Из опыта работы учреждения по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников

  Безопасность жизнедеятельности в современном мире  является одной из центральных проблем человечества. Практически каждый человек хоть раз в жизни оказывается в экстремальной ситуации, которая требует максимального напряжения воли и сил, умения быстро оценить происходящее и выбрать наиболее эффективный способ защиты или спасения.  И если взрослый человек может самостоятельно ориентироваться в ситуации, то ребёнок чаще всего оказывается к ней не готов.  Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском, не подавив при этом  у него естественной любознательности, открытости и доверия, не напугать и подготовить к полноценной жизни  – обязанность взрослых.

 Обучение воспитанников основам безопасности    начинали с выявления уровня их знаний и интересов, коммуникативности, степени  сформированности  практических умений и навыков. Эта работа проводилась в форме бесед, наблюдений, игр-занятий, разбора проблемных ситуаций. В результате было выявлено,  что    не все дети  знают номер    телефона    служб спасения,  место работы родителей,  как и к  кому обращаться за помощью,  как вести себя в опасных ситуациях.   Анкетирование родителей  позволило сделать вывод, что  родители  уделяют  недостаточно  времени обучению детей правилам безопасного поведения, зачастую  ограничиваются банальными запретами, сами пренебрегают  простейшими правилами, не задумываясь о том, что ребёнок запоминает и копирует их действия. А педагоги  подчеркнули  недостаточную оснащённость  необходимыми средствами обучения.

 Работая над обозначенной проблемой важное значение придали  созданию предметно – игровой среды.  С этой целью провели смотр – конкурс «Уголок безопасности». Воспитатели совместно с родителями обновили   макет, моделирующий улицы и дороги, приобрели   транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.), наглядно – информационный материал,  дидактические, сюжетно – ролевые, настольно – печатные  игры,  художественную литературу.  *(Фото. Уголки безопасности.)*

 Особое внимание   уделили    пополнению  атрибутики  по пожарной тематике.   Руками педагогов сделаны: макет пожарной каланчи, пожарной машины, стенды: «Огнеопасные предметы», « Средства пожаротушения», пожарные знаки, костюмы для юных спасателей и другое.  *(Фото. Макет пожарной машины.                                    Макет пожарной каланчи.    Огнеопасные предметы.                            Средства пожаротушения.)*

 С целью повышения активности и инициативы воспитателей в деле решения поставленной задачи, практиковались разнообразные формы методической работы:

-групповые (семинар-практикум,  консультации, открытые просмотры);

-индивидуальные (индивидуальные консультации, анкетирование, самообразование).

      В помощь педагогам в методическом кабинете  оформили выставку методической литературы по вопросу ознакомления дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности, подготовили картотеку  материалов из научно - методического журнала «Пралеска», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ».

Формирование основ безопасности  жизнедеятельности  осуществляем   через разнообразные  формы работы.

 Во время экскурсий  по улицам посёлка, в пожарную часть дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, техникой и средствами пожаротушения, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Современная техника, спецодежда для спасателей и многое другое оставили незабываемые впечатления и вызвали у детей интерес.

         *(Фото. Экскурсия по улицам посёлка.    Экскурсия в РОЧС.)*

На  специально организованных  занятиях педагоги знакомят детей с правилами поведения на улицах посёлка,   обыгрывают ситуации вступления в  контакт с незнакомыми людьми,  рассказывают о средствах пожаротушения, о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей.

    *(Фото.   Занятие  «Наша улица».       Занятие     «Как вести себя с незнакомыми людьми».    Занятие  «Знакомство с профессиями».)*

Дети с удовольствием занимаются  изготовлением  коллажей, драматизацией произведений, с интересом смотрят   видеофильмы, участвуют в  праздниках и развлечениях, беседах, наблюдениях.

*(Фото коллажей.     Фото. Драматизация «Кошкин дом»           Развлечение «Пожарная грамота»)*

Особое  место в системе работы по данной теме занял  проектный метод, который способствовал развитию у детей собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулировал развитие самостоятельности и ответственности; воспитывал навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. С учётом опыта работы с дошкольниками, а также с учётом интересов сегодняшнего дня были разработаны проекты: «Пожарная безопасность»,    «Огонь  друг, огонь враг»,  «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге» (воспитатели  Касперович Т.В. Решетко Л.С., Мелешко И.Н., Жук О.С.)

      Проблемы, связанные с безопасностью ребенка, невозможно решать только в рамках дошкольного учреждения. Поэтому  мы  поддерживаем  тесный контакт с родителями воспитанников.    Родители принимают  активное участие в  обогащении  игровой среды, в выпуске стенгазет,  выставках.

*(Фото. Выставка «Пожарные машины».       Выставка «Не играй с огнём»*)

Для формирования практических навыков взаимодействия детей и взрослых в различных чрезвычайных ситуациях, в дошкольном учреждении  прошёл   цикл мероприятий с участием представителей РОВД  и РОЧС   (беседы, викторины, праздники).    *(Фото. Встреча с работниками РОВД и РОЧС)*

Организация работы по созданию  безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

Дети не только приобрели  новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применяют их на практике. Они  знают основные правила личной безопасности,  умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях, знают алгоритм вызова службы безопасности. У детей сформирован интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, они проявляют умение  правильно вести себя в различных  опасных ситуациях на улице, дома.

         Родители понимают, что для полноценного, осмысленного, действенного усвоения правил ребёнок должен не просто их выучить, но обязательно видеть их исполнение, наблюдать правила в реальной жизни. Разные требования, предъявляемые к детям в дошкольном учреждении  и дома, могут вызвать  у них растерянность, неопределённость.

Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

         Мы надеемся, что проводимая нами работа поможет всем детям избежать опасных ситуаций, уберечь их жизнь и здоровье.