)

3) Работа с морфологической нормой (таблица на странице 72).

4) Формирование умения различать формы повелительного наклонения во множественном числе и формы 2-го лица множественного числа изъявительного наклонения. Работа с таблицей на странице 74, комментированное выполнение заданий 1, 2 упражнения 129.

5) Беседа с учителем, творческое задание.

- Давайте ещё раз вспомним, для чего используются формы глагола в повелительном наклонении. Где вы часто сталкиваетесь с их употреблением? Какое основное правило необходимо запомнить для написания форм повелительного наклонения?

- Работа в группах. С учётом того, что мы сегодня неоднократно говорили о необходимости ресурсосбережения, используя глаголы в повелительном наклонении,составьте несколько полезных советов для листовки «Энергосбережение в школе» (на слайдах демонстрируется несколько примеров).

 - Защита выполненного задания.

5. Домашнее задание. § 14, упражнение 126; индивидуальное задание – подготовить сообщение «Спряжение глаголов»; задание по желанию – оформить листовку о ресурсосбережении с использованием глаголов в повелительном наклонении и подготовить её защиту.

6. Подведение итогов урока.