Тема. Вводные слова. Отличие вводных единиц от омонимичных частей речи и синтаксических конструкций

Цель урока: предполагается, что к концу урока каждый учащийся научится определять в тексте вводные слова по их значению, будет уметь пользоваться вводными словами в своей речи, правильно обособлять их на письме; овладеет навыками выявления причинно-следственных связей для отличия вводных слов от омонимичных слов (других частей речи).

Задачи:

Образовательная: содействовать развитию умения видеть вводные конструкции в тексте; самостоятельно составлять предложения с вводными конструкциями; различать группы вводных слов по значению; применять на практике правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями; различать вводные конструкции от омонимичных частей речи.

Развивающая: совершенствовать навыки владения письменной и устной речью, развивать умение логически мыслить, выделять главное, сравнивать, обобщать, умение работать в парах;

Воспитательная: воспитывать языковую культуру и познавательный интерес к предмету, любознательность, самостоятельность.

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование: учебное пособие, раздаточный материал

Методы, приёмы, формы: словесные, наглядные; устный опрос, взаимопроверка, «Орфографический Олимп»; в парах, индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ход урока

Этап организационный.

Доброе утро! Я рада вновь видеть вас, ваши улыбки. И, надеюсь, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

2. Этап проверки выполнения домашнего задания

а) проверка выученных слов (взаимопроверка по ключу).

б) Чтение предложений по цепочке с ВС, назвать группу по значению ВС

в) фронтальный опрос

– Какие конструкции называются вводными?

– Функцию каких членов предложения выполняют вводные слова, сочетания слов и предложения?

– Как выделяются в устной речи?

– В письменной речи?

– Можно ли выбросить ВС из предложения, при этом не нарушив его смысла?

– Какие группы по значению могут иметь ВС?

г) чтение сочинения-рассуждения. Задание: назвать ВС, использованные в тексте, определить, к какой группе вводных слов по значению они принадлежат.

У. Обратить внимание, что если есть во-первых, значит, обязательно, должно быть во-вторых.

1. Орфографическая разминка (приём «Орфографический Олимп»)

1 группа: реза..ые овощи, арестова..ый, жела..ый, нареза..ые овощи, реза..ые мамой овощи, выкова..ый меч.

2 группа: штопа..ые носки, маринова..ый, чека..ый, заштопа..ые носки, аккуратно штопа..ые носки, упуще..ый шанс.

Работа с текстом: определить стиль и тип текста, тему и основную мысль. Расставить недостающие знаки препинания, объяснив их постановку.

Книги, как известно, издавна почитались на Руси. Как утверждают летописцы, Ярослав Мудрый владел большой библиотекой. К сожалению, сейчас ее следы потеряны. Может быть, когда-нибудь она будет найдена.

3. Целеполагание и мотивация.

Задача: определить тему и цель урока, создать условия для повышения мотивации учащихся к изучению нового материала.

1. Итак ничего общего между нами нет.
2. Здесь видно раньше была кладовая.
3. Медуза казалось висела прозрачным абажуром.
4. Но это только казалось.

Задание:подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте недостающие знаки препинания.

Анализ материала.

– Где в предложениях могут находиться вводные слова и словосочетания?

– Какие знаки препинания в связи с этим необходимы?

– В каком предложении вы не поставили знаки препинания? Почему?

Физкультминутка

У. Действительно, в предложениях, помимо вводных слов и словосочетаний, могут быть омонимичные им слова, которые являются либо глаголами-сказуемыми (как в нашем случае), либо наречиями-обстоятельствами, либо служебными частями речи – частицами, союзами, либо междометиями.

Сегодня на уроке мы с вами продолжим разговор о ВК, и наша задача – научиться разграничивать ВК от омонимичных им частей речи.

– Вспомните, какие слова называются омонимами?

Как различить их? Один из приёмов: возможность изъятия ВС из предложений и невозможность изъятия из структуры предложения слов – членов предложения. (Обратиться к последним двум записанным предложениям из записанных на доске)

У. В некоторых случаях необходимо опираться на лексическое значение таких слов или на место их расположения в предложении.

Особого внимания заслуживают такие слова, как однако и наконец.

Работа с учебником на с. 216-217 (раздаточный материал)

Отличие вводных слов от омонимичных частей речи

Однако

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сочинительный союз | Вводное слово | Междометие |
| 1)Соединяет части ССП;  2) соединяет однор. члены предложения  (=ʹноʹ) | Чаще находится в середине или конце предложения | Находится в начале предложения (выражает удивление, недоумение, возмущение) |

Наконец

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводное слово | Наречие-обстоятельство | |
| 1)Указывает на связь мыслей, порядок изложения (= и ещё);  2)завершает перечисление;  3)даёт оценку с точки зрения говорящего | 1)Под конец;  2) напоследок;  3)после всего | Можно добавить частицу то |

У. Помните! ВС никогда не являются членами предложения. Найдите сначала грамматическую основу предложения. Если выделенное слово оказалось сказуемым или другим членом предложения (к нему можно поставить вопрос), значит, слово не является вводным.

Соотнесите номер предложения с функцией слов «однако», «наконец» (знаки препинания не расставлены).

1.Мы не надеялись никогда более не встретиться

однако встретились.

2.Однако какой ветер!

3. Да уходите же наконец!

4.Но вот наконец свершилось!

5.Ты тоже хорош однако

А) однако – сочинительный союз

Б) наконец – вводное слово

В) наконец – наречие

Г) однако – междометие

Д) однако – вводное слово

Ответы: 1А, 2Г, 3Б, 4В, 5Д.

Подведение итогов.

– Какие вводные слова требуют к себе особого внимания?

– Как их можно отличить от омонимичных частей речи? (частеречную принадлежность слова однако можно определить по его местоположению в предложении; а слова наконец по лексическому значению)

Выходной тест

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Ответы |
| 1. Вводными называют слова, которые:  а) имеют значение добавочного действия;  б) добавочно по отношению к сказуемому характеризуют предмет речи;  в) не связаны грамматически с другими членами предложения;  г) помогают говорящему выражать своё отношение к сообщаемому.  2. Соотнесите номер предложения с вводными конструкциями с лексическим значением вводных слов и словосочетаний;  *1) Нет, пожалуй, он однажды даже видел эту розу.*  *2) Как известно, Пушкин лучше всего писал осень.*  *3) Проще говоря, природу надо любить…*  А) ВС указывает на источник сообщения;  Б) ВС указывает на связь мыслей;  В) ВС выражает оценку говорящим степени достоверности;  Г) ВС указывает на приёмы и способы оформления мыслей.  3. Знаки препинания расставлены верно в предложениях:  *1) Мечты о беззаботной жизни наконец сбылись.*  *2) Мне кажется, что я где-то уже рассказывал об этом.*  *3) Дни стояли пасмурные, однако, тёплые.*  *4) Последние события однако нас сильно волновали.* |  |

Отметки на след. урок с учётом ответов

Рефлексия.Закончите предложение: «Сегодня на уроке мне было интересно узнать…»

Д/з§40, оставшиеся слова на с.218, упр. 374 (5 предложений), 376 (4 предложения устно)