

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**1. Учебные программы**

В 2022/2023 учебном году используются следующие учебные программы:

Русский язык									
Класс	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI	
						базов. уров.	повыш. уров.	базов. уров.	повыш. уров.
Год утверждения (издания) учебной программы	2019	2017	2020	2018	2019	2022	2020	2022	2021
Русская литература									
Класс	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI	
						базов. уров.	повыш. уров.	базов. уров.	повыш. уров.
Год утверждения (издания) учебной программы	2019	2019	2017	2018	2019	2020	2020	2021	2021

Обращаем внимание, что согласно типовым учебным планам общего среднего образования с 2022/2023 учебного года изменено количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Русский язык» в X–XI классах на базовом уровне: в X классе – 53 часа в год (2 часа / 1 час в неделю по полугодиям), в XI классе – 53 часа в год (1 час / 2 часа в неделю по полугодиям). В связи с данными изменениями учащиеся будут учиться по обновленным учебным программам.

В содержание учебной программы для X класса (базовый уровень) внесены следующие изменения:

на изучение тем «Повторение изученного в IX классе», «Текст и его признаки», «Культура речи», «Функциональные стили речи», «Жанры речи. Доклад», «Повторение изученного в X классе» отводится по 2 часа;

на изучение тем «Общие сведения о языке», «Жанры речи. Дискуссия» – по 1 часу; на изучение темы «Слово как основная единица языка» – 14 часов;

на изучение темы «Орфография как система правил правописания» – 16 часов;

на контрольные письменные работы отводится 7 часов: диктант – 1 час, изложения – 4 часа, тестовые работы – 2 часа; 2 часа – резервные.

Контрольные тестовые работы в X классе рекомендуется проводить по темам «Слово как основная единица языка», «Орфография как система правил правописания».

В содержание учебной программы для XI класса (базовый уровень) внесены следующие изменения:

на изучение тем «Повторение изученного в X классе», «Общие сведения о языке», «Чужая речь» отводится по 2 часа;

на изучение темы «Речевое общение» отводится 5 часов; на изучение темы «Синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности» – 19 часов, на изучение темы «Пунктуация» – 10 часов;

на изучение темы «Повторение изученного в XI классе» – 4 часа;

на контрольные письменные работы отводится 7 часов: диктант – 1 час, изложения – 4 часа, тестовые работы – 2 часа; 2 часа – резервные.

Контрольные тестовые работы в XI классе рекомендуется проводить после изучения тем «Простое осложненное предложение» («Простое предложение», «Простое осложненное предложение»), «Пунктуация» («Сложное предложение», «Чужая речь», «Пунктуация»).

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Русский язык, Русская литература.](https://adu.by/)

## **2. Учебные издания**

В новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включенные в Перелік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2022/2023 навучальным годзе (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 25.03.2022). Данный документ опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 8, 2022), размешчен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий.](https://adu.by/)

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2022/2023 учебном году, размещены на национальном образовательном портале (<http://e-padruchnik.adu.by>).

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Русский язык, Русская литература.](https://adu.by/)

К 2022/2023 учебному году подготовлены новые учебно-методические издания для учителей:

Захарова, С.Н. Русская литература в 6 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С.Н. Захарова. – Минск: НИО, 2022;

Леонович, В.Л. Русский язык в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением) / В.Л. Леонович [и др.]. – Минск: НИО, 2022.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в 2022/2023 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Русский язык, Русская литература.](https://adu.by/)

### **3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература» могут изучаться на повышенном уровне в VIII и IX классах в объеме не более 2 дополнительных учебных часов в неделю. Рекомендации по организации изучения русского языка и русской литературы на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Русский язык, Русская литература.](https://adu.by/)

При изучении учебных предметов «Русский язык», «Русская литература» в X и XI классах на повышенном уровне используются размещенные на ресурсе [profil.adu.by](http://profil.adu.by) электронные приложения «Русский язык. 10 класс» (только материалы для повышенного уровня), «Русская литература. 10 класс», «Русский язык. 11 класс», «Русская литература. 11 класс» (учебный материал для базового и повышенного уровней). Одновременно могут использоваться печатные издания учебных пособий,

предусмотренные для изучения учебных предметов «Русский язык» на базовом и повышенном уровнях и «Русская литература» на базовом уровне.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне в X–XI классах учреждений общего среднего образования с использованием новых учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Русский язык, Русская литература](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс.2022/2023_учебный_год/Общее_среднее_образование/Учебные_предметы.V-XI_классы/Русский_язык,Русская_литература).

На учебных занятиях по русской литературе для работы с текстами следует использовать издания серии «Школьная библиотека» (список серии книг «Школьная библиотека» размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Русская литература](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс.2022/2023_учебный_год/Общее_среднее_образование/Учебные_предметы.V-XI_классы/Русская_литература)).

#### **4. Особенности организации образовательного процесса**

Обращаем внимание на то, что при организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает планы-конспекты учебных занятий с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Любое учебно-методическое обеспечение, которое используется учителем, должно быть направлено на достижение образовательных результатов, зафиксированных в учебных программах.

В учебных программах содержатся перечни терминов и понятий, которые подлежат обязательному усвоению, списки литературных произведений для заучивания наизусть, а также требования к образовательным результатам учащихся. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

Рекомендуется систематически организовывать обучение учащихся написанию подробного изложения и выполнению тестовых работ на протяжении всего учебного года, а также использовать с этой целью резервные часы, отведенные в каждом классе.

Методические рекомендации по написанию подробного (обучающего, контрольного) изложения по предмету «Русский язык» размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс.2022/2023_учебный_год/Общее_среднее_образование/Методические_рекомендации).

Методические рекомендации по составлению и оценке тестовых работ и ссылка на открытый банк тестовых материалов по предмету

«Русский язык» размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации.](https://adu.by/)

Обращаем внимание, что обучающие работы могут занимать как часть урока, так и целый урок, что необходимо учитывать при разработке календарно-тематического планирования.

### **Реализация воспитательного потенциала учебных предметов**

В 2022/2023 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому. Решение этой задачи напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов.

Учебной программой по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщения к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства, обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых и морально-этических норм. При формулировке воспитательных задач урока следует ориентироваться на указанные личностные образовательные результаты.

Патриотическое воспитание на уроках русского языка реализуется через привитие любви и уважения, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Именно язык позволяет объединить общество, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Особого внимания требует осмысление учащимися русского литературного языка как национальной культурной ценности, как средства закрепления культурных традиций, нравственных идеалов. Ознакомление с общими сведениями о языке и функциях русского языка в современном мире создает условия для формирования любви и уважения к русскому языку как одному из государственных языков нашей страны, языку межнационального общения, а также уважения к другим языкам и народам – их носителям.

Коммуникативная направленность учебного предмета является предпосылкой для воспитания гражданских чувств учащихся. Изучаемый язык выступает в качестве инструмента познания своей страны, народа и национальной культуры.

Патриотизм и гражданственность проявляются в грамотном и умелом обращении с русским языком как одним из государственных

языков нашей страны, в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Формированию у учащихся чувства красоты, благозвучия, выразительности, эстетической ценности русского языка, привитию культуры общения способствуют специальные упражнения, содержащиеся в учебных пособиях по русскому языку.

Патриотическое воспитание осуществляется в том числе через словарную работу, проводимую учителем с целью формирования у учащихся таких важных понятий, как «Родина», «Отечество», «патриот», «гражданин», «преданность», «верность», «долг», «подвиг», «защитник» и др. Словарная работа направлена на осознание учащимися патриотизма как любви к Родине, которая заключается в том числе в стремлении своими силами укрепить могущество своей страны.

При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь и уважение к языку, Родине, ее природе; способствуют формированию национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому.

Важную роль в воспитании патриотических чувств у учащихся играют тексты, используемые на уроках языка в качестве дидактического материала. Богатым воспитательным потенциалом обладают тексты, которые знакомят учащихся с выдающимися людьми (писателями, учеными, общественными деятелями), расширяют краеведческие познания (истории населенных пунктов, улиц, архитектурных сооружений), рассказывают об историческом прошлом страны, о героях Великой Отечественной войны и др. Текст обладает большой силой воздействия, способствует формированию представлений о месте и назначении человека в окружающем мире и историческом процессе, развивает высокие нравственные чувства. Задача учителя заключается в умелом отборе соответствующих текстов.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать следующие методы, формы и приемы, виды деятельности:

лингвокультурологический анализ национально маркированных языковых единиц, связанный с выявлением их символических значений, выяснением этимологии и раскрытием внутренней формы слов, фразеологизмов, пословиц, поговорок, сравнений;

составление ассоциативных полей со словом, фразеологизмом, происхождение которых связано с историей, культурой и психологией

народа; подбор русских соответствий к белорусским словам и словам иных языков, фразеологизмам, пословицам, формулам речевого этикета;

экстралингвистический комментарий или лингвокультурологический анализ текстов, в которых раскрываются факты духовной и материальной культуры русского народа: традиции, мораль, быт, жизненная философия, ценности, национальные символы и др.;

фронтальная беседа, разъяснения учителя, раскрывающие смысл текстов патриотического содержания, приведенных в учебном пособии, текстов диктантов и изложений; постановка проблемных вопросов;

устные и письменные высказывания учащихся на морально-этические темы (воспитательный аспект реализуется в самовыражении учащихся в процессе создания ими собственных оригинальных текстов в устной и письменной форме);

написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма, например: «С чего начинается Родина?», «Я горжусь своей страной», «Кто такой патриот современной Беларуси?», «Что значит быть патриотом?», «Патриотами не рождаются – ими становятся», «Я – патриот! А это значит...» и др.;

использование межпредметных связей русского языка с литературой и другими учебными предметами; акцентирование внимания на тех идеях, которые формируют патриотизм и гражданственность.

В воспитательных целях рекомендуется использование проблемно-ситуативных заданий, которые предусматривают подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта ее решения. В гражданско-патриотическом воспитании учащихся целесообразно ориентироваться на календарные даты, задействовать лично значимые для учащихся жизненные ситуации, которые связаны с семьей, регионом страны и страной в целом.

Для формирования у учащихся социально ответственного поведения, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать выводы, для развития личностных качеств (патриотизма, гражданственности, добросовестности, ответственности, критического отношения к собственным словам и действиям и др.) рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: групповые и парные формы работы, мозговой штурм, дискуссию, коллективные творческие дела, проекты и др.

Учебной программой по учебному предмету «Русская литература» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: сформированность нравственных ценностных ориентаций; осознание себя гражданином белорусского

государства, своей этнической принадлежности; обладание чувством патриотизма; проявление уважения к национальному культурному наследию; осознание семьи как личной ценности; осознание значимости социально ответственного поведения; проявление межэтнической и межкультурной толерантности.

Важным средством достижения учащимися личностных результатов является понимание ими ценностных ориентиров писателей и литературных героев.

Приоритетной задачей уроков русской литературы является формирование у учащихся патриотических ценностных ориентаций, уважения к историческому прошлому. Важная роль в ее решении отводится литературному образованию вследствие неоспоримых воспитательных возможностей художественной литературы. Особое внимание следует уделить произведениям патриотического и гражданского содержания. Прежде всего это, произведения, посвященные Великой Отечественной войне. Подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, все им пережитое и им совершенное, его беспредельное мужество, патриотическое самопожертвование, умение побеждать – это моральный капитал, из которого новые поколения черпают духовную силу.

В этом контексте необходимо активно использовать на уроках экранизации художественных произведений, вызывающие особый эмоциональный отклик у учащихся, сравнительное изучение произведений патриотического содержания русской и белорусской литератур.

С позиций сегодняшнего дня важно обращать внимание на такие наиболее существенные узловые проблемы, как человек и война, героическое и патриотическое, трагическое, тип героя и характер конфликта. Знакомство с произведениями о Великой Отечественной войне помогает учащимся получить более широкое представление о событиях того времени, о Человеке на войне, осознать войну как общенациональное бедствие, последствия которого ощущаются и в настоящее время. Следует обращать внимание на характерную особенность данной литературы: авторы не стремятся к повествовательности, а проявляют повышенное внимание к жизни обычного человека, его внутреннему миру, а читатель воспринимает события войны сквозь призму мыслей и чувств определенного героя. Произведения о Великой Отечественной войне вне зависимости от родовой и жанровой принадлежности, от языка написания и времени создания рассказывают об одном и том же: о самоотдаче, о физической и душевной боли, о любви к родной земле и жертве за нее.

Тема Великой Отечественной войны неотделима от проблемы геноцида. Безжалостное уничтожение народа, страдания простых людей



отражены во многих произведениях (повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...», рассказы М. Шолохова «Судьба человека», С. Трахименка «Родная кривинка», пьеса С. Бартоховой «Такая долгая гроза», лирика А. Ахматовой, К. Симонова, М. Исаковского и др.). В повести В. Богомолова «Иван» геноцид белорусского народа прослеживается в судьбе главного героя Ивана Буслова, уроженца Гомельщины. Система литературно-художественных образов, связанных с геноцидом, позволяет учащимся глубже осознать трагедию войны, утвердиться в мысли о недопустимости насилия.

В рамках расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период Генеральной прокуратурой Республики Беларусь подготовлены информационно-аналитические материалы. Они могут использоваться как на уроках, так и во внеурочной работе. Методические рекомендации по использованию данных материалов в образовательном процессе размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс_2022/2023_учебный_год/Общее_среднее_образование/Методические_рекомендации).

На уроках русской литературы рекомендуется:

при изучении жизненного и творческого пути писателей акцентировать внимание на тех моментах, которые демонстрируют учащимся образец поведения Человека и Гражданина;

в ходе анализа литературных произведений обращать внимание учащихся на слова и поступки литературных героев, которые иллюстрируют гуманное отношение к окружающему миру (бережное отношение к природе, культурному наследию страны); правовую и нравственную культуру (соблюдение законов и нравственных норм, приверженность общечеловеческим ценностям); гражданско-патриотическую позицию (уважительное отношение к истории и культуре своей страны, желание принести пользу стране); уважительное отношение к труду, стремление повышать свой уровень образования и т. д.

В ходе изучения литературных произведений рекомендуется включать учащихся в различные виды деятельности, предлагать им задания, при выполнении которых они будут анализировать жизненные ситуации, в которых оказались литературные герои, и найденные ими решения. Важно, чтобы при этом учащиеся давали нравственно-этическую оценку поступкам и событиям; осознавали и принимали (или не принимали) духовно-нравственные идеалы героев; находили в художественном произведении ориентиры для собственного поведения в различных жизненных обстоятельствах.

Для реализации воспитательного потенциала учебного предмета в процессе работы с художественным произведением рекомендуется использовать следующие задания:

задания, ориентированные на практическую деятельность и связь с повседневной жизнью (сравнительный анализ пейзажных картин в художественном произведении и окружающей природы; письмо ветерану, основанное на впечатлениях об изученном произведении о Великой Отечественной войне; создание интернет-страниц, посвященных памятным событиям, описанным в литературных произведениях);

задания, позволяющие учащимся связать изучаемый учебный материал с личным опытом и сложившимися представлениями о поведении людей в обществе (инсценирование фрагментов художественных произведений с последующим обсуждением; создание альтернативных сюжетных линий, финалов произведений с учетом изменения характеров героев, их поступков; литературные викторины, эстафеты, конкурсы, аукционы, ярмарки; подготовка литературной экскурсии);

задания, направленные на выявление личностного отношения учащегося к художественному произведению, его героям (творческое пересоздание словесного текста в другие виды искусства (рисование героя, подбор иллюстраций, создание обложки для книги и т. д.), «Создай дневниковую запись героя», «Продолжи фразу», «Подготовь эмоциональную партитуру настроения героя», «Составь диагностическую карту поведения героя» и др.).

На уроках русской литературы особое внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Необходимо учитывать, что основополагающим фундаментом любого урока литературы является непосредственная работа с текстом художественного произведения, который становится отправной точкой в процессе непрерывного воспитания.

### **Обновленные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся**

Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при проведении текущей, промежуточной аттестации, определяются Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденных Министерством образования.

С 2022/2023 учебного года вводятся в действие обновленные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, в соответствии с

которыми наряду с предметными образовательными результатами будут оцениваться зафиксированные в образовательных стандартах (2018 г.) и учебных программах метапредметные образовательные результаты.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует принимать во внимание то, что в пределах каждого уровня учебной деятельности разница между низшим и высшим баллами связана, с одной стороны, с полнотой предъявленного учеником результата, с другой – со степенью самостоятельности его достижения. Например, баллы «1», «3», «5», «7», «9» выставляются, если соответствующие образовательные результаты учащийся демонстрирует не в полном объеме и/или с помощью учителя, а баллы «2», «4», «6», «8», «10» – за те же результаты, продемонстрированные самостоятельно и в полном объеме.

Отметки «1» балл и «2» балла являются неудовлетворительными, а отметки от «3» до «10» баллов – положительными.

**Обращаем внимание,** что в Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих программы общего среднего образования внесены изменения:

в X и XI классах (базовый уровень) в качестве контрольных определены следующие виды письменных работ: диктант – 1, изложение – 2, тестовая работа – 2;

в IX, X и XI классах (базовый и повышенный уровни) скорректирован объем сочинений.

**Напоминаем,** что в VI–XI (XII) классах до конца I четверти, а в V классе на протяжении первого полугодия сохраняется объем текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первом полугодии в V классе проводятся только обучающие изложения.

Письменные работы по русской литературе в V–VIII классах носят обучающий характер. Отметки за обучающие работы выставляются по усмотрению учителя только по литературе и должны носить стимулирующий характер.

Для заучивания наизусть учитель предлагает только те стихотворения или прозаические отрывки из художественных текстов, которые определены учебной программой по русской литературе.

**Объем и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно,** исходя из конкретной учебной ситуации и индивидуальных особенностей учащихся. Обращаем внимание, что использование рабочих тетрадей на печатной основе не является обязательным для учащихся.

Для проведения **факультативных занятий** необходимо использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные программы факультативных занятий по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература» и компоненты УМК для факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Русский язык, Русская литература.](https://adu.by/)

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература» рекомендуем обратить внимание **на календарь юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2022/2023 учебном году:

26 сентября – 130 лет со дня рождения русской поэтессы М.И. Цветаевой (1892–1941);

23 октября – 90 лет со дня рождения русского писателя В.И. Белова (1932–2012);

16 марта – 155 лет со дня рождения русского писателя Максима Горького (1868–1936);

31 марта – 200 лет со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского (1823–1886);

7 июля – 130 лет со дня рождения русского поэта В.В. Маяковского (1893–1930);

28 августа – 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828–1910).

### **5. Выпускной экзамен по русскому языку**

В 2022/2023 учебном году выпускной экзамен по русскому языку по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования будет проводиться в форме изложения; итоговое испытание по учебному предмету «Русский язык» для учащихся XI (XII) класса проводится в виде централизованного экзамена в единые сроки, установленные Министерством образования.

Порядок организации и проведения централизованного экзамена, порядок взаимодействия и функции юридических лиц, права и обязанности лиц, участвующих в централизованном экзамене, порядок проверки и оценивания экзаменационных работ регламентируется Инструкцией по организации и проведению централизованного экзамена, утвержденной Министерством образования.

Рекомендации по подготовке учащихся к данным формам выпускных экзаменов на II и III ступенях общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Русский язык.](https://adu.by/)

### **6. Дополнительные ресурсы**

При организации образовательного процесса можно использовать единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>. Его назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

### **7. Организация методической работы**

Для организации деятельности методических формирований учителей русского языка и литературы в 2022/2023 учебном году предлагается единая тема «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по формированию личностной, метапредметной и предметной компетенций учащихся».

**На августовских предметных секциях учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение общего среднего образования в 2022/2023 учебном году:

Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса по учебным предметам: основные положения, особенности выполнения их требований в новом учебном году;

правила безопасности организации образовательного и воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

электронные приложения к учебным пособиям по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература», размещенные на интернет-ресурсе «Профильное обучение» (<http://profil.adu.by>): целевое назначение, возможности использования при изучении соответствующих учебных предметов в X и XI классах на повышенном уровне.

2. Организация и проведение выпускного экзамена по учебному предмету «Русский язык» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

3. Подготовка учащихся к централизованному экзамену по учебному предмету «Русский язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

4. Анализ результатов работы методических формирований учителей в 2021/2022 учебном году. Планирование работы методических формирований в 2022/2023 учебном году.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть теоретические аспекты формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, вопросы методики преподавания учебных

предметов в контексте рассматриваемой темы с учетом эффективного педагогического опыта учителей региона:

информационная культура и медиакомпетентность учителя-филолога как средство формирования речевой, языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся;

профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы как основа для развития нравственной, интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сферы личности учащегося средствами языка и литературы;

текстоцентрический подход на уроках русского языка и литературы как условие формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к истории родного края, его культуре и традициям;

формирование у учащихся системы нравственных ценностей, социально одобряемого поведения, способов продуктивной коммуникации через содержание учебных материалов по предмету;

функциональные возможности учебно-методического комплекса по русскому языку и литературе как средство формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся;

компетентностно ориентированные задания на уроках русского языка и литературы как средство формирования метапредметных компетенций учащихся, развития их читательской грамотности;

выпускной экзамен по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования и централизованный экзамен (ЦЭ) по учебному предмету «Русский язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования как показатель сформированности предметных компетенций учащихся;

визуализация учебной информации по русскому языку и литературе как эффективное средство формирования метапредметных и предметных компетенций учащихся;

использование современных образовательных технологий и методик, основанных на диалоге и сотрудничестве, как средство развития личностных и метапредметных компетенций учащихся (интерактивные технологии, игровая технология, технология организации групповой работы, проектная деятельность, педагогические мастерские и др.);

проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

С целью обеспечения условий для совершенствования профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2022/2023 учебном году планируется проведение

повышения квалификации и обучающих курсов (тематических семинаров).

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2022/2023 учебном году будут размещены на сайте Академии последипломного образования ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)).