1. **Занятие пообразовательной области: «Ребёнок и общество» для детей 5-6 лет с использованием ИКТ**

**Тема:** «Путешествие по Республике Беларусь»

**Программное содержание:**

Формировать основы патриотизма и национального самосознания. Закрепить представления  детей о государственной символике Беларуси (герб, флаг, гимн). Развивать диалогическую речь у дошкольника, умение слушать своих товарищей. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному краю, своему народу.

**Оборудование:** интерактивная доска, доска с маршрутом путешествия, макет автобуса, билеты, дидактические электронные игры в программе SMARTNotebook 2011, выставка предметов декоративного творчества, конверты с разрезными картинками, макет обстановки деревенского дома, предметы быта.

**Предварительная работа:**

 – рассматривание иллюстраций по заданной теме;

 – чтение художественной литературы о родной стране;

 – заучивание стихотворений о родной Земле;

  – беседы по темам: “Моя Родина”, “Моя семья”, “Мой любимый город”, “Природа Беларуси”, “Я – беларус і гэтым ганаруся”, “Вучымся размаўляць па-беларуску”

**Ход занятия:**

**1.Организационная часть.**

Звучит белорусская народная песня “Вы шумите, шумите…” (слова: Н.Гилевич, музыка: Э.Ханок), дети под звуки песни заходятв актовый зал.

**Воспитатель:** Дети, сегодня у нас чудесный день. Я рада видеть вас всех красивыми, добрыми, здоровыми, с улыбками на лицах. Давайте с вами поздороваемся.

**Дети**: Добрый день.

**Воспитатель:** Ребята, а вы обратили внимание на то, на каком языке звучала песня, когда мы входили в зал? ответы детей)

Да, ребята на нашем родном белорусском языке, а Беларусь – это наш родной дом. У каждого есть свой дом: у птицы – гнездо, у зверей – норы. У каждого из вас тоже свой дом, в котором живут ваши родные. Это ваша семья. Рядом с вами живут другие семьи, ваши соседи, Все мы живём в большом общем доме, в стране, которая называется как?

**Дети**: Республика Беларусь.

**Воспитатель:** Правильно. А как вы думаете, что такое Родина? (ответы детей)

**Воспитатель:**Правильно, ребята. Родина – это глаза мамы, её улыбка, её теплые ладони на вашей детской головке, это ваши родные, ваш дом. Родина – это детский сад, в который вы ходите, двор, где вы гуляете, это ваши друзья и просто люди, с которыми вы встречаетесь.

Ребята, а вы любите путешествовать? (ответы детей). Я тоже очень люблю, поэтому предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие по нашей родной стране. По дороге я узнаю, что вы знаете о ней, а также, надеюсь, что вы сможете сделать для себя и некоторые открытия. А поможет нам и будет нас направлять наш чудо-планшет и наши друзья Алесь и Алеся (Аудио приветствие).

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** Ну, что отправимся в путешествие? Путешествовать мы сегодня с вами будем на автобусе. Но вы знаете, что для того, чтобы попасть в автобус, нужно приобрести билет. Стоимость одного билета правильный ответ на вопрос.

**Игра-викторина «Знатоки Беларуси»**

1. Назовите президента РБ?

2. Столица РБ?

3. Как называются жители РБ?

4. Как называется деревня, в которой вы живете?

5. Сколько областей в РБ?

6. Как называется самый известный национальный заповедник?

7. Как называется город, в котором находится крепость-герой?

8. Каких белорусских писателей вы знаете?

9. Какие страны являются соседями нашей республики?

10. Какие животные занесены в красную книгу Беларуси?

**Воспитатель:**А сейчас я предлагаю вам сесть в автобус и начать наш путь.

**(на видном месте висит карта путешествия)**

**Дети:** На экскурсию мы едем, Беларусь узнать хотим,

По республике проедем и в окошко поглядим.

Стоп, смотрите прямо. Что же это перед нами?

**1остановка называется “Знаки и символы”.**

**Воспитатель:**На земном шаре, ребята, много государств, и каждое из них имеет свои знаки отличия – символы. Главное их условие – они не должны повторяться. Символами Республики Беларусь являются Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный герб Республики Беларусь, Государственный гимн Республики Беларусь. Их почитают, как родное слово, родной дом, родную культуру, потому что они символизируют для каждого человека его Родину. И вы как полноправные граждане нашей республики обязаны уважительно относиться к символике своей страны.

**Интерактивная игра «Флаг РБ»**

Цель: закрепить представления детей о государственных символах Республики Беларусь

(игровое действие: дети по одному подходят к интерактивной доске и нажимая на квадраты расположенные в нижнем поля слайда, открывая по одному из элементов флага должны рассказать, что обозначает этот элемент)

**Воспитатель:**А теперь внимательнопосмотрите на флаг. Давайте вспомним, что обозначает каждый из элементов нашего флага.

(игровое действие: дети по одному подходят к интерактивной доске и нажимая на квадраты? расположенные в нижнем поля слайда, открывая по одному из элементов флага должны рассказать, что обозначает этот элемент)

Орнамент, состоящий из геометрических фигур *(Наш трудолюбивый народ выращивает хлеб*.*Ромб – это древнее изображение богини Земли и Плодородия, а маленькие ромбики – символ засеянного поля.)*

Белый цвет (*Это цвет чистоты и мудрости, символ уважения к своему Отечеству*).

Вверху – широкая красная полоса*. Красный цвет - знак отваги, радости и счастья.*

Внизу – узкая зеленая полоска*. Это – символ   нашей богатой природы.*

Таким образом, белорусский флаг рассказывает историю нашего народа.

**Интерактивная игра «Герб РБ»**

Цель: закрепить представления детей о государственных символах РБ.

(игровое действие: дети по одному подходят к интерактивной доске и нажимая на квадраты расположенные в нижнем поля слайда, открывая по одному из элементов герба должны рассказать, что обозначает этот элемент)

**Воспитатель:**Посмотрите внимательно на герб нашей страны. Давайте вспомним, что обозначает каждый элемент герба. Каждая деталь герба нашей страны рассказывает о нашей родной Беларуси.

(игровое действие: дети по одному подходят к интерактивной доске и нажимая на квадраты расположенные в нижнем поля слайда, открывая по одному из элементов герба должны рассказать, что обозначает этот элемент)

Лучи восходящего солнца говорят о счастливой жизни.

Земной шар - о том, что белорусы ценят равенство всех народов на земле, готовы с ними дружить и торговать.

Колосья рассказывают о развитии земледелия, выращивании главного богатства страны – хлеба.

Клевер – корм для животных (лошадей, коров, овец), разведением которых занимаются жители республики с давних пор, - символизирует животноводство.

Лен – растение, из которого белорусы шьют одежду, скатерти, салфетки, - свидетельство добра и достатка.

Красная звезда – символ мужества нашего народа.

**Воспитатель:**Правильно, ребята, герб нашей страны, как яркая книга, рассказывает о нашем белорусском народе.

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдем  
Свою страну, наш общий дом.

**Интерактивная игра «Сложи карту РБ»**

Цель: закрепить представления детей о государственных символах РБ.

(игровое действие: ребёнок должен из элементов мозаики сложить карту Республики Беларусь, обозначить столицу нашей Родины.)

**Воспитатель:**Пора двигаться дальше.

**Дети:**На экскурсию мы едем, Беларусь узнать хотим,

По республике проедем и в окошко поглядим.

Стоп, смотрите прямо. Что же это перед нами?

**2 остановка «Знатоки родного языка»**

**Воспитатель:** Ребята, а на каких языках говорят жители Беларуси?

Алеся и Алесь предлагают вам немного поиграть. (Аудиозапись)

**Интерактивная игра «Переводчики»**.

Цель: закрепить знание и произношение слов белорусского словаря.

(игровое действие: нажимая на квадраты игрового поля ребёнок должен назвать то, что изображено на картинке на русском и белорусском языках)

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо знаете свой родной язык! Едем дальше!

**Дети:**На экскурсию мы едем, Беларусь узнать хотим,

По республике проедем и в окошко поглядим.

Стоп, Смотрите прямо. Что же это перед нами?

**3 остановка «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»**

**Воспитатель:**Ребята, Алеся и Алесь предлагают нам выполнить задание «Собери картинку». Выполнив задание, мы сможем ответить на вопрос: «Какие животные являются символами Беларуси».

**Игра «Разрезные картинки»**(картинки формата А4 с изображением зубра и разрезаны на частей)

Цель: закрепить представления детей о животных, символах РБ,

(игровое действие: две группы детей получают разрезные картинки.Собрав пазл дети должны узнать и назвать животное символ РБ.)

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним животных белорусского леса.

**Интерактивная игра «Кто живет в лесу»**

Цель: закрепить представления детей о животном мире РБ.

(игровое действие: ребёнок перетягивая «волшебный квадрат» по изображению леса должен найти животных, обитающих в белорусском лесу, назвать их, ответить на вопросы воспитателя)

**Воспитатель:** Следующее задание будет сложнее. Вам нужно по голосу определить, какая это птица.

**Интерактивная игра «Голоса птиц»**

Цель:закрепить представления детей о животном мире РБ.

(игровое действие: воспитатель нажимает указкой на скрипичный ключ, звучит птичий голос. Дети должны отгадать, какая из птиц поёт. Правильный ответ можно получить, нажав на пустое место возле скрипичного ключа)

**Воспитатель:** А теперь мы снова вернемся в лес, и вспомним, что растет в белорусском лесу.

**Интерактивная игра «Что растет в лесу»**

Цель: закрепить представления о разнообразии растительного мира белорусского леса.

(игровое действие: ребёнок должен на изображение леса перетянуть те картинки, которые соответствуют месту обитания «Лес».В случае если выбор ребёнка неверный – картинка отскакивает и возвращается на место.)

**Физкультминутка «Вот Земля – наш общий дом»**

Вот Земля, наш светлый дом.

Много есть соседей в нем:

И мохнатые козлята,

И пушистые котята

И извилистые речки,

И кудрявые овечки,

Травка , птички и цветы

И, конечно,  я и ты.

В этом славном доме нужно

Жить со всеми очень дружно.

Никого не обижать.

Всех соседей уважать.

**4 остановка «Культурная»**

**Воспитатель:**Чем славится наша Беларусь во всем мире? Народными мастерами.

Любой человек, приезжающий в нашу страну, как гость, хочет увезти с собой памятный сувенир о нашей стране.Мы с вами попали на выставку предметов народного творчества.

- Какие сувениры можно найти только здесь и больше нигде в мире?

- Чем уникальна и богата наша страна?

**Задание:** Воспитатель раздаёт картинки и предлагает детям выбрать предметы, сделанные из того материала, который изображен на картинке.

Алеся и Алесь – к бабушке Алене.(Аудиозапись)

**Дети:**На экскурсию мы едем, Беларусь узнать хотим,

По республике проедем и в окошко поглядим.

Стоп, смотрите прямо. Что же это перед нами?

**4 остановка «Гостевая»**

**Воспитатель:**Ой, ребята, что-то нас никто не встречает.

**Бабушка Алёна**: Добрый день, мои дорогие. Заходите, пожалуйста, ко мне в гости. Дом мой необычный, потому что в нем живут необычные вещи. Сегодня я хочу вам рассказать о том, как жили наши предки, о предметах старинного быта.

**Прялка.** Это популярное орудие трудя и предмет крестьянского быта. С помощью этого устройства пряли нитки.

**Угольный утюг**. Принцип работы очень прост - в корпус закладывали раскаленные угли и закрывали крышкой. Для лучшей тяги в крышке была сделана труба. Чтобы внутрь поступал кислород, в боках и задней панели прорезаны отверстия. При глажении таким утюгом следовало размахивать, чтобы улучшить тягу угля.

**Ступа**. Деревянная емкость, в которой толкут - размельчают зерно или какие-либо продукты.

**Коромысло**. Чаще всего при помощи коромысла носили воду из колодца. Коромысло укладывали на плечи, а на крючки по его краям вешали ведра с водой, а иногда и другие грузы.

**Корыто.** В прежние века корыто обычно изготавливали из дерева, используя половинку расколотого бревна, в которой выдалбливали емкость. Деревянное корыто в хозяйстве использовалось не только для стирки или купания. В них собирали урожаи яблок, готовили соленья, остужали пиво. Перевернутое корыто служило крышкой. Также, существовали кормовые корыта, в которые наливали корм скоту и птице.

**Ухват**. Приспособление, с помощью которого ставили в печь и вынимали из печи чугунки, в которых варилась еда. Под каждый размер чугунка использовался свой ухват - побольше или поменьше.

**Маслобойка.**

**Сундук**

Давайте откроем крышку сундука и посмотрим, что в нем лежит.

Раньше одежду и белье шили изо льна.

Рассмотрите внимательно рубашку. Почему она кажется нам такой нарядной? Да, она украшена узорами. По народному поверью узоры не только украшали одежду, но и служили оберегом, защитой от злых сил. Послушайте, как звучит слово «оберег» от слова «оберегать». Узоры – обереги располагались в определенных местах: на рукавах оберегали руки, сохраняли силу, ловкость. Узоры на горловине оберегали легкие и сердце, по низу – не давали злой силе подобраться снизу. Это и есть отличительная особенность нашего белорусского костюма. Много я вам рассказала. А теперь хотелось бы услышать и вас.

**Воспитатель:** Да, бабушка Алена, наши дети знают стихи о Беларуси.

1. Беларусам я радзіўся,

Беларусам буду жыць,

Беларускуюзямельку

Буду шчыра я любіць.

Борадзімаястаронка

Надусё мне прыгажэй,

Беларускаягаворка

Надусё мне даражэй.

2. Я – дзяўчынка-беларуска,

Звасільковымівачыма,

Хоць малая, але знаю –

Беларусь -мая Радзіма.

Змалкузваліцябе мы сваёюРадзімаю,

Беларусь, Беларусь, як ты сэрцулюбімая.

3. Беларусь, Беларусь – в небе крик журавлей.  
Беларусь, Беларусь – запах хлеба с полей!  
Беларусь, Беларусь – вы родные края.  
Беларусь, Беларусь – ты родная страна!  
4. Ширь и рек,и озёр – в мире нет их синей.  
А людей, а людей – нет на свете добрей!  
Беларусь, Беларусь – соловьи здесь поют,  
До рассвета они нам уснуть не дают!

 5. Это всё - Беларусь моя светлая,  
  Без неё я ни дня не могу,  
  Работящая, добрая, щедрая...  
  Это Родина, здесь я живу!

**Бабушка Алёна**: Молодцы, ребята. Вам в подарок я приготовила небольшие сувениры – обереги на здоровье.

**3. Заключительная часть**

**Воспитатель:**. Ну, что ж , ребята, нам пора возвращаться.

(Аудиозапись:Алесь и Алеся прощаются с детьми)

**Воспитатель:**Вот и окончилось наше путешествие по родному краю. Что вам больше всего запомнилось ? Что нового вы узнали? О чём вы сегодня хотели бы рассказать своим родителям?

В заключение я хочу вам предложить подойти к интерактивной доске и обозначить свое настроение в конце занятия.