Организация инновационной деятельности

в учреждении образования

Новицкая Н.В.,

директор ГУО «Криничанская средняя школа Мозырского района»

В условиях активно меняющейся действительности образовательные организации испытывают острую необходимость пересмотра привычной практики работы.

Инновационная деятельность в школе, осуществляемая педагогическим коллективом, позволяет обеспечить:

* высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всех участников учебно-воспитательного процесса;
* поступательное обновление технологий образования;
* повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
* поддержание высоких стандартов реализации кадровой политики;
* выполнение общественного (или государственного) заказа.

Введение инноваций в образование стало ключевой тенденцией последних лет. Но одного стремления к преобразованию привычного уклада недостаточно. Инновации не могут быть навязаны управленческими структурами: без понимания обновления существующей практики педагогическим большинством можно реализовать только введение псевдоновизны, не позволяющей обеспечить достижение поставленных целей.

Организация эффективной инновационной деятельности в школе – поступательное преобразование системы работы учреждения образования, осуществляемое педагогическим коллективом с целью обеспечения высоких показателей обучения детей. Внедрение инноваций – часть органического процесса развития школы.

В образовательной организации новаторская работа может вестись по таким направлениям:

* обновление содержания учебных и воспитательных техник, приемов;
* разработка, внедрение и апробация нестандартных форм обучения учащихся разных возрастных групп;
* реализация экспериментальных обучающих проектов;
* пересмотр условий ведения педагогической практики;
* организация творческой и интеллектуальной активности педагогов;
* активизация исследовательской, проектировочной, творческой деятельности учащихся;
* обеспечение методической поддержки педагогам, внедряющим инновации в процесс обучения и воспитания;
* работа над созданием и поддержанием имиджа учреждения образования.

Содержание направлений инновационной деятельности может быть расширено в соответствии с планом развития школы, потребностями педагогического коллектива, учащихся, их родителей, особенностями функционирования учреждения. Главное – чтобы учителя и непедагогические кадры были мотивированы реализовать новаторские модули, обеспечивая баланс между сохранением традиционных стандартов образования и введением прогрессивных изменений. Для этого управленческий состав учреждения образования обязан разработать и представить карту инновационной деятельности, позволяющей коллективу школы действовать слаженно и целенаправленно.

**Структура карты инновационной деятельности**

Внедрение новаторской практики рекомендуется вести по одному направлению для точного отслеживания динамики изменений.

В карте допускается указание одной проблемы или группы проблем, близких по содержанию и требующих реализации единого комплекса решений.

**Цель**

Постановки цели предусматривает сбор статистических данных по конкретному направлению, проведение бесед с участниками учебно-воспитательного процесса для выделения субъективных видений ситуации, формулировку желаемого образа новой действительности.

**Сущность**

В данном разделе следует представить механизм реализации инновации.

**Прогнозируемый результат**

При проектировке эффективности новаторских решений важно учитывать региональные особенности, уровень материально-технического, методического обеспечения, мотивацию педагогов, учащихся реализовать инновационный проект.

**Область применения**

Нововведения могут затронуть такие сферы школьной действительности: администрирование, дидактика, кадровая работа, психолого-педагогическое сопровождение, междисциплинарная область и другие

**Апробация**

Презентация новаторской формы может происходить в форме защиты проекта, выступления на тематическом семинаре, конференции, педсовете, заседании методического объединения.

**Трудности**

Перечисление проблем, с которыми пришлось столкнуться в ходе реализации проекта, служит отличной базой для переосмысления отдельных моментов, позволяет вносить изменения при распространении опыта.

**План инновационной деятельности школы**

Внедрение новаторских решений в традиционный процесс обучения предусматривает реализацию комплекса мер, которые следует осуществлять последовательно. Составление плана реализации инновационной деятельности в школе позволяет составить оптимальную стратегию действий и воплощать новые идеи на всех уровнях – от управленческого до организационного. План по ведению новаторской работы является структурированным локальным актом, который может быть составлен педагогическим активом или представителями школьной администрации.

Требования к форме документа отсутствуют, но этапы реализации плана удобнее всего представить в виде таблицы, позволяющей отразить:

1. особенности подготовительного этапа (сроки осуществления мониторинговой деятельности, проектировочной работы);

2. организационно-управленческие аспекты реализации инноваций (перечень мероприятий, способствующих достижению цели, сроки проведения и ответственных лиц);

3. научно-методическое сопровождение проекта (организация консультативной помощи, деятельности творческих групп, ведение работы по самообразованию);

4. оценку результатов.

В плане следует указать срок реализации проекта в соответствии с временными рамками отдельных мероприятий.

Большинство новаторских решений по отдельным направлениям внедряются в течение учебного года, но при условии масштабности проекта этот срок может быть увеличен. После утверждения проекта документ по планированию передается на подпись руководителю учреждения образования и членам педагогического коллектива для ознакомления. План реализации новаторских решений в школе должен включать список мер, направленных на поддержание активности учителей-новаторов.

**Условия поддержки педагогов, необходимые для внедрения инноваций**

Характеристики. Социально-правовые. Модернизация школьного оборудования. Обеспечение психологической поддержки. Предоставление времени для ведения работы по самообразованию и саморазвитию, внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс. Перспективно-целевые. Наличие программного обеспечения, разработанного в соответствии с особенностями функционирования конкретной школы. Потребностно-стимулирующие. Обеспечение оптимальных условий взаимодействия между педагогами-новаторами. Создание атмосферы творчества, психологической открытости. Разработка и реализация программ морального и материального стимулирования учителей. Коммуникативно-информационные. Обеспечение доступа к источникам информации о современных методах обучения и воспитания. Организация психолого-педагогического сопровождения.