

## **Проектирование современного учебного занятия в логике компетентностного подхода**

“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.

Действительно, всех педагогов, людей, которые выбрали такую прекрасную профессию, как учить детей, можно назвать мудрецами. И в наших руках находится возможность формировать личность маленького человека. Личность любознательную, интересующуюся, активно познающую мир. Личность, умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности, уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру своего народа. Личность доброжелательную, умеющую слушать и слышать других, уважающую своё и чужое мнение, готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией. Уровень образованности и опытности, достаточный для успешного выполнения той или иной социальной или профессиональной функции.

Итак

**Компетентностный подход** - подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций.

*Что касается школьного обучения, то здесь компетенции понимаются в следующих формах. Ученик должен быть способен эффективно действовать не только в учебной деятельности, но и в других сферах. Он должен уметь решать проблемы, которые являются актуальными для школьников. Ученику необходимо принимать самостоятельные решения и способы реализации этих решений, а также самостоятельно оценивать полученные результаты.*

*Цели школьного образования с точки зрения компетентностного подхода заключаются в следующем:*

1. *Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.*

2. Научиться объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат.

3. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности (экономике, политике, межкультурном взаимодействии и т.д.).

4. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.

5. Научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.

6. Научиться решать проблемы, общие для различных видов профессиональной деятельности.

7. Научиться решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению.

Таким образом, обучение принимает совершенно новую форму. Принципы, заложенные в компетентностный подход, должны в итоге обучать самостоятельных, уверенных в себе личностей. Личностей, обладающих достаточными компетенциями для дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала.

### **Наиболее востребованные качества и умения**

- саморазвитие (способность к самообразованию)
- решение проблем общения (устная и письменная коммуникация)
- работа с другими (сотрудничество)
- владение информационными технологиями
- адаптация на рынке труда (эффективное поведение на рынке труда, предпринимательская деятельность)

### **Вхождение в тему. Метод «Ассоциации».**

#### ***(Работа в группах)***

На карточках напишите какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «компетентность»? Все слова должны начинаться с букв данного слова.

к - креативность...

о - организованность...

м - модернизация...

п - планирование...

е - единство...

т - толерантность...

е - единомышленники...

н - новизна...

т - творчество...

н - научность...

о - осведомлённость...

с - сотрудничество...

т - терпимость...

ь

Не каждый сможет сразу ответить на вопрос, зачем он учится. Распространены мотивы престижа, моды на образование, велика доля тех, кто видит в образовании возможность быстрее определиться на рынке труда, многим просто необходим образовательный статус.

Упрощая ситуацию, скажем: для определившихся со своими жизненными стремлениями людей образование является средством её достижения, для не определившихся – целью, смутной и зачастую обманчивой.

Нет гарантии, что все обучающиеся развивают ключевые компетенции

Поэтому сегодня возникла необходимость:

- выделить ключевые компетенции, чтобы они могли развиваться во время освоения образовательной программы, определить их содержание;
- довести важность формирования ключевых компетенций до педагогов, учащихся и родителей;
- оценивать достижения по ключевым компетенциям учащихся;

### **Учебные компетенции.**

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта;
- выбирать необходимое оборудование и приборы;
- владеть измерительными навыками;
- описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать о результатах своего исследования, в том числе с использованием компьютерных средств и технологий.
- иметь опыт восприятия картины мира.
- связывать воедино и использовать отдельные части знания.

#### **Исследовательские.**

- Получение и обработка информации.
- Обращение к различным источникам данных и их использование.
- Организация консультации с экспертом.
- Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
- Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности

#### **Социально-личностные.**

- критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
- видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
- оценивать социальные условия, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, потребителя, покупателя.
- понимать произведения искусства и литературы; владеть культурными нормами и традициями.
- владеть эффективными способами организации свободного времени.
- действовать в сфере трудовых отношений.

#### **Коммуникативные.**

- Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
- Дискутировать и защищать свою точку зрения.
- Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках.
- Выступать на публике.
- Самовыражать себя в литературном произведении.
- Читать графики, диаграммы и таблицы данных.

#### **Информационные.**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет.
- самостоятельно искать и извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её.
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.
- владеть навыками использования информационных устройств.
- применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии.

### **Личностно-адаптивные компетенции .**

- Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
- Придумывать новые решения.
- Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
- Быть упорным и стойким перед трудностями.
- Быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

### **Здоровьесберегающие.**

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде.
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: природных и социальных.
- позитивно относиться к своему здоровью.
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи.

**Базовыми технологиями, поддерживающими компетентностный подход в обучении являются:**

- Технология проблемного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология когнитивного обучения;
- Технология обучения в глобальном информационном сообществе

### **Виртуальная мастерская**

**«Разработка компетентностного урока»**

Немецкий педагог А. Дистервег почти 200 лет назад писал: «Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен её открыть. Учитель должен руководить этой экспедицией открытий, следовательно, присутствовать не только в качестве простого рассказчика. Но ученик должен напрягать свои силы, ему ничто не должно доставаться даром. Дается только тому, кто стремится».

Как добиться того, чтобы каждый учащийся действительно стал активным участником «экспедиции открытий»?

Понятно, что ребёнку усвоить в полном объёме всё многообразие школьного материала крайне затруднительно, поэтому важно научить детей мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в различных ситуациях, знать подходы к решению возникающих проблем.

Мастерство учителя заключается не в том, чтобы доступно и наглядно объяснить ученику тот или иной материал, а именно в умении создать такую учебную ситуацию, когда у школьника появляется потребность в знании этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Процесс обучения это не столько процесс «перекачки знаний», сколько процесс управления состоянием ученика, процесс, создающий условия для формирования познавательных процедур, следствием которых и являются приобретаемые знания.

При составлении плана урока необходимо продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование, и чтобы учащиеся знали, зачем мы это делаем. Стараться отказываться от таких некомпетентных форм и методов учебной работы, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др.

Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования может включать в себя три основных этапа:

1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи. Ученик сам ставит цель или участвует в постановке цели, а, следовательно, учитель организует ситуацию постановки, понимания и принятия цели учащимися как собственной учебной задачи. Сформулировать цель деятельности – трудная задача для многих взрослых людей, а для учащегося тем более. Поэтому можно сформулировать цель и сначала написать ее карандашом, а затем (в процессе работы) вернуться и откорректировать ее, написав окончательный вариант. Ещё один принцип компетентностного подхода – диагностичность (измеримость) целей урока, что предполагает ответ на вопросы: «Что должен научиться делать ученик?» и

«Как я, учитель, делаю это сам?» Ученик должен понимать, что все, что он сегодня делал можно перенести на другой объект и изучать его тем же способом, что и означает развитие надпредметных умений.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит:

1. Разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:
  - теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.;
  - практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;
  - воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы.
2. Установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенций, определение логики нового содержания образования).
3. Прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации образовательной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока – организовать продуктивную деятельность.

Основные характеристики творческого урока:

1. Исследовательский метод и вид деятельности.
  2. Отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока.
  3. Многообразие подходов и точек зрения.
  4. Самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль.
- 4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

И на заключительном,

5-м этапе, учитель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции

### **Понимание критериев оценивания учащимися**

Критерии оценивания должны быть подготовлены учителем заранее, а в целях формирования функциональной грамотности желательно разработать их совместно с учащимися. Например, перед выполнением проверочной работы учащиеся обсуждают(в группах или в парах) критерии, по которым будет оцениваться работа. По итогам озвученных критериев совместно с учащимися педагог выбирает приоритетные критерии. Важно обсудить, объяснить критерии оценивания во избежание непонимания учащимися критериев оценки работы. Содержание критериев должно быть изложено понятным и доступным языком. Они должны быть представлены учащимся наглядно (написаны на доске, плакате, и др.).

Таким образом, под критериальным оцениванием понимается процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

В итоге критериальное оценивание позволяет:

***Учителям:***

1. Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
2. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
3. Улучшить качество преподавания;
4. Улучшить качество обучения;
5. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;
6. Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
7. Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

***Учащимся:***

1. использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
2. знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;
3. участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
4. использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

***Родителям:***

1. Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
2. Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
3. Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
4. Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
5. Быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.