Функциональная грамотность и ее место в организации

учебно-воспитательного процесса

Кожемякина Л.Н., заместитель

директора по учебной работе

Уважаемые коллеги! Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

– «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

– «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник», – добавил второй.

– «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник», – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

– Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

– Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

– **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

Уважаемые коллеги, какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя? Правильно, это: самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом; «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод; умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность обучающихся».

Тема сегодняшнего педагогического совета: ***«Повышение качества образования через формирование и развитие функциональной грамотности учащихся».***

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»?

Давайте попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

(Участникам педсовета предлагается распределиться на три группы, и на листах выполнить задания.)

Задание для 1 группы:

Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества. (2 мин, высказывают своё мнение)

*Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность*

Задание для 2 группы: Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

*Работать, действовать, внедрять, применять...*

Задание для 3 группы: Дайте определение слову "грамотность".

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Опираясь на наши результаты работы, попробуйте сформулировать понятие "функционально грамотная личность".

*(это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач)*

Так что же такое функциональная грамотность?

***«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».***

*Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.*

Существуют следующие формы функциональной грамотности:

**Общая грамотность**: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**Компьютерная**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная**: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Владение иностранными языками**: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Правовая и общественно-политическая грамотность**: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее **смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.**

Всемизвестные международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире. PISA – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-тилетних школьников разных стран мира, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. Мониторинг проводится с 2000 года с периодичностью раз в три года.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: **грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность**.

**Функциональная грамотность** подразумевает способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Она включает:**

**читательскую грамотность.** Основы закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Поэтому актуальны важнейшие задачи, стоящие перед педагогом:

научить осознанно, правильно, выразительно читать;

извлекать из текстов интересную и полезную информацию;

самостоятельно выбирать книги для чтения;

работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;

развивать потребность в чтении *(самостоятельном, инициативном)* посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;

развивать читательскую компетентность учащихся через уроки и организацию внеклассной деятельности;

**естественнонаучная грамотность** (способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений);

**математическая грамотность** (способность учащихся распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические знания и методы);

**финансовая грамотность** (это уровень знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими);

**глобальные компетенции;**

**креативное мышление.**

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество нашего образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточных предметных знаниях и умениях белорусские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

По результатам исследований выявлено **неумение учащихся работать с предлагаемой информацией**: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т.к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня – **подготовить учащегося к адаптации в современном мире.**

Рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;

обучение должно носить деятельностный характер;

учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся);

учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся;

обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества;

организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество;

учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие;

создание обстановки доверия, уверенности в успехе;

преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

**Решение педсовета:**

1.Председателям УМО Демиденко Е.Н., Ермак Ю.А., Полуяновой Л.М.:

1.1. на заседаниях УМО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей; срок исполнения – ноябрь-декабрь.

1.2. создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся; срок исполнения – ноябрь-декабрь, далее – постоянно.

1.3. провести неделю открытых учебных занятий по формированию ФГ; срок исполнения – декабрь

2.Учителям-предметникам:

2.1. апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности; срок исполнения – ноябрь-декабрь, далее – постоянно.

2.2. использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность; срок исполнения – ноябрь-декабрь, далее – постоянно

3. Педагогам, выступившим на педагогическом совете, обобщить опыт и направить для публикации в СМИ; срок исполнения – ноябрь.

4. Заместителю директора по учебной работе Кожемякиной Л.Н.:

4.1. обобщить материалы педагогического совета и разместить на сайте учреждения; срок исполнения – до 11.11.2023;

4.2. организовать методический день как форму работы по трансляции лучших педагогических практики педагогического коллектива по повышению качества образования и формированию ключевых компетенций личности; срок исполнения – постоянно 1 раз в месяц (от каждого УМО открытый урок)