**УРОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**(в рамках семинара «Дифференцированное обучение на уроках чтения »)**

Учителя начальных классов

ГУО УПК «Ясли-сад-базовая школа

д.Королёв Стан»

Кравченко Ирины Иосифовны

2015-2016 уч.год (3 четв.)

Тема:

**«Страна вопросов и ответов.**

**«Почему бывает радуга» М.Гумилевская, «Песенка Витьки Пучемучкина»**

**М. Львовский»**

**Тема урока: «Страна вопросов и ответов.**

**«Почему бывает радуга» М.Гумилевская, «Песенка Витьки Пучемучкина»**

**М. Львовский»**

Цели урока:

Ознакомление учащихся с творчеством М.Гумилевской, развитие связной, структурированной речи (посредством пересказа ), расширение читательского кругозора детей с учётом имеющихся читательских навыков каждого ученика.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание |
| 1. | Дыхательная гимнастика | Надувала кошка шар  А котёнок ей мешал (вдох)  Подошёл и лапкой-топ (выдох)  А у кошки шарик-хлоп. (хлопают в ладоши) |
| 2. | Речевая разминка | Работа с загадкой:  Над землёй небесный мост после дождика подрос.  Чтение:  - на одном дыхании;  -по слогам;  -с понижением и повышением силы голоса;  -с вопросительной интонацией с ударением на различные слова и соответствующим ответом;  -с интонацией различных сказочных героев и т.д. |
| 3. | Словарный «архив» (этимология слов, речевых оборотов и т.д.) | Слово Радуга  В соответствии с одной из них, radoga является производным от праславянского корня radъ, значение которого аналогично (радостный, благородный). Согласно другой этимологической гипотезе, корень rad является производным от Arda (имя одного из славянских вождей).  В ряде диалектов современного русского языка слово произносится как «райдуга», так же оно звучало в русском языке в XVII–XVIII вв. Некоторые исследователи языка склонны предполагать, что слово «райдуга», от которого произошло современное «радуга», имеет народную этимологию, образовалось в результате слияния слов «рай» и «дуга». |
| 4. | Развитие читательской восприимчивости. | Читаю текст:  Дифференциация: группа А-запоминает наизусть, группа Б-пересказ, группа С- отвечает на вопросы.  ВАСЬКА  Дождь стучал по трубе. Он бил по стеклам. Вдруг прогремел гром. Котенок Васька забился под стол. Он очень испугался и жалобно замяукал. |
| 5. | Постановка **детьми** целей урока.  Краткий анализ пройденного раздела «Страна улыбок и смеха». | |
| 6. | Проверка Д.З. | Вредные советы Г.Остера.  Дифференциация: группа А- наизусть, группа Б- выраз.чтение, группа С- выраз.чтение из учебника. |
| 7. | Новая тема:  Почему бывает радуга» М.Гумилевская | 1. Дели определяют визуально, что произведение прозаическое. 2. Чтение учителя 3. Вопросы на первичное восприятие:   -Какие эмоции, настроение произведения ?  4. на доске план текста+ опорные слова.  План  1. Дождь (тёплый, свежий, пахнет землёй, травой)  2. Появление радуги (просветы, стихает дождь, дуга)  3. Как появляется радуга ? (капли дождя, луч света)  Дифференциация: группа А- готовит пересказ каждой части, группа Б и С- выраз.чтение одной из частей.  4. Дифференциация: Группы В и С: Парное чтение в группах с анализом качества чтения. Группа А- подготовка чтения «Песенка Витьки Пучемучкина» М. Львовского  5.Сообщение учителя: Рассматриваем схему физического происхождения радуги.  6. Знакомство с фразой, которая поможет запомнить цвета радуги: Каждый охотник знает где сидит фазан. |
| 8. | «Песенка Витьки Пучемучкина»  М. Львовский» | 1. Читают дети группы А. 2. Краткий анализ стихотворения. 3. Выборочное чтение, «Конкурс чтецов». 4. Дети придумывают оригинальные вопросы про луну, землю и т.д. |
| 9. | Наработка скорочтения (Работа ведётся в дополнительном учебнике «Литературное чтение»И.А.Гимпель)  С.Баруздин «За обедом» | Анализ произведения проведён на предыдущих уроках.  Дифференциация:   1. Группа А- краткий пересказ, группа Б и С- отвечают на вопросы по тексту. 2. Жужжащее чтение (1 минута); 3. Чтение «про себя» (1 минута). |
| 10. | Рефлексия |  |
| 11. | Эмоциональная «точка» урока | Дети рисуют радугу. |
| 12. | Д.З. | Дифференциация: группа А-чтение нового текст+ стихотворение наизусть; группа Б- выраз.чтение «Почему бывает радуга» М.Гумилевская ; С- выраз.чтение одной из частей. |