**Занятие по** **образовательной области: «Ребёнок и природа» для детей 5-6 летс использованием ИКТ**

**Тема:** «**Обитатели водоёма**»

**Программное содержание:**

Систематизировать представления детей об обитателях водоёмов РБ. Развивать представления детей о водоёме как экосистеме. Развивать внимание, память, воображение, речь. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.

**Оборудование:** интерактивная доска, дидактические электронные игры в программе SMARTNotebook 2011, видеописьмо от Водяного, макет водоёма, магнитная доска, картинки с обитателями водоёма, загадки, аудиозаписи звуков природы, слайды с изображением обитателей водоёма.

**Предварительная работа:** Знакомство с некоторыми обитателями водоемов животными, земноводными, птицами, насекомыми и др., работа с энциклопедией

**Ход занятия:**

**1.Организационная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас любит приключения? Я предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие на водоём.

Возьмемся за руки и встанем в круг.
Круг широкий вижу я,
Встали все мои друзья.
Улыбнемся, подмигнем
Путешествие начнем.

**Воспитатель:** Только вот как же нам с вами туда попасть? (ответы детей)

**Воспитатель**: А хотите, я вас превращу в насекомых, которые летают и мы сами полетим на водоем. Кто из вас в кого хочет превратиться (ответы детей: бабочки, пчелы, осы, стрекозы и т.д.)

**Воспитатель:** Я прочитаю заклинание: «Хлоп-хлоп, топ-топ, вокруг себя повернись, в насекомое превратись». Приготовили крылышки и полетели. Спускаемся осторожно на берег (дети подходят в макету водоёма).

**2. Основная часть.**

**Воспитатель**: Вот мы с вами, ребята и на водоёме. Только где же все его обитатели? (На интерактивной доске изображение водоема, но он без растений и животных водоема.) Посмотрите, внизу экрана конверт. Это же нам пришло письмо по электронной почте. Давайте откроем его и узнаем от кого мы его получили?
**Видеописьмо: д/сад «Краковка», от Водяного.**
«Здравствуйте, дорогие, ребята! Это я водяной! Мы с жителями этой речки решили поиграть. Они спрятались, а я не могу их найти. Ребята, помогите, мне, пожалуйста, найти и вернуть их на свои места».
**Воспитатель:** Поможем, водяному? (да)
**Воспитатель:** Только сначала давайте, ребята, вспомним, какие водоёмы есть на территории Республики Беларусь? (реки и озера). А моря и океаны протекают на территории Республики Беларусь ? (нет)

 А вода в реке какая: соленая или пресная? Прозрачная или мутная? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас отгадайте мои загадки, и вы узнаете, кто является главным обитателем рек и водоёмов.

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно. *(Сом).*
2. У неё во рту пила,
Под водой она жила.
Всех глотала, всех пугала,
А теперь в уху попала. *(Щука).*
3. Колючий, да не ёж,
Кто же это? … *(Ёрш).*
4. В пруду или озере, больше нигде.
В тихой, спокойной стоячей воде,
Где буйная зелень на дне разрослась,
Вот именно там обитает … *(Карась).*

**Воспитатель:** Да, ребята, это рыбы. А сейчас, ребята, я предлагаю, вам вспомнить рыб, обитающих в белорусских водоёмах.

**Интерактивная игра «Кто живёт в речке»**

**Цель:** закрепить представление детей об обитателях водоёмов Республики Беларусь.

(игровое действие: ребёнку необходимо из представленного разнообразия рыб выбрать тех, кто обитает в речке. Рыбу нужно назвать и перетянуть на изображение речки. Если выбор верный, то картинка исчезает, если ответ неверный - отскакивает на место)
**Воспитатель:**А каких рыб вы ещё знаете? *(Ответы детей).*
**Воспитатель:** А вы знаете, что у многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.
 Кто может ответить, как передвигаются рыбы? Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые.
 Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.
 Как и люди, рыбы могут дышать. Когда рыба глотает воду, вода проходит через жабры. Жабры поглощают кислород и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.
 Рыбе легче плавать, если её тело имеет продолговатую форму, но иногда встречаются такие интересные рыбы, что их и описать сложно. Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (щука, сом) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго.

**Воспитатель:** На какие большие группы можно разделить всех рыб? (Морские, пресноводные).

**Воспитатель:** А хотите, порезвиться, как рыбки.**(Физкультминутка.)**
Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть
Рыбка, рыбка, озорница
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула
Крошку хлебную взяла
Рыбка хвостиком махнула
Рыбка быстро уплыла.

**Воспитатель:** Давайте прислушаемся к звукам природы у водоёма: что вы слышите? (аудиозапись трели лягушек - ответы детей)

Кто из вас видел лягушек-квакушек? Они полезные животные?

**Воспитатель:** Взрослые лягушки питаются насекомыми и во множестве уничтожают комаров, мошек, слепней и оводов. Весной, когда вода уже стала теплее, лягушки весело поют – квакают, зовут друг друга. А головастики – это чьи детки? (Лягушек). Знаете ли вы, как появляются головастики в пруду? (*Весной лягушки выбираются из канав, где проспали всю зиму, и в прудах откладывают икру. В согретой весенним солнцем воде из икринок вырастают головастики*). А теперь ответьте, хорошо ли убивать лягушек, пугать, прогонять? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да. В речке сом, щука, судак питаются лягушками. Поэтому важно сохранить их среду обитания.

*Аудиозапись звуки водоплавающих птиц.*

**Воспитатель:** А кто ещё живёт около водоёма? (Птицы). Каких водоплавающих птиц вы знаете? (Утки, гуси, лебеди). А какие птицы ещё любят водоёмы? Аисты, цапли, совы, чайки и даже вороны любят лакомиться насекомыми, головастиками, лягушками. (рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов)

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, я хочу увидеть как много знаете вы. Сейчас я предлагаю вам картинки с животными и растениями. Каждый из вас подумает и возьмет ту картинку с тем животным или растением, о котором он сможет нам что-нибудь рассказать.

*Дети берут карточки. Ответы детей (мини - рассказ)*

Лягушка: Лягушка живет в пресной воде, хорошо плавает, и прыгает. Она зеленая, ей помогают плавать лапки, на них есть перепонки, с ними ей удобно плавать. Питается она мошками и комарами *(кладет карточку на макет)*.

Рак: Рак - он живет только в чистых реках, на самом дне, которые не загрязнены. У него есть клешни, которыми он ловит себе еду и ими защищается, окраска у него серо-зеленая *(кладет карточку на макет)*.

Гусь: Гусь - это птица. Прилетает весной, когда реки не покрыты льдом. Он хорошо плавает и летает. Плавать ему помогают лапки с перепонками. Гусь никогда не бывает мокрым, потому что его перья смазаны жиром, и вода с него стекает *(кладет карточку на макет)*.

Комар: Комар - это насекомое, он любит те места, где мокро и сыро *(кладет карточку на макет)*.

Стрекоза: Стрекоза – насекомое, которое можно встретить возле воды, потому что она питается комарами *(кладет карточку на макет)*.

Водомерка: **Водомерка - насекомое**. Живут у **водоемов**, они на своих лапках, когда встают на воду не тонут, потому что так устроены. Они очень легкие *(кладет карточку на макет)*.

Чайка: Чайка - птица. Ее можно увидеть на море и на реке. Эти птицы хорошо ныряют и ловят мелких рыбок. Они любят лакомиться едой, которой их угощают люди *(кладет карточку на макет)*.

Рыба : Рыба живет только в воде, питается **водорослями**, личинками насекомых, мелкими камешками *(кладет карточку на макет)*.

Ряска: Ряска - это растение. Она растет только в чистых **водоемах**. Ряской питаются птицы и рыбы *(кладет карточку на макет)*.

Кувшинка: Кувшинка - это растение, у нее длинный стебель, корешками она держится за дно. По кувшинкам можно определять время, утром они раскрываются, вечером закрываются. Люди их часто рвут, это очень плохо. Нужно только любоваться ими с берега и не рвать.

**Воспитатель**: Вот, ребята, как много мы узнали и как много вы уже знаете. А как вы думаете, угрожает ли что-нибудь обитателям водоёмов? (мусор в речках, слив отходов, неправильный лов рыбы и др.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Природа – это наш дом. Люди иногда забывают о том, что Водоём – это часть природы, поэтому нужно помнить о правилах поведения на водоёме.

**Воспитатель:** Ребята, понравилось вам наше путешествие? (Да)
Мы с вами сегодня побывали на водоеме, узнали кто живёт на водоёме. А теперь давайте всё-таки поможем Водяному и расселим всех жителей водоёма на свои места.

(дети подходят к макету водоёма, берут картинки растений и животных и размещают их соответственно среде обитания, проверяют друг друга)

**3.Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Вот мы и помогли Водяному, вернуть обитателей водоема на свои места, вспомнили всех обитателей водоёма. А теперь нам пора возвращаться в группу. Читаю заклинание «Хлоп-хлоп, топ-топ, вокруг себя повернись, и в ребяток превратить»
**Воспитатель:** Вот и мы в группе. Ребята, а что вам больше всего запомнилось сегодня ? Что нового вы узнали? О чём вы сегодня хотели бы рассказать своим родителям?

В заключение я хочу вам предложить подойти к интерактивной доске и обозначить свое настроение в конце занятия.