

Учебно-методическое обеспечение подготовки учащихся к централизованному экзамену по русскому языку

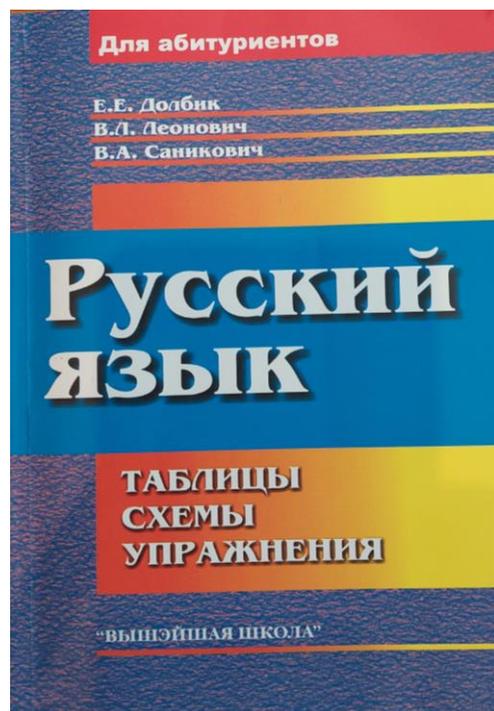
Захарова Светлана Николаевна,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
проблем развития образования БГУ,

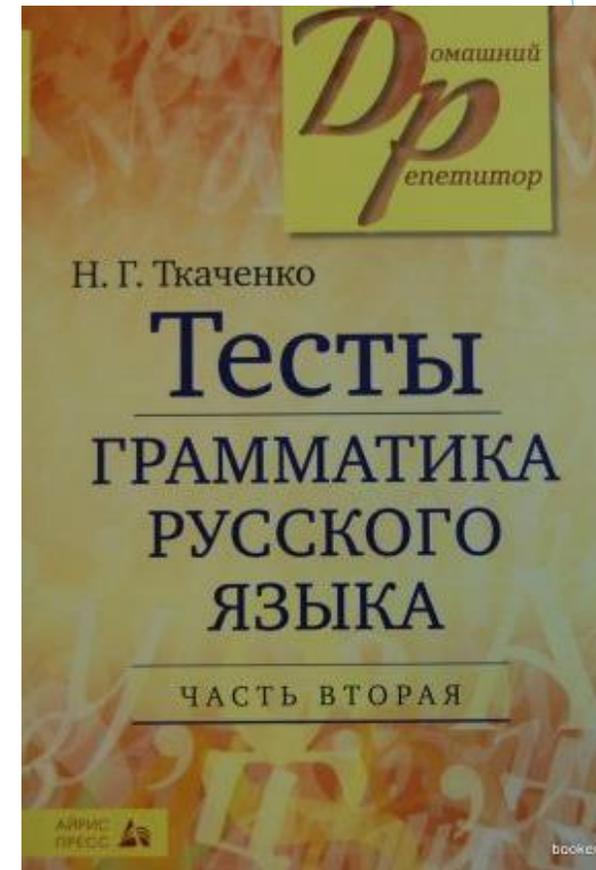
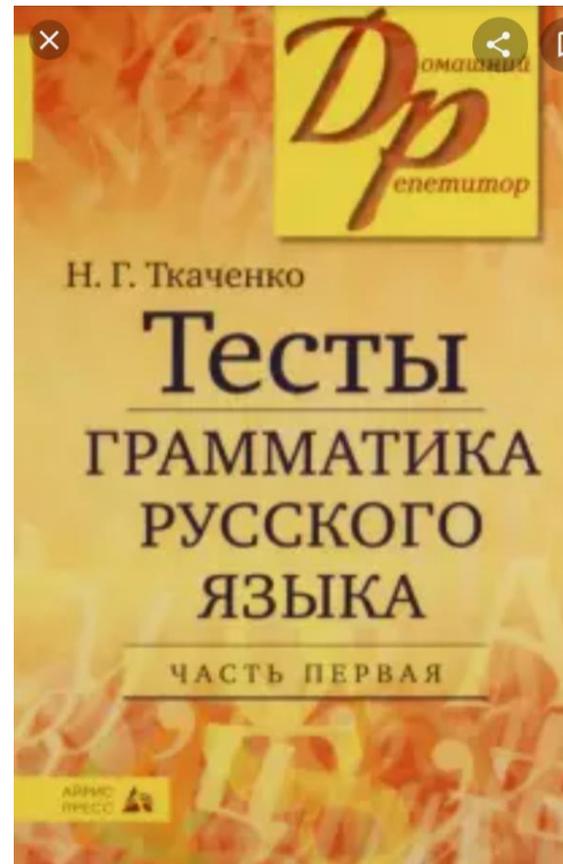
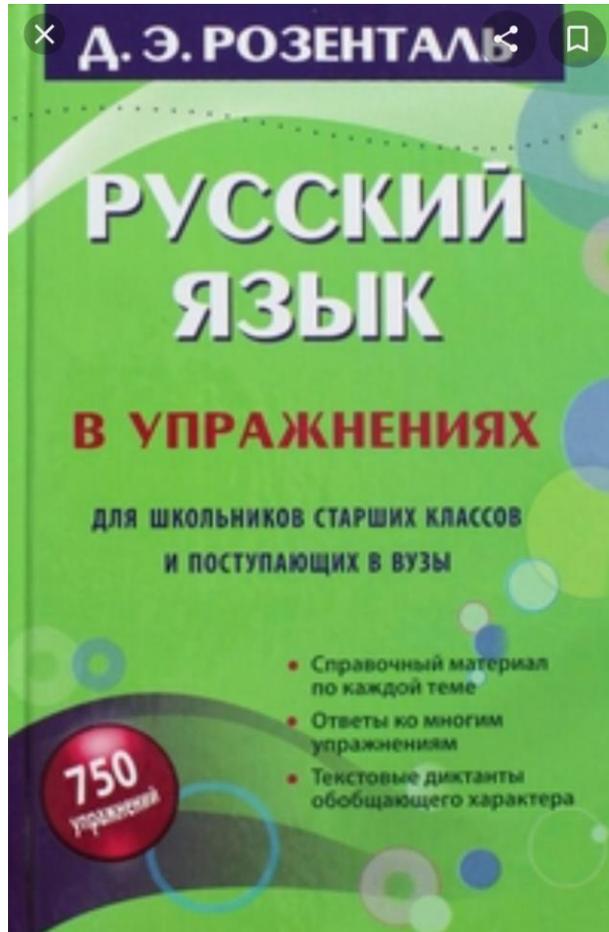
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории Лицея БГУ

Авторы и пособия: БГУ (теория+тесты+упражнения)

Бычкова Ж.В., Долбик Е.Е., Леонович В.А., Савко И.Э.,
Саникович И.М., Саникович В.А., Облова О.А.

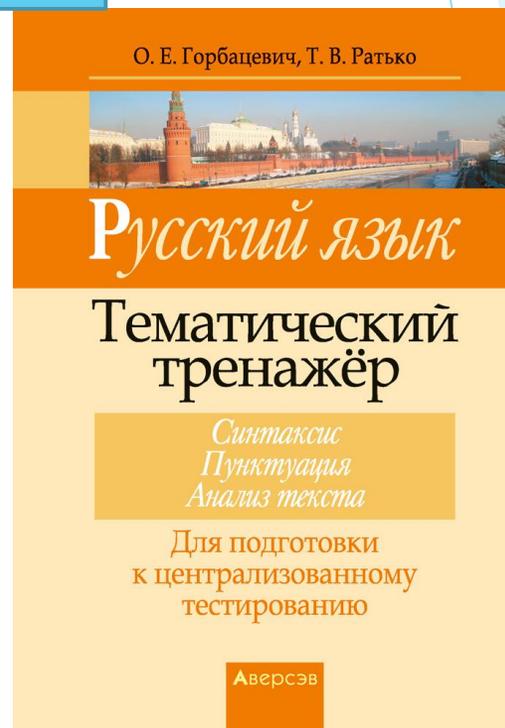
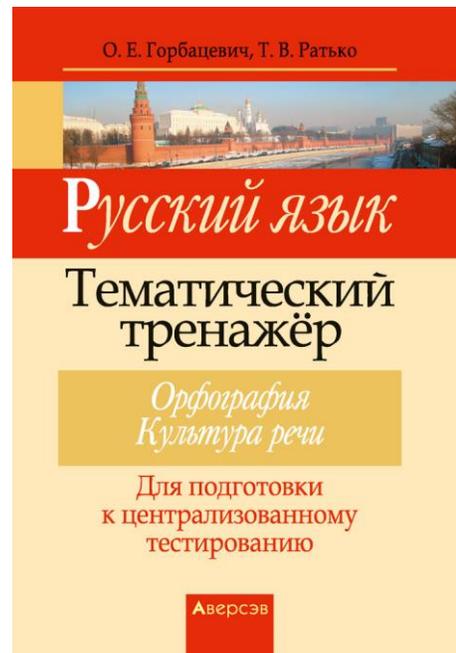
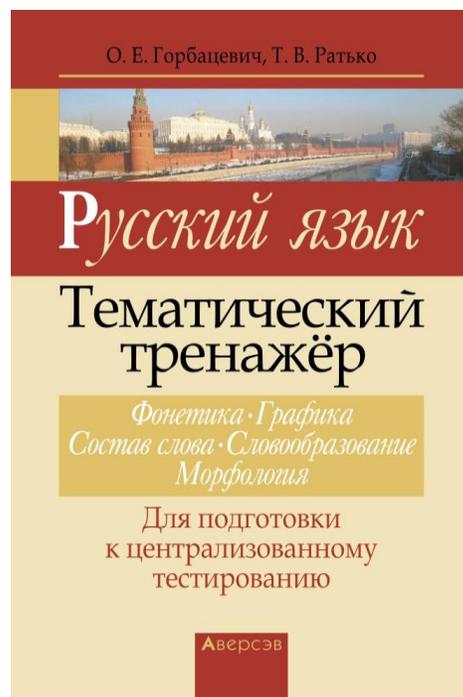
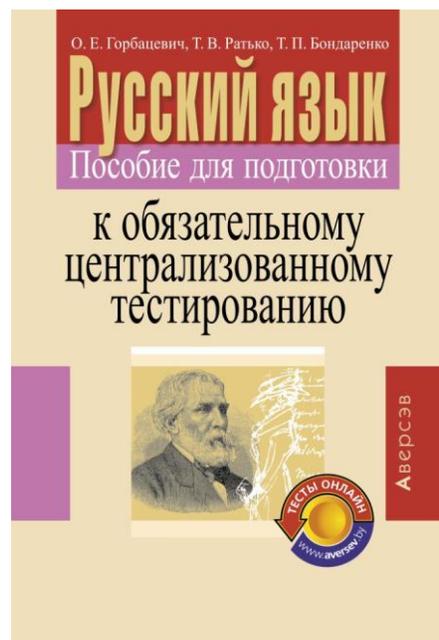


Авторы и пособия: «классика жанра» (не тесты!)



Авторы и пособия: БГПУ им. М. Танка

Горбацевич О.Е., Ратько Т.В., Балаш Т.В.



Главное при подготовке:

- 1) Научить читать задание.
- 2) Приучить читать задание до конца.
- 3) Владение лингвистической терминологией.
- 4) Не искать никаких числовых закономерностей в количестве правильных ответов.
- 5) Знать теорию по всему курсу, а не по заданиям предыдущего года.

С чего начинать?

- ❖ Изучить спецификацию теста и в целом следовать традиционному распределению тем: как в программе по русскому языку 10 - 11 классов.
- ❖ Составить терминологический словарь (лист) для учащихся (части речи и члены предложения - названия и различение; морфемы и их графическое обозначение; разделы лингвистики, стили и типы речи) и проверить его с помощью зачета или письменного опроса.
- ❖ Прорабатывать материалы учебных пособий по русскому языку для 10 и 11 классов с учащимися на уроках.
- ❖ Использовать справочный материал учебных пособий по русскому языку для 10 - 11 классов.
- ❖ Знакомить учащихся с разными типами заданий по изучаемой теме.

Типы заданий по фонетике (закрытая и открытая форма):

- ❖ на определение количества звуков и букв,
- ❖ на поиск фонетических изменений (оглушение / озвончение),
- ❖ на характеристику согласных по твердости / мягкости или по звонкости / глухости,
- ❖ на количество звуков, обозначаемых йотовыми гласными,
- ❖ на правильную постановку ударения,
- ❖ на знание произносительных норм ([ЧН] или [ШН], согласные перед Е и др.).

Типы заданий по лексике и фразеологии (открытая и закрытая формы) :

- ❖ определение лексического значения слова / фразеологизма,
- ❖ поиск слова по лексическому значению,
- ❖ установление лексических отношений между словами и фразеологизмами (синонимы, антонимы, многозначность, омонимы),
- ❖ сочетаемость слов и различение паронимов,
- ❖ знание речевых норм.

Речевые нормы: упр. 107 (учебное пособие для 10 класса)

Речевая норма русского литературного языка устанавливает употребление в устной и письменной речи слов в соответствии с их лексическими значениями. Неверное понимание значения слов и неточность в их выборе может привести к следующим речевым ошибкам:

- **Неверное употребление слов, близких по звучанию, но разных или частично совпадающих по значению**, например: *существо – сущность, болотный – болотистый, центральный – централизованный, предоставить – представить*. Данные слова по-разному сочетаются с другими словами, так как значения у них разные. Например, слово *центральный* имеет значение *‘находящийся в центре, срединный; основной, самый существенный’*; слово *централизованный* – *‘сосредоточенный в одном центре, подчинённый одному центру’*.
- **Употребление рядом близких или одинаковых по значению слов (плеоназм)**, например: *первая премьера, гневное возмущение, свободные вакансии, в марте месяце* и т. п.
- **Употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология)**, например: *Следует отметить следующие особенности произведения*.
- **Неверное использование иноязычных слов**. Например, слово *богема* в «Словаре иностранных слов» определяется как *‘среда художественной интеллигенции, ведущей беспорядочную и необеспеченную жизнь’*. В предложении *Когда Татьяна вышла замуж и стала знатной дамой, она пользовалась уважением петербургской богемы* это слово употреблено ошибочно. Приведённый контекст предполагает использование здесь слова *бомонд* (*‘высший свет’*).
- ▶ **Нарушение сложившейся сочетаемости слова** с другими словами языка. Так, слово *подточить* в значении *‘ослабить, привести в упадок’* сочетается со словами *здоровье, болезнь* и т. п. (*здоровье подточено, болезнь подточила его силы*). В предложении *А. С. Пушкин своими стихами и эпиграммами подтачивал царский трон* наблюдается нарушение лексической сочетаемости слов.

Типы заданий по словообразованию:

- ❖ определить производное/производящее слово и его часть речи,
- ❖ определить непосредственно производящее слово для группы однокоренных слов,
- ❖ определить способ образования (найти слова, образованные указанным способом),
- ❖ правильность словообразовательной цепочки,
- ❖ определить слово, пропущенное в словообразовательной цепочке.

Важно!

- ❖ заучить основные словообразовательные модели и словообразовательные связи частей речи (упр. 153, учебное пособие 10 класс)

| Словообразовательные связи | Примеры |
|--|--|
| Существительные, обозначающие лиц женского пола, обычно образуются от соответствующих существительных, обозначающих лиц мужского пола | артистка ← артист |
| Существительные, обозначающие отвлеченное качество, признак, свойство, образуются, как правило, от соответствующих прилагательных | белизна ← белый |
| Существительные, обозначающие отвлеченные действия, состояния, образуются, как правило, от соответствующих глаголов | варка ← варить |
| Относительные прилагательные часто образуются от существительных | лесной ← лес |
| Порядковые числительные образуются от количественных | сороковой ← сорок |
| Глаголы совершенного вида могут быть образованы от глаголов несовершенного вида при помощи приставок | приготовить ← готовить |
| Глаголы несовершенного вида могут быть образованы от глаголов совершенного вида при помощи суффиксов -ва-, -ива-, -ыва-, при этом суффикс -ва- обычно ударный, а -ива-, -ыва- - безударные | запевать ← запеть, перечитывать ← перечитать |
| Наречия на -о, -е образуются преимущественно от соответствующих прилагательных | досрочно ← досрочный |
| Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами обычно образуются от слов той же части речи | миленький ← милый |

Важно!

- ❖ Различаем способы образования сложных слов (*доброжелательность, пятиклассник, новгородский, железобетон, вечнозеленый и т.п.*).
- ❖ Знание и различение частей речи (местоимения, прилагательные, числительные, междометия - самые «проблемные»).

Типы заданий по морфемике (открытая и закрытая форма):

- ❖ установление соответствия между словом и схемой, отражающей его морфемный состав,
- ❖ поиск слова с заданным строением или с таким же строением, как указанное в задании слово,
- ❖ умение определять слова с окончанием (в т.ч. с нулевым) и без окончания,
- ❖ умение правильно определять основу слова (знать формообразовательные морфемы)

Важно!

- ❖ Заучить с учащимися исторические и позиционные чередования согласных:

б//бл, в//вл, ф//фл, п//пл, м//мл (заземление, влюбленность и т.п.)

к//ц//ч (маскировочный, забойщицкий и т.п.)

- ❖ Обратить внимание на морфемный состав **деепричастий** (дочитав) и **причастий** (вышитый)
- ❖ Состав слова рекомендую изучать после словообразования!

Выучить алгоритм морфемного анализа:

- ❖ Определить часть речи (форму слова).
- ❖ Если часть речи (форма слова) неизменяемая, то окончания нет.
- ❖ Если часть речи (форма слова) изменяемая, найти и выделить окончание.
- ❖ Развернуть словообразовательную цепочку, постепенно выделяя морфемы.
- ❖ Корень определяться в последнюю очередь.

Морфология

- ❖ Морфологические нормы (сочетаемость собирательных числительных, склонение числительных, именительный и родительный падеж множественного числа у существительных, образование форм местоимений, образование степени сравнения прилагательных и наречий).
- ❖ Рекомендую изучать последней))

Синтаксис:

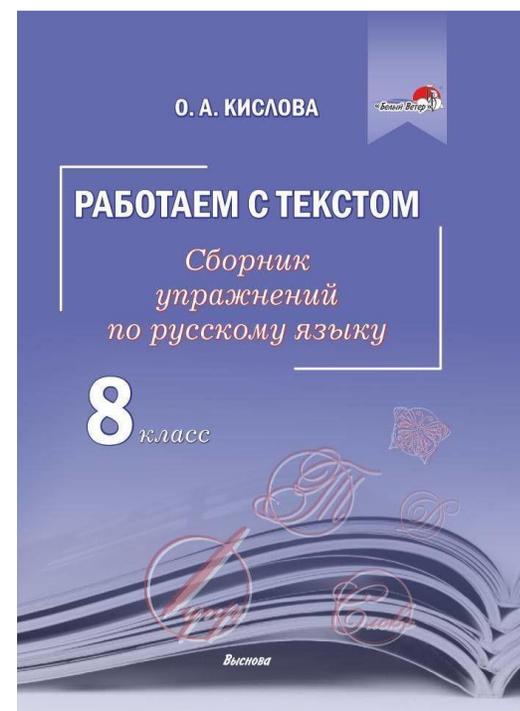
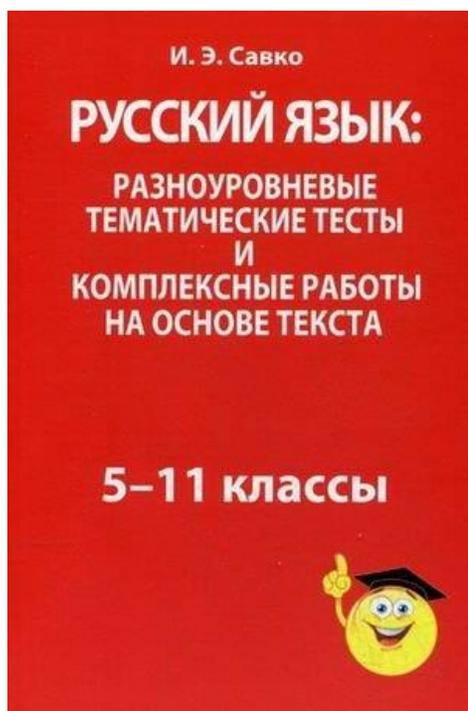
- ❖ синтаксические ошибки (построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, корректное использование сочинительных союзов в предложениях с однородными членами),
- ❖ построение схем сложного предложения,
- ❖ построение схем и различение обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами,
- ❖ владение терминологией (вводные слова, обособленные члены, члены предложения, типы сказуемого, типы односоставных и др.)

Пунктуация (обобщающие задания в 11 классе)

- ❖ видеть связь синтаксиса и пунктуации (*вводными являются..., ...при обособленных членах предложения*),
- ❖ знаки на стыке союзов в СПП и предложениях с разными видами связи,
- ❖ отсутствие запятой в ССП перед союзом И,
- ❖ однородное подчинение придаточных в СПП,
- ❖ знаки в БСП,
- ❖ знаки при передаче чужой речи (особое внимание случаям, где слова автора разрывают прямую речь)

Работа с текстом

Стили и типы речи, связь типа и задачи речи, средства связи, подтемы



Формы работы:

- ❖ сочетание лекций и практикумов,
- ❖ самостоятельное изучение темы и последующее заполнение пропусков в таблице или схеме из учебного пособия,
- ❖ выполнение тестовых заданий из сборников разных лет, объединенных по тематическому принципу,
- ❖ решение тестов из сборников, опубликованных РИКЗом.

Самостоятельная работа с интернет-ресурсами

- ❖ Сайт «Решу ЦТ»: <https://rus.resnuct.by/>
- ❖ Сайт <https://www.aversev.by/test-online/>
- ❖ Онлайн-тестирование на сайте РИКЗ <https://rikc.by/>
- ❖ Выполнение заданий из электронного приложения к учебным пособиям (10 и 11 класс) на <http://profil.adu.by/>
- ❖ Работа после регистрации на сайте <https://adukar.com/by/courses/russkij-yazyk-bazovyj>